**Facultatea Farmacie**

**Program de studii 0916.1 Farmacie**

**Catedra de limbi moderne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBATĂ la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Farmacie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte dr. hab. în șt.farm., conf.univ.    Uncu Livia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBATĂ la ședința Consiliului Facultății **de *Farmacie***  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății , conf. univ. ,dr.șt.farm.    Ciobanu Nicolae\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APROBAT la ședința Catedrei de ***Limbi Moderne***  Proces verbal nr.6 din 13.02.2025  Șef catedră, dr.ȋn.şt.ped., conf.univ.  Eșanu-Dumnazev Daniela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA  **Limbi moderne**

**Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

V. Voloșciuc, asistent universitar, L.Panciuc, asistent universitar

Chişinău 2025

1. **PRELIMINARII**

* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competenţelor specifice ale programului de formare profesională / specialităţi**

Disciplina *Limbi moderne* ocupă un loc semnificativ în planul de studii al Universităţii de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu”, limbile moderne (engleza, franceza) având statut de *lingua franca* și fiind limbi de lucru ale instituțiilor UE. Racordarea la procesul de la Bologna și standardelor europene impune asigurarea calităţii și competenței lingvistice drept obiectiv prioritar pentru integrarea învățământului în spațiul european.

În conformitate cu aceste standarde, disciplina *Limbi moderne (limbaj terminologic)*, este un curs practic, destinat studenților mediciniști pentru aplicarea practică și utilizarea activă în instruirea și activitatea profesională. Cursul de *Limbi moderne (limbaj terminologic)* esteorientat spre formarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi /CECRL/, elaborat de Consiliul Europei. Cursul de *Limbi moderne (limbaj terminologic)* vizează însușirea limbajului terminologic medical esenţial, formând la studenții farmaciști competențe lingvistice solide, necesare mobilității academice, integrării interculturale și profesionale.

Orientarea formativă a învățământului universitar și formarea profesională a studenților farmaciști reprezintă un cadru de referință a sistemului de formare profesională a cadrelor medicale pentru o comunicare verbală în limba străină, pentru facilitarea comunicării în spațiul internațional, pentru cooperarea în domeniul medicinii/farmaceuticii și pentru a deveni competitivi pe piața muncii.

* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Studierea unei limbi străine de studenții de la Farmacie cu aspect profesional contribuie la dezvoltarea capacităților, cunoștințelor și atitudinilor profesionale, prin explorarea altor discipline cu conținuturi diverse.

* Limba de predare a disciplinei: **Engleză/Franceză.**
* Beneficiari: Studenții anului I **, Facultatea Farmacie.**

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | **G.01.O.001/G.02.O.013** | |
| Denumirea disciplinei | | **Limbi moderne. Limba engleză/ franceză** | |
| Responsabil (i) de disciplină | | **D.Eșanu-Dumnazev, V. Voloșciuc, N. Doronin, O.Tumuruc, L.Panciuc, Mihalachi I.** | |
| Anul | **I** | Semestrele | **I/II** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **120** |
| Curs |  | Lucrări practice/ de laborator |  |
| Seminare | **60/60** | Lucrul individual | **60/60** |
| Forma de evaluare | **E/E** | Numărul de credite | **4+4** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

* ***La nivel de cunoaștere și înțelegere:***
* să cunoască particularitățile limbajului și terminologiei în domeniul farmaciei în limba străină;
* să indentifice simbolurile de specialitate și particularitațile limbajului farmaceutic;
* să acumuleze un vocabular autentic specializat pentru comunicarea curentă în cadrul activității profesionale ;
* să cunoască mecanismele de formare și specificul unui mesaj sau enunț cu aspect profesional ;
* să definească structurile gramaticale caracteristice limbii străine cu aspect profesional;
* să identifice limbajul farmaceutic în scopul utilizării ulterioare a competenţelor lingvistice şi de comunicare (exprimare orală şi scrisă);
* să cunoască principii de bază și noţiuni din domeniul farmaceuticii necesare în colaborarea și participarea ulterioară în cadrul conferințelor/ proiectelor internaționale;
* să definească structurile gramaticale caracteristice limbii străine cu aspect profesional;
* ***La nivel de aplicare:***
* să distingă și să interpreteze unele idei, proiecte, procese, conţinuturi teoretice și practice ale disciplinei;
* să aplice deprinderile de citire orientativă (articole, rețete), cursivă (comprehensiunea conținutului unui text de specialitate), selectivă (sintetizarea informației) şi totală (comprehensiunea integrală a conținutului textului);
* să reproducă textul de specialitate în limba străină ;
* să utilizeze traducerea unor texte, articole, rețete, documente, prescriptii în limba străină;
* să aplice deprinderile de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării medic/pacient, farmacist/pacient,medic /farmacist, farmacist/farmacist;
* să dezvolte capacităţi de selectare, sintetizare şi rezumare;
* să aplice cunoștințele dobândite în situații de învățare : dialoguri, proiecte, conferințe locale și internaționale, discursuri ș.a.;
* să dezvolte abilități de comunicare pentru a iniția discuții, dialoguri, dezbateri tematice în situații profesionale ;
* ***La nivel de integrare:***
* să fie capabil să evalueze rolul limbii străine în context profesional în formarea profesională a viitorului farmacist;
* să fie capabil să utilizeze cunoștințele și abilitățile de comunicare într-un mediu profesional, folosind tematicile specifice domeniului sănătății în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;
* să fie capabil să implementeze cunoștințele dobândite în activitatea de cercetare/redactare a unor lucrări de specialitate în limba străină;
* să implementeze abilitățile de analiză și sinteza a informației din surse autentice și s-o prezinte în formă orală sau scrisă;
* să fie capabil de a învăța să învețe, ceea ce va contribui la managementul traseului profesional;

1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

* să cunoască noțiuni generale ale limbii de predare;
* să posede competențe digitale (utilizarea internetului);
* să posede abilitatea de comunicare și de lucru în echipă;
* să posede așa calități ca: toleranță, compasiune, autonomie;

