



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	1/10

FACULTATEA DE MEDICINĂ II

PLAN DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

APROBAT

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și
Evaluării Curriculare în Medicină

Proces verbal nr. 1 din 16.09.21

Președinte, dr. hab.șt. med., prof. univ.
Serghei Suman [Signature]

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de Medicină
II

Proces verbal nr. 1 din 16.09.21
Decanul Facultății, dr. şt. med., prof. univ.
Bețiu Mircea [Signature]

APROBAT

la ședință Catedrei de limbi moderne

Proces verbal Nr. 2 din 15.09.2021

Şef catedră, dr. şt. ped., conf. univ.,
Eşanu-Dumnazev Daniela D. Eşanu

CURRICULUM

DISCIPLINA LIMBA FRANCEZĂ (limbaj social)

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină la libera alegere**

Curriculum elaborat de colectivul de autori: Daniela Eşanu-Dumnazev, dr.şt.ped., conf.univ.,
Raisa Scutelnic, asist.univ.,

Chișinău, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/10	

I. PRELIMINARII

- Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialitateii**
- Cursul de limbă franceză (limbaj social) pentru studenți autohtoni (care au studiat o altă limbă străină) este axat, pe repartizarea echilibrată a competențelor de comunicare, consolidate, firesc, pe competența lingvistică (gramatică și vocabular), punându-se accentul pe limba vie, *în uz*, specifică situațiilor cotidiene, proprii limbajului colocvial. Atât competențele de comunicare de limbă franceză (receptare orală și scrisă, producere de mesaje orale și scrise), cât și structurile gramaticale vor fi anorate în situații concrete de interacțiune verbală, care vor permite o integrare rapidă în mediul nou de comunicare și o eventuală interacțiune cu pacienții tematici francofoni.
- Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**
Cursul de limba franceză pentru studenții autohtoni, își propune ca obiectiv fundamental impulsionarea, trezirea interesului, motivarea pentru studiu. În același timp, se insistă pe încurajarea sentimentului de încredere al studenților în propriile capacitați, într-un mediu de învățare agreabil, în care să prevaleze implicarea personală, perseverența, dedicația, abordarea creativă, realizările și nu limitele formale ale învățării.
- Limbile de predare ale disciplinei: **franceză**.
- Beneficiari: studenții anului I, facultatea de Medicină I, specialitatea Medicină.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei			
Denumirea disciplinei		LIMBA FRANCEZĂ (limbaj social)	
Responsabil (i) de disciplină		D. Eșanu-Dumnavazev, R. Scutelnic,	
Anul	I	Semestrul	II
Numărul de ore total, inclusiv:			60
Curs	-	Lucrări practice/ de laborator	-
Seminare	35	Lucrul individual	25
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	2

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/10	

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

✓ *la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să respecte corectitudinea de scriere în procesul copierii/transcrierii și al dictărilor (cuvinte, propoziții și texte mici);
- să expună informații despre identitatea personală (nume, prenume, vârstă, domiciliu, pasuni, părinți);
- să identifice imagini la textul/ fragmentul citit/ audiat;
- să identifice în diverse contexte cuvintele cu sens asemănător și cuvintele cu sens opus;
- să reproducă, integral și succesiv, selectiv, prin cuvinte proprii, conținutul unui text citit sau audiat;
- să-și exprime opiniiile și atitudinile proprii față de cele citite.

● *la nivel de aplicare:*

- să adapteze comunicarea la interlocutor sau la o situație de comunicare;
- să aplice în exprimarea, orală și scrisă, vocabularul din textul lecturat (cuvinte/ expresii);
- să construiască dialoguri cu ajutorul replicilor eliptice (da/nu), argumentând conținutul acestora;
- să execute, corect și succint, unele consemne (o rugămintă, o adresare, o satisfacție sufletească), utilizând adecvat formulele de etichetă a comunicării;
- să folosească rațional, în contexte proprii, diverse sensuri ale cuvintelor: sinonime, antonime;
- să prezinte, consecutiv și ghidat, o informație sau o relatare selectată independent;
- să reproducă integral textul în succesiunea planului, folosind adecvat mijloacele expresive:

– să reproducă oral, în fața publicului, o informație (liberă/ tematică/ propusă/ aleasă independent din surse complementare);

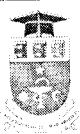
– să utilizeze vocabularul însușit în diferite situații de comunicare.

