**Facultatea DE MEDICINĂ I**

**Programul de studii 0915.1 FIZIOKINETOTERAPIE ȘI REABILITARE**

**CATEDRA de limbi moderne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBAT la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină  Proces verbal nr.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte dr. hab. șt. med., conf.,univ.,  Pădure Andrei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | | APROBATla ședința Consiliului Facultății de Medicină I Proces verbal nr.\_\_\_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății dr. hab. șt. med., conf. univ.  Plăcintă Gheorghe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | |
| APROBAT la ședința Catedrei de limbi moderne  Proces verbal nr.6 din 13.02.2025  Șef catedră, dr. în ped., conf.univ.,  Eșanu-Dumnazev Daniela\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA **limba modernă**

**Ciclul I, Licență**

Tipul cursului: **Disciplină opțională**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

D. Eșanu-Dumnazev, dr. în pedagogie, R. Scutelnic, asist. univ., N. Doronin, asist.univ

Chişinău, 2025

1. **PRELIMINARII**

* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competenţelor specifice ale programului de formare profesională / specialităţii**
* Disciplina *Limbi moderne* ocupă un loc semnificativ în planul de studii al Universității de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu”, limbile moderne (engleza și franceza) având statut de *lingua franca* și fiind limbi de lucru ale instituțiilor UE. Racordarea procesului de la Bologna și standardelor europene impune asigurarea calității și competenței lingvistice drept obiectiv prioritar pentru integrarea învățământului în spațiul european.
* În conformitate cu aceste standarde, disciplina *Limbi moderne (limbaj terminologic)*, este un curs practic, destinat studenților pentru aplicarea practică și utilizarea activă în instruirea și activitatea profesională. Cursul de *Limbi moderne ( limbaj terminologic)* esteorientat spre formarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi /CECRL/, elaborat de Consiliul Europei. Cursul de *Limbi moderne (limbaj terminologic)* vizează însușirea limbajului terminologic medical esențial, formând studenților competențe lingvistice solide, necesare mobilității academice, integrării interculturale și profesionale.
* Orientarea formativă a învățământului universitar și formarea profesională a studenților sunt un cadru de referință a sistemului de formare profesională a specialiștilor în domeniul Fiziokinetoterapiei și reabilitării pentru o comunicare verbală în limba străină, pentru facilitarea comunicării în spațiul internațional, pentru cooperarea în domeniul Fiziokinetoterapiei și reabilitării și pentru a deveni competitivi pe piața muncii.
* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Studierea unei limbi străine de specialitate contribuie la dezvoltarea competențelor, capacităților, cunoștințelor și atitudinilor profesionale prin explorarea altor discipline cu conținuturi diverse.

* Limbile de predare ale disciplinei:  **engleză**/ **franceză**
* Beneficiari: studenții anului II, facultatea de Medicină II, licențiat în Fiziokinetoterapie și reabilitare

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | **G.03.A.026.3** | |
| Denumirea disciplinei | | **Limba modernă de specialitate** | |
| Responsabil (i) de disciplină | | **D. Eșanu, R. Scutelnic, N. Doronin** | |
| Anul | **II** | Semestrul | **III** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **60** |
| Curs | **-** | Lucrări practice/ de laborator | **10** |
| Seminare | **30** | Studiu individual | **20** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **2** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

* ***la nivel de cunoaștere și înțelegere:***
* să definească particularitățile limbajului și terminologiei medicale generale în limba străină;
* să identifice simbolurile de specialitate și particularitațile limbajului medical utilizat în domeniul Fiziokinetoterapiei și reabilitării;
* să utilizeze lexicul autentic specializat în comunicarea curentă în cadrul activității profesionale ;
* să aplice mecanismele de formare și specificul unui mesaj sau enunț cu aspect profesional ;
* să definească structurile gramaticale caracteristice limbii străine cu aspect profesional;
* să identifice limbajul medical utilizat în domeniul Fiziokinetoterapiei și reabilitării în scopul utilizării ulterioare a competenţelor lingvistice şi de comunicare (exprimare orală şi scrisă);
* să formuleze principii de bază și noţiuni din domeniul Fiziokinetoterapiei și reabilitării necesare în colaborarea și participarea ulterioară în cadrul conferințelor/ proiectelor internaționale;