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Seminare și lucru individual* G.01.O.002 ( l. franceză, sem. I)**

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Preleg | Lucrări practice | Lucru individual |
| 1. | Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie ,,NicolaeTestemițanu,, .  Nicolae Testemițanu-personalitate notorie în medicina autohtonă. |  | 6 | 6 |
| 2. | Facultatea de Farmacie.  Istoricul facultății. |  |  | 4 |
| 3. | Profesia și misiunea farmacistului.  Farmacistul - expert al medicamentului.  Farmaciști renumiți ( Moldova , Franța) |  | 6 | 6 |
| 4. | Specialitățile farmacistului.  Farmacistul - profesional de proximitate. |  |  | 4 |
| 5. | Profilul farmacistului.  Calități dobăndite. |  | 4 | 4 |
| 6. | Formele și tipurile de medicamente.  Modul de administrare a medicamentelor. |  | 6 | 6 |
| 7. | Efectele indezirabile ale medicamentelor.  Utilizarea incorectă a medicamentului. |  | 2 | 2 |
| 8. | Dulapul cu medicamente a familiei.  Pilula miraculoasă. |  | 2 | 2 |
| 9. | Rețeta medicală și notițele medicamentului.  Codul medicamentului. (Codex Medicamentarius Galicus) |  | 2 | 2 |
| 10. | Antibioticele.  Medicamentul ,,retard’’ în organism. |  | 4 | 4 |
| 11. | Automedicația.  Cele 7 avertismente ale automedicației. |  | 4 | 4 |
| 12. | Vitaminele hidrosolubile.  Avitaminoza. Afecțiuni prin carențe vitaminice. |  | 6 | 6 |
| 13. | Vitaminele liposolubile.  Excesul de vitamine și minerale. |  | 6 | 6 |
| 14. | Atelier de lucru: Pregătirea pentru test final. |  | 2 | 2 |
| 15. | Test de evaluare finală |  | 2 | 2 |
|  | **Total** |  | **60** | **60** |
|  | **Total** | **120** | | |

***Seminare și lucru individual* G.02.O .013 ( l. franceză, sem. II)**

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | | Lucrări practice | Lucru individual | |
| 1. | Studiile farmaceutice în Republica Moldova.  Ziua de muncă a unui student de la facultatea de farmacie. |  | 6 | | | 6 |
| 2. | Studiile farmaceutice din Franța. |  | | 4 | 4 | |
| 3. | Farmacistul – o misiune de securitate sanitară.  Ordinul farmaciștilor din Franța. |  | | 4 | 4 | |
| 4. | Emblemele / simbolurile oficiale ale farmaciei franceze.  Istoria laboratoarelor farmaceutice Thomas Beecham – fondatorul acestor laboratoare. |  | | 4 | 4 | |
| 5. | Farmacologia – o știință pluridisciplinară. |  | | 4 | 4 | |
| 6. | Jurămîntul farmacistului din Franța.  Deontologia medicală. Cl.Galien – fondatorul jurămîntului al farmacistului francez. |  | | 4 | 4 | |
| 7. | Oligo- elemente și minerale.  Carențe și excesele în oligo- elemente. |  | | 6 | 6 | |
| 8. | ,, Placebo’’, definiția cuvantului și rolul lui în medicină. |  | | 4 | 4 | |
| 9. | Plante diabolice. |  | | 4 | 4 | |
| 10. | Armurariul ( Chardon Marie ) – planta bolnavilor de hepatită.  Plante periculoase și toxice.  Descrierea unei plante medicinale conform unor criterii ( indicii) dinamo- farmaceutici. |  | | 6 | 6 | |
| 11. | Proprietățile terapeutice a Rușcuței de primăvară. ( Adonis vernalis)  Legenda și originea plantei. |  | | 4 | 4 | |
| 12. | Narcisul în medicină.  Legenda plantei. |  | | 4 | 4 | |
| 13. | Prezentări și discursuri la subiectele studiate. |  | | 2 | 2 | |
| 14. | Atelier de lucru: Pregătirea către examen. |  | | 2 | 2 | |
| 15. | Test de evaluare finală. |  | | 2 | 2 | |
|  | **Total** |  | | **60 ore** | **60 ore** | |
|  | **Total** | **120 ore** | | | | |

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Seminare și lucru individual*  G.01.O.002 ( l. engleză, sem. I)**

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Introducere în farmacie. Istoria farmaciei. Profilul farmacistului. |  | 4 | 4 |
|  | Celula. Organizarea corpului uman. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul musculo-scheletic. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul nervos. Organele senzoriale ale corpului uman. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul cardiovascular. Structura și funcția inimii. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul respirator |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul digestiv. Structura și funcția limbii. |  | 4 | 4 |
| 8. | Sistemul endocrin. Funcțiile hormonilor. |  | 2 | 4 |
| 9. | Sistemul imun. Imunitatea. Imunizarea.  Vaccinul. Vaccinarea. Microorganismele.  Alexander Fleming – descoperirea penicilinei. |  | 4 | 4 |
| 10. | Lipidele. |  | 4 | 4 |
| 11. | Carbohidrații. |  | 4 | 4 |
| 12. | Proteinele.  Steroizii. |  | 4 | 4 |
| 13. | Vitaminele. Avitaminoza. |  | 4 | 4 |
| 14. | Plantele. Structura plantei. Tipuri de plante |  | 8 | 8 |
| 15. | Test de evaluare a cunoștințelor |  | 2 | - |
| **Total** |  |  | **60 ore** | 60 ore |