● *la nivel de integrare:*

- să asocieze cunoștințele acumulate la diverse arii tematice;
- să coreleze opiniiile proprii cu ale altora; să integreze vechile idei în formularea altora noi;
- să generalizeze informațiile aplicate, pornind de la fapte reale;
- să raporteze informația receptată la viața reală.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Cursul de limbă franceză pentru studenții autohtoni (care au învățat o altă limbă) își propune ca obiectiv fundamental impulsionarea, trezirea interesului, motivarea pentru studiu. În același timp, se insistă pe încurajarea sentimentului de încredere al studenților în propriile capacitați, într-un



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

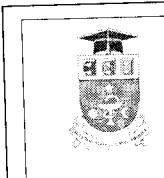
Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	4/10

mediu de învățare agreabil, în care să prevaleze implicarea personală, perseverența, dedicația, abordarea creativă, realizările și nu limitele formale ale învățării.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Seminare și studiu individual (sem. II)

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Modulul 1. Să facem cunoștință! Gramatică. Pronumele personal. Verbul a fi , modul indicativ, timpul prezent (afirmativ, negativ)		2	2
2.	Modulul 2. Despre noi Gramatică. Verbul a avea la modul indicativ, prezent (afirmativ și negativ). Numeralul cardinal. Numerale compuse.		2	2
3.	Modulul 3. Casă, dulce casă... Gramatică. Substantivul. Articolul nehotărât. Genul masculin,feminin (singular și plural). Pronume interogative.		2	2
4.	Modulul 4. Zile de odihnă Gramatică. Verb. Modul indicativ. Timpul prezent.		2	
5.	Modulul 5. Cum ne alimentăm Gramatică. Articolul hotărât. Verbe neregulate.		2	3
6.	Modulul 6. O zi din viața mea Gramatică. Verbele pronominale. Participiul. Modul indicativ. Timpul trecut. Perfectul compus		2	2
7.	Modulul 7. Cine suntem, cum arătăm, ce purtăm... Gramatică. Adjective și pronume posesive. Adjectivul.Gradele de comparație ale adjecțivului. Nume de persoane în genitiv.		2	2
8.	Modulul 8. Profesii, abilități, hobby-uri Gramatică. Verbele pronominale. Timpul prezent.		2	2
9.	Modulul 9. Sportul Gramatică. Pronume/ adjecțiv demonstrativ.Numeralul ordinal.		2	
10.	Modulul 10. Mînte sănătoasă în corp sănătos Gramatică. Pronume personal, forme accentuate și neaccentuate. Poziția formelor pronominale accentuate și neaccentuate față de verb.		2	3
11.	Modulul 11. Ocazii speciale Gramatică. Substantive comune. Substantive proprii.		2	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 5/10	

12.	Modulul 12. Stil de viață Gramatică. Verb. Modul imperativ, singular și plural (afirmativ și negativ). Verb la imperativ + pronume (afirmativ și negativ). Verb la imperativ + pronume reflexiv	2	2
13.	Modulul 13. În oraș Gramatică. Nume proprii la genitiv. Articolul genitival (posesiv)	2	2
14.	Modulul 14. Vacanță Gramatică. Verb. Modul indicativ, timpul imperfect.	2	3
15.	Recapitulare	2	
15.	Test	2	
16.	Examen	3	
Total		35	25

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Modulul 1. Să facem cunoștință	
<ul style="list-style-type: none"> • să realizeze corelația dintre sunet și literă; • să construiască dialoguri în context; • să se prezinte pe sine și pe colegii de grupă; • să utilizeze corect formele gramaticale ale verbului <i>a fi</i>; • să enumere zilele săptămânii, lunile, anotimpurile; • să memoreze lexemele propuse în situațiile de comunicare. 	<p>Dialoguri introductive. Conversație situativă. Cum ne prezentăm. <i>La universitate / În sala de curs</i></p>
Modulul 2. Despre noi	
<ul style="list-style-type: none"> • să aplice cunoștințele dobândite în diverse situații comunicative; • să exprime structurat informațiile cu privire la limitele de timp; • să facă o prezentare despre sine ca student. 	<p>Naționalități Să comunicăm despre noi! Formulare de înscriere <i>Ce oră e?</i></p>
Modulul 3. Casă, dulce casă...	
<ul style="list-style-type: none"> • să exprime structurat informațiile cu privire la spațiul de locuit; • să folosească corect pronumele interrogativ <i>combien?</i> • să realizeze producere creativă de text. 	<p>Casă ideală Spații de locuit. Camera de zi / salon/ Sufragerie. Bucătăria. Sala de baie Dormitorul</p>



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	6/10

- să utilizeze verbele la prezent indicativ și vocabularul studiat în contexte proprii;
- să solicite informații referitor la cărți;
- să facă o invitație la cinema, la teatru etc.;
- să-și exprime propriile opinii, în anumite situații de comunicare, făcând uz de informațiile gramaticale însușite.