# *la nivel de aplicare:*

* să interpreteze idei, proiecte, procese, conținuturi teoretice și practice ale disciplinei;
* să aplice deprinderile de citire orientativă (articole), cursivă (comprehensiunea conținutului unui text de specialitate), selectivă (sintetizarea informației) şi totală (comprehensiunea integrală a conținutului textului);
* să reproducă textul de specialitate în limba străină ;
* să utilizeze traducerea unor texte, articole, documente, prescripții în limba străină;
* să aplice deprinderile de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic;
* să dezvolte capacităţi de selectare, sintetizare şi rezumare;
* să aplice cunoștințele dobândite în situații de învățare : dialoguri, proiecte, conferințe locale și internaționale, discursuri ș.a.;
* să dezvolte abilități de comunicare pentru a iniția discuții, dialoguri, dezbateri tematice în situații profesionale ;
* *la nivel de integrare:*
* să evalueze rolul limbii străine în context profesional în formarea profesională a viitorului specialist în domeniul Fiziokinetoterapiei și reabilitării;
* să utilizeze cunoștințele și abilitățile de comunicare într-un mediu profesional, folosind tematicile specifice domeniului sănătății în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;
* să implementeze cunoștințele dobândite în activitatea de cercetare/redactare a unor lucrări de specialitate în limba străină;
* să facă analiza și sinteza informației din surse autentice și s-o prezente în formă orală sau scrisă;
* să fie capabil de a învăța să învețe, ceea ce va contribui la managementul traseului profesional;

1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

* să cunoască noțiuni generale ale limbii de predare;
* să posede competențe digitale (utilizarea internetului);
* să posede abilitatea de comunicare și de lucru în echipă;
* să posede așa calități ca: toleranță, compasiune, autonomie;

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual* ( Eng./ Fr. Sem.I–II)**

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | L.p./ sem. | Lucru individual |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Physiokinetotherapy – basic concepts, application fields, benefits, the used equipment and apparatuses.  Fiziokinetoterapia – noțiuni de bază, domenii de aplicare, beneficii, echipamente și aparate utilizate. | 2 | 2 | 2 |
| Electrotherapy – types, forms, benefits, effects.  Electroterapia- tipuri, forme, beneficii, efecte. | 2 | 2 | 2 |
| Balneotherapy and hydrotherapy-benefits, indications and contraindications.  Balneoterapia și hidroterapia –beneficii, indicații și contraindicații. | 2 | 2 | 2 |
| Occupational therapy – its role in disability improvement. Terapia ocupațională – rolul său în ameliorarea impactului dizabilității. | 2 | 2 | 2 |
| Orthotics and prosthetics – basic concepts, classification, mechanisms of action.  Ortezare și protezare-noțiuni generale, clasificare, mecanisme de acțiune. | 2 | 2 | 2 |
| Examen |  | 10 |  |
| **Total** | **10** | **10** | **30** |
| **Total** **semestrul** **III** |  | **60** | |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Fiziokinetoterapia – noțiuni de bază, domenii de aplicare, terapii** | |
| * să definească conceptele fundamentale ale fiziokinetoterapiei * sa demonstreze abiliăți de analiză și sistematizare a cunoștințelor. * să integreze în viața cotidiană cunoștințele * Să parafrazeze şi să explice vocabularul necunoscut prin intermediul dicţionarului. * Să analizeze şi să exemplifice noţiunile de bază din text. * Să desprindă idei principale şi informaţii de detaliu din textul citit. * Să aleagă în textul studiat elementele de construcţie a comunicării învăţate şi să facă analiza sumară a acestora. | 1. Fiziokinetoterapia – noțiuni de bază, domenii de aplicare, beneficii, echipamente și aparate utilizate. 2. Electroterapia – tipuri, forme, beneficii, efecte 3. Balneoterapia și hidroterapia – beneficii, indicații și contraindicații.Sistemul digestiv. Structura și funcțiile sistemului digestiv. 4. Terapia ocupațională rolul său în ameliorarea impactului dizabilității. 5. Ortezare și protezare – noțiuni generale, clasificare, mecanisme de acțiune. |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

* **Competențe transversale:**

***CT 2.* *Comunicarea eficientă.***  Abilitatea de a înțelege textele scrise / vorbite, de a exprima concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale

***CT 3. Competențe digitale.*** Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.

***CT 4. Toleranță și respect pentru diversitate.*** Abilitatea de a susține și promova un mediu care oferă oportunități pentru toți, indiferent de rasă, sex, cultură și vârstă prin conlucrarea cu toți angajații și beneficiarii de la toate nivelurile; valorificarea și încorporarea contribuțiilor persoanelor din medii diferite; precum și să arate respect pentru opiniile și ideile celorlalți.

***CT 5.*** ***Abilități de interacțiune și responsabilitate socială*.** Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor de lucru, termenelor de realizare aferente. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și la nivel de comunitate. Aplicarea de tehnici de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei și cu beneficiarii serviciilor. Asigurarea desfășurării eficiente și implicării responsabile în activitățile de organizare a muncii în echipă.