***Seminare și lucru individual* G.02.O.013 ( l. engleză, sem. II)**

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
| 1. | Forme medicamentoase. Tipuri de forme medicamentoase. |  | 4 | 4 |
| 2. | Administrarea medicamentelor. Căi de administrare a medicamentelor. Biodisponibilitatea. |  | 4 | 4 |
| 3. | Surse ale medicamentelor. |  | 2 | 2 |
| 4. | Forme medicamentoase. Clasificarea formelor medicamentoase. Forme medicamentoase solide. Pastile. Clasificarea, tipuri de pastile. Avantaje, dezavantaje. |  | 4 | 4 |
| 5. | Forme medicamentoase lichide. Avantajele și dezavantajele formelor medicamentoase lichide. |  | 4 | 4 |
| 6. | Forme medicamentoase semisolide. Avantajele și dezavantajele formelor medicamentoase semisolide. |  | 2 | 4 |
| 7. | Forme medicamentoase gazoase. |  | 2 | 2 |
| 8. | Calitatea medicamentelor. Prospectul medicamentelor. |  | 2 | 2 |
| 9. | Condiții de păstrare a medicamentelor. |  | 2 | 2 |
| 10. | Introducere în farmacologie. Farmacologie - dezvoltare istorică. Domenii farmaceutice. |  | 2 | 2 |
| 11. | Nomenclatura și standardele medicamentelor. Clasificarea medicamentelor. |  | 4 | 4 |
| 12. | Medicamentele neurologice |  | 4 | 4 |
| 13. | Medicamentele cardiovasculare.Tipologia medicamentelor cardiovasculare |  | 4 | 4 |
| 14. | Medicamentele pentru afecţiuni gastrointestinale |  | 4 | 4 |
| 15. | Antihistaminele |  | 4 | 4 |
| 16. | Antibioticele |  | 4 | 4 |
| 17. | Antiviralele |  | 4 | 4 |
| 18. | Toxicitatea medicamentelor. Toleranța la medicamente |  | 2 | 2 |
| 19. | Test de evaluare finală |  | 2 | - |
| **Total** | |  | **60 ore** | **60 ore** |
| **Total 120 ore** | |  |  |  |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT ( L.Franceză)**

| **Obiective** | | **Unităţi de conţinut** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modulul 1. Învățământul medical și formarea profesională** | | |
| ▪ să înțeleagă un text cu conținut medical  ▪ să descopere lexicul necunoscut din text  ▪ să aplice termenii noi în situații profesionale  ▪ să conceapa concluzii  ▪ să facă comentarii asupra textului citit  ▪ să formuleze concluzii/opinii la subiect  ▪ să înțeleagî și să reproducă un document video autentic  ▪ să consolideze structurile gramaticale cunoscute  ▪ să le aplice în enunțuri cu conținut medical/ context farmaceutic.  • să defineascǎ termeni medico – farmaceutici;  • sǎ gǎseascǎ întrebǎri şi rǎspunsuri selectate din textul studiat; | 1.Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemiţanu”.  2.Nicolae Testemițanu – renumitul doctor moldovean  *Gramatică:* Imperativul și omiterea articolului | |
| **MODULUL 2. Specialitățile și profilul farmacistului** | | | |
| • să aplice cunoștințele acumulate în practicǎ;  • să comunice fluent în conversaţii/dialoguri (farmacist/pacient);  •să definească termeni – droghist, grosist, oficină.  • să creeze argumente, comentarii și sǎ le claseze într-o ordine de idei;  •să descopere tipicul activitǎţii fiecǎrei specialitǎţi în parte;  •sǎ extindǎ cunoştinţele în rezolvarea problemelor minore din domeniul pur medical și farmaceutic,  •sǎ rezumeze mesajul secvenţei video;  •să întrebuințeze limbajul terminolgiei  farmaceutice studiate în logica corectǎ a limbii franceze.  •să se informeze domeniul de activitate a farmacistului biolog,  •să poată comenta sensul expresiei ,, a fi farmacist astăzi,,  •sǎ consolideze structurile gramaticale revizate;  • sǎ aplice în practicǎ cunoştinţele de ordin gramatical; | | 1.Profilul farmacistului.  2.Calități dobândite  3.Farmacistul – expert al medicamentului  4.Rolul şi misiunea farmacistului.  5.Farmacistul, succesorul apotecarului.  *Grammatică:* Cazuri de omitere a arti-  colului,formele verbale ăn –ant, adjecti-  vele și pronumele nehotărîte.    *Video:* Sandrine – farmacistă de oficină .  Portretul farmacistului.  6.Farmacistul droghist.  7.Farmacistul grosist.  8.Farmacistul industrial.  9.Farmacistul de oficinǎ.  10Farmacistul inspector în SP.  *Gramaticǎ:* Pronumele relative  adjectivele şi pronumele neho-  tărite.  *Video:* A fi farmacist astǎzi. | |
| • să defineascǎ termeni medico – farmaceutici;  • sǎ gǎseascǎ întrebǎri şi rǎspunsuri selectate din textul studiat;  • sǎ relateze cu ușurințǎ documentele autentice de specialitate;  • sǎ expunǎ punctul de vedere asupra unui subiect de discuție;  •să se informeze despre evoluția profesională a farmacistului,  •sǎ facǎ cunoştinţǎ cu istoricul facultǎţii de farmacie;  •sǎ fie informat cu evoluţia profesionalǎ a farmacistului;  •sǎ cunoascǎ personalitǎţile notorii din domeniul farmaciei; Cl.Galien, CL.Bertrand, Fabre,Fleming,V.Procopișin, N.Testimițanu ),  •Să cunoască și să prezinte informații suplimentare (proiect video, PPP) despre aceste personalități de vază,  •sǎ foloseascǎ informaţii suplimentare referitor la farmacia anticǎ;  •Să cunoască unele repere istorice referitor la crearea Facultății de farmacie;  •sǎ reproducǎ conţinutul secvenţei video;  •sǎ aplice structurile gramaticale în conţinut medical; | | 1.Istoricul Facultǎţii de Farmacie.  2.Personalitǎţi marcante din domeniul farmaciei din Franţa şi Moldova.  3.Evoluţia profesionalǎ a farmacistului.  4.Farmacia în antichitate.  *Gramaticǎ*: Verbele pro-  nominale, prezentul activ  şi pasiv,modul Indicatif*.*    *Video:*Farmacistul galenist. | |
| **Modulul 3. Medicamentul și rolul în tratamentul maladiilor** | | |
| *•* să identifice formele preparatelor farmaceutice  ▪ să descopere tipurile de testare a medicamentelor,  ▪ să înțeleagă mecanismul lor de interacțiune ,  ▪ să formuleze concluzii la subiect,  ▪ să participe la conversații și dezbateri ce țin de modul de administrare a medicamentelor,  ▪ să comunice fluent în conversații,dialoguri (farmacist-pacient)  ▪ să asimileze cunoștințele de ordin gramatical și  ▪ să le aplice în practică.  ▪ să formuleze concluzii și  ▪ să prezinte informație suplimentară.  ▪ să decodeze mesajul secvenței video,  ▪ rezumeze mesajul audio/video  •Să descrie un medicament  • Să se informeze de pericolul automedicației,  • Să fie la curent cu notița de utlizare a medicamentului. | 1.Asociația de medicamente.  *Gramatică*:Genul,numărul substantivelor. Adjectivele și pronumele  possessive,infinitivul prezent/trecut,  pronumele relative și compuse,femeninul și pluralul adjectivelor,  adverbele.  2. Rețeta medical și notița de utilizare.    Video: Pericolul automedicației | |
| **MODULUL 4 Vitamine şi oligo-elemente** | |  | |
| **•** Să îndeplinească diferite activitǎţi în baza lexicului tematic;  • să catagorizeze vitaminele în 2 grupe esențiale;  • să înțeleagă etimilogia cuvîntului lipo/ hidrosolubil;  • să recunoască beneficiile și importanța vitaminelor asupra corpului uman,  • să recunoască proprietățile vitaminelor în tratamentul maladiilor;  • să achiziţioneze cunoştințe lingvistice prin realizarea dialogurilor tematice;  • să descrie afecțiuni care se manifestă prin carențe vitaminice și oligo-elemente;  • să denumească maladii: scorbut, cecitate, beriberi,xeroftalmie,  • să arate importanța vitaminelor asupra organismului;  • să se documenteze despre carențele și excesul de vitamine in organismul uman,  • să cunoască numele științific a fiecărei vitamine în parte,  • să descrie o maladie în carență vitaminică,  • să prezinte informații suplimentare despre vitamina N;  • să asimileze cunoștințe de ordin gramatical și lexical;  • să memorizeze lexicul nou și sa-l aplice în practică;  • să rezumeze mesajul audio- vizual. | | 1.Alfabetul vitaminelor.  2.Vitamine lipo /hidrosolubile.  3.Avitaminozele.  4.Carenţele în oligo-elemente.  *Gramaticǎ:* Tipurile de adverbe,  timpurile imediate ale verbului,  concordanţa timpurilor.  *Video:* Dansul vitaminelor. | |