* **Finalități de studiu**
* Formarea deprinderilor de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic;
* Dezvoltarea abilităţilor de înţelegere a unui text scris/ discurs/ mesaj oral;
* Iniţierea și însuşirea lexicului și a terminologiei utilizate în domeniul *Fiziokinetoterapiei și reabilitării*
* Formarea și dezvoltarea abilităților de analiză și sinteză a informațiilor din surse autentice și prezentarea în formă orală sau scrisă;
* Familiarizarea studenților cu tematicile specifice domeniului *Fiziokinetoterapiei și reabilitării* în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;
* Vor putea să dezvolte metodic o prezentare sau o descriere subliniind punctele importante şi detaliile pertinente domeniului profesional;
* Vor putea scrie texte clare şi detaliate asupra subiectelor referitoare domeniului Fiziokinetoterapiei și reabilitării, făcând sinteza şi evaluarea informaţiilor şi argumentelor împrumutate din surse diferite;

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Elaborarerea glosarelor lexicografice tematice | Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;  Traducerea unităților lexicale terminologice;  Contextualizarea unităților lexicale terminologice. | Corectitudinea prezentării și traducerii unităților lexicale terminologice | Pe parcursul cursului |
| 2. | Proiecte tematice | Elaborarea rapoartelor, comunicărilor tematice;  Lucrul cu lexicul terminologic;  Elaborarea sintezelor și rezumatelor. | Capacitatea de a extrage esențialul din articole. Corectitudinea prezentării informației. | Pe parcursul cursului |
| 3. | Proiecte tematice video | Vizionarea documentelor video;  Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;  Completarea fișelor de verificare a comprehensiunii audio. | Formarea abilității interpretative în expunerea conținutului unui document video. | Pe parcursul cursului |
| 4. | Portofolii individuale | Completarea portofoliilor individuale cu resurse informaționale, lexicale, gramaticale. | Gradul de completare și activitate independentă. | Pe parcursul semestrului |
| 5. | Lucrul cu revistele de specialitate | Elaborarea articolelor de sinteză și review-rilor. | Gradul de înțelegere și de sintetizare a informației științifice. | Pe parcursul semestrului |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

***Metode de predare şi învăţare utilizate***

* Expunerea, conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, conversația euristică, brainstorming-ul; experimentul.
* Metode interactive cu accent pe aspectul pragmatic al comunicării şi al explorării creative (asaltul de idei, asocieri libere, explozia stelară, linia valorii, SINELG, graficul T, cubul, Diagrama Venn, cinquain);
* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate***
* ***strategii inductive*** (de la particular la general)
* ***strategii deductive*** (de la general la particular)
* ***strategii analogice*** (cu ajutorul modelelor)
* ***strategii transductive***
* ***strategii mixte***: inductiv-deductive şi deductiv-inductive
* ***strategii algoritmice***: explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative, programate şi algoritmice propriu-zise
* ***strategii euristice*** - de elaborare a cunoştinţelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativităţii.
* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

**Curentă***:*  control frontal sau/și individual prin

* aplicarea testelor
* rezolvarea problemelor/exercițiilor
* analiza studiilor de caz
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate
* proiectul (metodă de evaluare sumativă)
* portofoliul (metodă de evaluare longitudinală).

**Finală**: Sem. III – Media semestrială- 50%, Test grilă- 20%, Examen- 30%.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-9,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**

***Obligatorie:***

***1.***  Suport de curs la limba franceză pentru *Kinetoterapeuți* ( 2022), autori: R. Scutelnic, D. Eșanu-Dumnazev

2. Suport de curs la limba engleză pentru *Kinetoterapeuți* ( 2022), autor: N. Doronin

***B. Suplimentară***

* Mitra P.K. *Textbook of Physiotherapy in Surgical Conditions*, 2013, 271 p.
* Lederman E. *Neuromuscular Rehabilitation in Manual and Physical Therapies: Principles to Practice*, 2010, 178 p.
* Roy S. Wolf S. *The Rehabilitation Specialist’s Handbook*, 2012, 1297 p.
* Cifu D. et al. *Braddom’s Physical Medicine and Rehabilitation*, 2015, 1280 p.
* Gwendolen J. et al. *Grieve’s Modern Musculoskeletal Physiotherapy* 4ed, 2015, 669 p.
* Jones M. Moffatt F *Cardiopulmonary physiotherapy*,2002, 181 p.
* Oscar E. The Psoas Solution. The Practitioner’s Guide to Rehabilitation, Corrective Exercise and Training for Improved Function, 2017. 511 p.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* <https://www.physio-pedia.com/Physiotherapy_/_Physical_Therapy>
* <https://www.physio-pedia.com/Cardiac_Rehabilitation>
* <https://www.webmd.com/a-to-z-guides/what-is-a-physiotherapist>

<https://www.nhs.uk/conditions/physiotherapy/>