| **MODULUL 5 Studiile farmaceutice** | |  | |
| * Să descrie comparativ elementele de organizare a învățămantului farmaceutic din Moldova și țările francofone * Să prezinte ziua de muncă a unui student de la farmacie * Să argumenteze importanța alegerii profesiei de farmacist * Să reproducă conținutul unui text de specialitate * Să definească termenii farmaceutici studiați și proprii domeniului învățămantului farmaceutic | | 1. Studiile farmaceutice din Franța și în țările francofone.   1. Ziua de muncă a unui student de la medicină. | |
| **Modulul 6. Deontologia medicală și jurămintul farmaciștilor în Franța** | | |
| ▪ să cunoască istoricul jurămîntului farmaciștilor din Franța  ▪ să identifice regulile deontologice  •să se informeze cu simbolurile / emblemele farmaceutice din Franța,  •Să se documenteze despre despre virtutea terapeutică a veninului de șarpe,  ▪ să comenteze despre versiunea autentică a jurămîntului în limba franceză  ▪ să memoreze jurămîntul  ▪ să participe la discuții/dezbateri la subiect  ▪ să definească cele două embleme oficiale a farmaciei  ▪ să explice semnificația simbolurilor (șarpe,cruce, cupa)  ▪ să facă cunoștință cu mitologia acestora,  •să se informeze despre personagele din mitologia antică, Higeia, Panaceia,Asclepios și toate devinitățile din domeniul farmaciei: Daphna,Psyche,Athlas.  ▪ să prezinte și să explice originea crucii verzi,  ▪ să explice rolul șarpelui în medicină ,  • Să se documenteze despre produsele farmaceutice elaborate pe bază de venin de șarpe- Viprosal, Najatox,  •Să prezinte informații suplimentare despre extragerea veninului de șarpe și utilizarea lui în medicină,  •să cunoască semnificația crucii verzi. | 1.Deontologia medicală.  2.Jurămîntul farmaciștilor în Franța.  3.Jurămintul Apoticarilor.  4.Cl.Galien- fondatorul jurămîntului farmacistului din Franța.  5.Emblemele oficiale a farmaciei din Franța.  6.Video- Simbolul șarpelui în Medicină.  *Gramatică:*Conjunctivul  present, adjectivele și pronumele  demonstrative,gradele de comparație. | |
| **Modulul 7. Proprietățile plantelor medicinale în tratarea diverselor maladii.** | | |
| • să înțeleagă esența plantelor medicinale în tratamentele naturale,  ▪ să ilustreze utilitatea plantelor medicinale,  ▪ să identifice maladiile tratate cu plante medicinale,  ▪ să numească substanța activă conținută în planta medicinală,  ▪ să facă cunoștință cu dozele de administrare recomandate,  ▪ să identifice formele de administrare a plantelor medicinale,  ▪ să prezinte effectele benefice asupra organizmului  ▪ să explice interacțiunea și efectele ce au loc între plante și organizm,  ▪ să numească efectele adverse posibile,  ▪ să definească termeni noi din subiect,  • să descrie planta medicinală, familia, regnul,  ▪ să integreze structurile gramaticale pentru a descrie o plantă medicinală,  •Să cunoască principiul activ al plantei. | 1.Proprietățile medicinale ale Rușcuței de primăvară.  2.Legenda și originea plantei.  3.Armurariul -planta bolnavilor de hepatită.  4.Necesități nutriționale în calciu.  5.Plantele periculoase și toxice..  6.Oligo-elemente și minerale.  *Gramatică:*Participiul trecut,gradele decomparație,exprimarea succesiunii,  imperfectul/perfectul simplu/mai mult  ca perfectul. | |
| **MODULUL 8 . Lumea plantelor medicinale. Botanica și elemente de farmacognozie.** | | | |
| • sǎ recunoascǎ numele latine, populare şi vernaculare ale plantelor medicinale;  • sǎ diferenţieze plantele de origine greacǎ de cele latineşti;  • sǎ înţeleagǎ esenţa plantelor medicinale în tratamentul maladiilor;  • sǎ numeascǎ efectele nocive posibile ale plantelor;  • sǎ numeascǎ substanţa activǎ a plantei medicinale;  • sǎ identifice maladiile tratate cu plante medicinale;  • sǎ prezinte efectele benefice ale plantelor asupra corpului uman;  • sǎ explice interacţiunea şi reacșii adverse ce se produc între plante şi organizm;  • sǎ identifice pozologia şi modul de administrare a plantelor;  • să definească termen de plantă medicinală, farmacognozie, botanică,  •să demonstreze efectele nocive ale plantelor prin cazuri concrete,  •să descrie planta, și principalele metode de extracție a principiului activ,  •să formuleze concluzii despre plante, ierburi,  •să comenteze posibilele beneficii ale plantelor medicinale,  •să se pronunțe despre enentualele reacții adverse ale plantelor medicinale folosind verbe la diateza pasivă,  •să cunoască modalitatea de utilizare a plantei,  • sǎ descrie o secvenţǎ video şi sǎ expunǎ punctul de vedere;  •sǎ consolideze regulile de gramaticǎ revizate; | | 1.Lumea plantelor medicinale.  2.Botanica şi elemente de farmacognozie.  3.Limbajul plantelor medicinale.  4.Descrierea unei plante medicinale conform indicilor farmacodinamici.  *Gramaticǎ:* pronumele personale,  transformarea discursului direct/  indirect.cuvintele interogative.      *Video:* Aloe-vera,doctorul verde. | |

**L.ENGLEZĂ**

| **Obiective** | | | **Unităţi de conţinut** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 1. Introducere în studiul limbajului medical și repere istorice în domeniul farmaceuticii** | | | | | |
| * Să integreze cunoștințele anterioare cu cerințele cursului și programul de activitate prevăzut pentru studenții de la farmacie ; * sa demonstreze rolul limbii engleze în procesul de globalizare, precum și imporanța cunoașterii limbii engleze medicale în interacțiune cu diferite activități științifice; * să cunoască unele repere istorice referitor la fondarea universității și a facultații de Farmacie; * să se familiarizeze cu reprezentanți iluștri în domeniul medicinei și farmaciei (Pasteur,Flemming, ș.a.); * să prezinte informații suplimentare(proiecte video sau powerpoint) despre personlități din domeniul medicinei și farmaciei ); * să aplice cunoștințele și termenii noi în enunțuri și comentarii; * să formuleze concluzii și să prezinte informații suplimentare consultând alte surse științifice autentice; * să extragă informaţia relevantă dintr-un material studiat; * să practice structuri gramaticale deja cunoscute într-un context profesional; * să revizuie derivarea cuvintelor prin sufixare (-able,-ness,-ul,-ed,-ion, ș.a.); * să identifice atitudini, opinii într-un mesaj audiat; * să participe la conversații pe teme profesionale. | | | * Istoria farmaciei. Farmaciști renumiți.   *Gramatica:* Timpurile Prezent (Present Simple, Continuous, Perfect), Timpurile Trecut (Past Simple, Cntinuous , Perfect), Derivarea Verbelor cu conținut medical, Parafrazarea cuvintelor noi prin intermediul derivării. | | |
| **Modul 2. Anatomie și fiziologie umană** | | | | | |
| * Să definească termenii noi și să cunoască definițiile de celula, sistem, țesut, sistem muscular, vascular, respirator, digestiv, etc.; * să cunoască structura, proprietățile și funcțiile fiecărui sistem în limba engleză; * să demonstreze competențe de comunicare în situații reale profesionale * să aplice expresiile și limbajul nou în enunțuri și dialoguri ulterioare, precum și în lucrul individual cu textul specializat; * sa demonstreze capacitați în traducerea textelor medicale de specialitate; * să integreze cunștințele dobândite pentru a descrie o imagine, un grafic, sau un concept de hartă. * să comenteze asupra textului citit; * să complementeze informația de bază cu informații noi din alte surse (articole, video, surse online); * să aplice cunoștințele la alte discipline; * să formuleze concluzii; * să dezvolte opinii proprii referitor la unele date specifice; * să comunice eficient într-un mediu profesional medical. | | | * Celula.Definiții și noțiuni. Tipurile de celule. Structura. Diviziunea celulară (directă, indirectă). Definiții de țesut, organe, sisteme * Scheletul. Structura și funcții. Noțiuni anatomice. * Sistemul Muscular. Structura și caracteristici. Țesut muscular striat, neted și cardiac. Mișcări voluntare și involuntare. * Sistemul Nervos. Structura și funcțiile sistemului nervos. Sistem nervos central și periferic. * Sistemul Vascular. Structura și funcțiile sistemului cardiovascular. Tipuri de vase și caracteristici lor. Sructura inimii și vasele majore. * Sistemul Respirator. Structura și funcțiile sistemului respirator. Noțiuni și termeni. * Sistemul Digestiv. Caracteristici și structura sistemului digestiv. Tractul digestiv. Glandele accesorii și funcțiile lor. * Sistemul Endocrin. Structura și funcțiile sistemului endocrin. Tipuri de hormoni. * *Video:* the cell, blood-vascular system, digestive system, respiratory system, ș.a. | | |
| **Modul 3. Sistemul Imunitar** | | | | | |
| * Să înţeleagă mesaje scrise şi orale în limba engleză; * să înțeleagă informaţia relevantă; * să aplice cunoștințele dobândite în discuții și dezbateri despre importanța imunizării populației, reacțiile adverse și consecințele clinice ale vaccinării; * să identifice atitudini și opinii în baza unui mesaj audiat; * să comunice clar și fluent, oral/în scris, conversații reale sau imaginare, situaţii cotidiene, sau experienţe personale (dialog farmacist-pacient); * să aplice/să adapteze alte tipuri de comunicare la particularităţile auditoriului/ interlocutorului (stil formal/ informal); * să redacteze mesaje de diferite tipuri, folosind terminologia medicală; * să sintetizeze în scris informaţia lecturată sau audiată. | | | * Imunitatea. Tipuri de imunitate. Imunizarea. * Microorganizmele. Bacterii, fungi și viruși. Caracteristici și noțiuni. * Alexander Fleming. Descoperirea penicilinei. Repere istorice și importanța vaccinării. * Descoperiri importante în medicină și farmacie. * *Gramatica.*   Timpurile Viitor (Futre Simple, Continuous, Perfect).Condiționalul. Derivarea substantivelor/termeni medicali. Pluralul substantivelor /termenilor medicali (datum-data, bacilus-bacili, fungus-fungi).  *Video:* the immune system, microorganisms, Alexander Fleming , ș.a. | | |
| **Modulul 4. Plantele medicinale** | | | | | |
| * să definească termenii - *plantă medicinală, farmacognozie;* * să cunoască structura, proprietățile și funcțiile plantelor; * să demonstreze beneficiile plantelor medicinale; * să comenteze semnificația medicală a toxicităţii plantelor medicinale; * să aplice cunoștințele la alte discipline; * să formuleze concluzii despre ierburi medicinale în limba engleză; * să dezvolte opinii proprii referitor la siguranţa şi toxicitatea plantelor în limba engleză. | | | | * Plantele medicinale din perspectiva istorică. * Farmacognozie. Botanica. Plantele - morfologia şi funcţiile lor. * Ierburi medicinale. * Categorii de ierburi medicinale. * Efectele secundare, siguranţa şi toxicitatea plantelor medicinale. *Gramatică:*   Vorbirea directă şi indirectă.   * Herbologie. Herbalism. Medicina botanică. | |
| **Modulul 5 . Chimia organică** | | | | | |
| * să definească tipurile de nutrienți din chimia organică; * să analizeze valoarea nutrienților de bază; * să demonstreze beneficiile elementelor din chimia organică; * să aplice cunoștințele acumulate la alte discipline; * să dezvolte dezbateri despre importanța nutrienților. | | | | * Lipidele. * Carbohidrații. * Proteinele. * Steroizii. * Vitaminele. Avitaminoza. | |
|  | | | | | |
| **Modul 6. Modul de administrare amedicamentelor** | | | | | |
| * Să integreze cunoștințele anterioare cu informația recepționată; * să aplice cunoștințele despre căile de administrare a medicamentelor; * să definească termenul *biodisponibilitate*; * să explice modul de acțiune a biodisponibilității; * să prezinte informații suplimentare, proiecte despre căile de administrare a medicamentelor și biodisponibilitate; * să ilustreze beneficiile surselor naturale și sintetice ale medicamentelor; * să aplice cunoștințele și termenii noi în enunțuri; * să argumenteze avantajele și dezavantajele căilor de administrare a medicamentelor; * să formuleze concluzii; * să prezinte informații suplimentare, consultând alte surse științifice autentice; * să extragă informaţii relevante dintr-un material studiat; * să practice structuri gramaticale studiate anterior; * să utilizeze expresii terminologice în context profesional; * să exprime opinii în baza uni mesaj audiat/vizionat; * să converseze pe subiectele abordate. | * Administrareamedicamentelor. * Căi de administrare a medicamentelor. * Biodisponibilitatea. * Surse ale medicamentelor. * Surse naturale și sintetice.   *Gramatică:* Sinonime și antonime. Derivarea cuvintelor. Sufixarea și prefixarea. | | | | |
| **Modul 7. Tipuri de forme medicamentoase** | | | | | |
| * Să aplice cunoștințele despre metodele de producere a medicamentelor; * să identifice asemănările și deosebirile dintre pastile după forma şi dimensiunea lor; * să ilustreze diferite tipuri de forme medicamentoase; * să argumenteze conţinutul unui document audio/video despre formele medicamentoase; * să compare diferite forme medicamentoase; * să clasifice formele medicamentoase; * să exemplifice beneficiile şi efectele secundare ale formelor medicamentoase. | * Forme medicamentoase. Clasificarea formelor medicamentoase. Forme medicamentoase solide. * Pastile. Clasificarea pastilelor. Tipuri de pastile. Avantaje, dezavantaje. * Forme medicamentoase lichide. * Avantajele și dezavantajele formelor medicamentoase lichide. * Forme medicamentoase semisolide. * Avantajele și dezavantajele formelor medicamentoase semisolide.   *Gramatică:* Gerunziul și Participiul. | | | | |
| **Modul 8. Calitatea medicamentelor și Farmacovigilența** | | | | | |
| * Să identifice cerințele calității medicamentelor; * să definească factorii ce determină calitatea medicamentelor; * să identifice elementele de bază ale prospectului medicamentelor; * să demonstreze importanța prospectului medicamentelor; * să exemplifice modul de păstrare a medicamentelor; * să analizeze modul de funcționare a farmacovigilenței; * să formuleze concluzii despre modul de funcționare a farmacovigilenței; * să compare obiectivele farmacovigilenței * să exprime opinii despre relevanța subiectelor abordate. | * Calitatea medicamentelor. * Prospectul medicamentelor. * Condiții de păstrare a medicamentelor. * Farmacovigilența. * Obiectivele farmacovigilenței.   *Gramatică:* Concordanța timpurilor. | | | | |
| **Modulul 9. Tehnologia preparării formelor medicamentoase** | | | | | |
| * Să exemplifice tehnologiile de preparare a soluţiilor medicamentoase; * să explice procedura de filtrare si producere a pastilelor; * să argumenteze subiectele abordate; * să justifice asemănările și deosebirile de preparare a formelor medicamentoase. | * Soluţiile medicamentoase. * Filtrarea. * Producerea pastilelor. * Extragerea preparatelor medicamentoase.     *Gramatică:* Tipuri de discursuri. | | | | |
| **Modulul 10. Introducere în Farmacologie** | | | | | |
| * Să cunoască vocabularul nou şi pronunţia corectă a termenilor prezentaţi; * să definească termeni şi expresii relaţionate tematicii propuse; * să aplice cunoştinţele obţinute pentru rezolvarea exerciţiilor; * să cunoască reperele istorice propuse, jurământul farmacistului; * să rezume în scris informaţiile lecturate sau audiate; * să parafrazeze conținutul informației în limba engleză; * să comunice fluent, să exprime și susţină fluent opiniile în limba engleză referitor la responsabilitățile farmacistului. | * Introducere în Farmacologie. * Farmacologie - dezvoltare istorică. * Domenii farmaceutice.   *Gramatică:* Propozițiile interogative | | | | |
| **Modulul 11. Clasificarea medicamentelor** | | | | |
| * Să înțeleagă termenii farmacologici; * să integreze termenii farmaceutici în discursuri în limba engleză; * să înţeleagă informația audio/video în limba engleză la subiectul dat; * să reproducă în limba engleză detaliile informației audio/video; * să definească tipologia afecțiunilor cardiovasculare; * să deosebească grupurile de medicamente şi proprietăţile lor; * să parafrazeze conţinutul unei propoziţii folosind derivatele studiate; * să comenteze asupra antibioticelor si reacţiilor lor adverse, folosind verbe la diateza pasivă; * să aplice cunoștințele dobândite în enunţurile proprii, dialoguri, proiecte individuale; * să demonstreze capacităţi în traducerea textelor medicale folosind termenii si expresiile învăţate; * să conceapă concluzii și să prezinte informații suplimentare consultând alte surse științifice; * să înţeleagă mesaje scrise şi orale în limba engleză; * să înțeleagă informaţia relevantă dintr-un material studiat referitor la medicamentele neurologice, gastrointestinale, cardiovasculare, antivirale; * să identifice atitudini, opinii dintr-un mesaj audiat; * să comunice clar și fluent, oral şi în scris, conversații reale sau imaginare, situaţii cotidiene, sau experienţe personale (dialog farmacist-pacient). | | * Nomenclatura și standardele medicamentelor. * Clasificarea medicamentelor. * Medicamentele neurologice. * Medicamentele cardiovasculare. * Tipologia medicamentelor cardiovasculare. * Medicamente pentru afecţiuni gastrointestinale. * Antihistaminele. * Antibioticele. * Antiviralele.   *Video:* Antiemeticele. Antiviralele.Antipsihoticele. Dependența de tranchilizante etc.  *Gramatica:* Diateza pasivă. Conectorii  logici. | | |
| **Modulul 12 Toxicitatea medicamentelor și toleranța la medicamente** | | | | |
| * Să prezinte în limba engleză descrieri clare şi detaliate despretoxicitatea medicamentelor și toleranța la medicamente; * să diferențieze si sa aplice cunoștințele și termenii noi în enunțuri și comentarii; * să înțeleagă informaţia relevantă dintr-un material studiat; * să redacteze mesaje de diferite tipuri, folosind terminologia medicală; * să utilizeze cu încredere informația științifică obținută, utilizând noile tehnologii informaționale și de comunicare; * să integreze materialul studiat în dialoguri, eseuri, prezentări, rapoarte ştiinţifice, discuție libera; rezumarea textului etc. | | * Toxicitatea medicamentelor. * Toleranța la medicamente.   *Video:* Toleranța la medicamente concept și explicație.  *Gramatică:* Adjectivul. | | |

**VII.COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CPS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU.**

* **Competențe profesionale:**
* CP1. Cunoașterea bazelor teoretice ale disciplinelor incluse în curriculum facultății, a principiilor generale în elaborarea, analiza și inregistrarea produselor farmaceutice și parafarmaceutice. Cunoașterea principiilor generale de organizare și funcționare a instituțiilor farmaceutice cu diferite forme juridice de activitate , a cadrului legislativ din domeniul farmaciei, drepturile și obligațiunile farmaciștilor.
* CP5: determinarea criteriilor de evaluare a eficacități sistemului farmaceutic și de activitate personală în funcție de condițiile reale și în context social concret; determinarea modalităților de dirijare a activității farmaceutice în baza rezultatelor evaluări; identificarea problemelor de cercetare în domeniul farmaciei; cunoașterea metodologiei cercetării științifice în activitatea practică de farmacist sau conducător al unității farmaceutice.
* CP6. Adaptarea mesajelor la diverse medii socio- culturale , prin intermediul multor limbi străine, utilizarea capacităților de rezolvare a problemelor de situație în activitatea farmaceutica prin colaborare cu medicii. Promovarea principiilor de toleranță și compasiune față de pacienți, utilizarea tehnologiei informaționale în activitatea profesională.
* **Competențe transversale (ct)**
* CT1.Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor; respectarea normelor de etică și deontologie farmaceutică la prepararea, analiza, transportarea și eliberarea remediilor medicamentoase populației și instituțiilor medicale.
* CT2. Identificarea necesităților de formare profesională în funcție de evoluția sistemului farmaceutic. Determinarea priorităților în formarea profesională continuă a farmacistului, analiza, transportarea și eliberarea remediilor medicamentoase populației și instituțiilor medicale.
* CT3. Realizarea activițăților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, dialog, cooperări, atitudini pozitive și respectul față de alții, a empatiei, altruismul și îmbunătățirea continuă a propriei activități.
* **Finalități de studiu**
* Formarea deprinderilor de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării farmacist/pacient, farmacist/farmacist, medic / farmacist;
* Dezvoltarea abilităţilor de înţelegere a unui text scris/ discurs/ mesaj oral;
* Iniţierea și însuşirea lexicului și a terminologiei farmaceutice de bază;
* Formarea și dezvoltarea abilităților de analiză și sinteză a informațiilor din surse autentice și prezentarea în formă orală sau scrisă;
* Familiarizarea studenților cu tematicile specifice domeniului farmaceutic în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;
* Vor putea să dezvolte metodic o prezentare sau o descriere subliniind punctele importante şi detaliile pertinente domeniului profesional;
* Vor putea scrie texte clare şi detaliate asupra subiectelor referitoare la domeniul farmaceutic, făcând sinteza şi evaluarea informaţiilor şi argumentelor împrumutate din surse diferite;
* Vor putea înţelege ideile principale ale unor intervenţii complexe din punct de vedere al fondului şi al formei, referitor la un subiect concret sau abstract şi într-o limbă standard, inclusiv discuţiile tehnice din domeniul lor de specializare.
* Vor putea urmări atent o intervenţie de o anumită durată şi o argumentaţie complexă cu condiţia ca subiectul să fie destul de familiar şi ca planul general al expunerii să fie arătat prin indicatori expliciţi;

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Elaborarerea glosarelor lexicografice tematice | Completarea listelor cu unități lexicale terminologice;  Traducerea unităților lexicale terminologice;  Utilizarea semnelor transcriptuale;  Indicarea valențelor semantice și polisemantice ale unităților lexicale terminologice;  Contextualizarea unităților lexicale terminologice. | Comprehesiunea traducerii și reproducerea unităților lexicale terminologice | Pe parcursul semestrului |
| 2. | Proiecte tematice | Elaborarea rapoartelor, comunicărilor tematice;  Lucrul cu lexicul terminologic;  Elaborarea sintezelor și rezumatelor. | Corectitudinea prezentării informației. | Pe parcursul semestrului |
| 3. | Proiecte tematice video | Vizionarea documentelor video;  Completarea listelor cu unități lexicale terminologice;  Completarea fișelor de verificare a comprehensiunii audio. | Precizia și corectitudinea gramaticală și lexicală a prezentării informației. | Pe parcursul semestrului |
| 4. | Portofolii individuale | Completarea portofoliilor individuale cu resurse informaționale, lexicale, gramaticale. | Gradul de completare și activitate independentă. | Pe parcursul semestrului |
| 5. | Lucrul cu revistele de specialitate | Elaborarea articolelor de sinteză și review-rilor. | Realizarea corectă a articolelor de sinteză și review. | Pe parcursul semestrului |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare şi învăţare utilizate***
* Expunerea, conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, conversația euristică, brainstorming-ul, experimentul., dialogul.
* Metode interactive cu accent pe aspectul pragmatic al comunicării şi al explorării creative (asaltul de idei, asocieri libere, explozia stelară, linia valorii, SINELG, graficul T, cubul, Diagrama Venn, cinquain);
* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate***
* ***strategii inductive*** (de la particular la general) ;
* ***strategii deductive*** (de la general la particular);
* ***strategii analogice*** (cu ajutorul modelelor);
* ***strategii transductive****;*
* ***strategii mixte***: inductiv-deductive şi deductiv-inductive;
* ***strategii algoritmice***: explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative, programate şi algoritmice propriu-zise;
* ***strategii euristice*** - de elaborare a cunoştinţelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativităţii.
* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale).*

**Curentă***:* control frontal sau/și individual prin

* (a) metoda RAI
* (b)aplicarea testelor
* (c) rezolvarea problemelor/exercițiilor,
* (d) analiza studiilor de caz
* (e) hărțile conceptuale
* (f) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
* (g) proiectul (metodă de evaluare sumativă);
* (h)portofoliul (metodă de evaluare longitudinală)
* (i)lucrări de control
* **Finală:** *sem. I**examen, MA-50%; Test grilă-20%; Examen-30%.*
* *Sem. II examen, MA-50%; Test grilă-20%; Examen-30%.*

**Scala de notare**

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la colocviu fără motive întemeiate se înregistrează ca “neatestat” şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale colocviului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**

***A. Obligatorie:***

1. Manual de limba franceză pentru studenții de la medicină I–II. Autori: L.Ababii-Lupu, N.Cunițchi, G.Bejenaru, Chișinău, 2000.
2. Suport de curs ( pe hîrtie) la limba franceză pentru farmaciști. Autor: V. Voloșciuc ,D. Eșanu- Dumnazev.
3. Suport de curs ( pe hîrtie) la limba engleză pentru farmaciști. Autor: L.Panciuc, O.Tumuruc, N.Doronin, Mihalachi I.
4. English for the pharmaceutical industry, Michaela Buchier, Oxford.

***B. Suplimentară***

1. Santé – médecine. CLE International, 2004.
2. Le français des médecins, PUG, Grenoble, 2008.
3. Manuel de langue française pour les sciences et les métiers de la santé, Cluj-Napoca, 2014.
4. www. TV5Monde.org
5. Le pharmacien et la sémiologie pathologique médicale, Dr J.Barrier, 2001.
6. Pharmacologie générale et pratique. Dr M.Bourin, 2010
7. Guide santé.Maladies, secours et médicaments.Paris 2014
8. English in medicine, V. Dobrovici, 2000.