Activități după ore
La bibliotecă
O invitație la cinema

Modulul 5. *Cum ne alimentăm*

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● să folosească expresiile cu verbele <i>a lua, a da</i> în contexte diverse; ● să însușească regulile de utilizare a substantivelor cu articol definit; ● să-și argumenteze preferințele culinare. | <p>Unde iau masa astăzi?
Bucate tradiționale românești
La cantină / La fast-food</p> |
|---|--|

Modulul 6. *O zi din viața mea*

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● să diferențieze verbele reflexive de cele regulate; ● să analizeze particularitățile de scriere, de conjugare și de utilizare a verbelor reflexive; ● să completeze chestionare cu privire la programul zilnic personal și cel al colegilor; ● să formeze corect participiul verbelor la perfectul compus; | <p>Activități cotidiene
Agenda zilei</p> |
|---|--|

Modulul 7. *Cum suntem, cum arătăm, ce purtăm ...*

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● să aplice experiența cognitivă acumulată în activitățile lecției; ● să descrie calitative fizice și psihice ale unei persoane; ● să exprime structurat informații cu privire la ținuta vestimentară; ● să realizeze dialoguri tematice; ● să utilizeze coerent substantive și adjective posesive la cazul genitiv. | <p>Familia / relații de rudenie
Culori
Noi și imaginea noastră
Îmbrăcăminte. Încălțăminte
Stil vestimentar</p> |
|--|--|

Modulul 8. *Profesii, abilități, hobby-uri*

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● să argumenteze de ce profesia de medic este considerată cea mai nobilă ...; ● să analizeze particularitățile de conjugare și de utilizare a verbelor la modul conjunctiv prezent; ● să stabilească relații de comunicare; ● să reproducă rezumativ conținutul textului citit. | <p>Meserii / Ce știi să faci?
Ce profesie să aleg?
Eseu <i>Cea mai frumoasă meserie</i>
Bursa muncii
Să facem cunoștință
Text de lectură și de redare <i>O profesie reușită</i></p> |
|--|---|

Modulul 9. *Sport*

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● să utilizeze pertinent pronumele / adjecțivul demonstrativ de apropiere / depărtare și cele de identitate antepus/ postpus substantivului; | <p>Sportul e mișcare, mișcarea e sănătate!
O viață de performanță
La meci</p> |
|--|---|



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	7/10

- să formeze și să utilizeze corect numeralul ordinal.

Modulul 10. *Minte sănătoasă în corp sănătos*

- să identifice părțile corpului uman;
- să cunoască contextele de utilizare ale verbului *avoir mal* și lista medicamentelor de prim-ajutor;
- să reproducă rezumativ conținutul textului citit.

Corpul uman
Sănătate. Au! Mă doare!
Trusa medicală. Medicamente.
Trăiește sănătos! Reguli de igienă

Modulul 11. *Ocazii speciale*

- să dezvolte opinii proprii despre organizarea diferitelor sărbători de familie;
- să utilizeze corect vocabularul studiat în sintagme, enunțuri informative;
- să alcătuiască corect texte de felicitare, cu ocazia diferitelor sărbători.

Sărbători de familie
La o zi de naștere
Felicitări

Modulul 12. *Stil de viață*

- să ofere recomandări și sugestii practice pentru cei care duc un mod de viață incorect;
- să utilizeze corect imperativul singular și plural.

Secretul pentru a avea o viață lungă
Ați obosit? Remedii antioboseală
Coperta unei reviste. Articolul de ziar

Modulul 13. *În oraș*

- să exprime structurat informații despre circulație prin Chișinău, făcând uz de diverse repere spațiale;
- să realizeze dialoguri tematice, având ca subiect itinerariile atractive din Chișinău;

Pe stradă, în trafic. Repere spațiale. Cum putem circula în oraș
Ce atracții turistice să vizitez? Destinații

Modulul 14. *Vacanță*

- să facă o prezentare despre vacanța sa la munte sau la mare; despre destinații, mijloace de transport, cazare etc.;
- să realizeze dialoguri tematice;
- să încadreze în contexte proprii verbe impersonale și substantive desemnând fenomene meteo.

La munte / la mare
Ce program ai în week-end?
Călătorii / destinații
Fenomene meteo

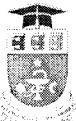
VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

Competențe profesionale (specifice) (CS)

Competențe transversale (CT)

Finalități de studiu

- să înțeleagă, la auz, instrucțiuni ale conlocutorului, cu privire la organizarea și desfășurarea activităților cotidiene sau de studiu;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 8/10	

- să reproducă mesaje, orale sau scrise, cu respectarea normelor ortoepice ale limbii române;
- să se familiarizeze cu normele de comportament verbal și nonverbal în limba română;
- să identifice informații specifice domeniului de specialitate, dintr-un mesaj scris sau oral, în contexte de comunicare cunoscute.

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Proiecte tematice	-Elaborarea comunicărilor tematic; -Lucrul cu lexicul; -Realizarea rezumatelor și a sintezelor.	Capacitatea de a extrage esențialul din materiale; -Capacitatea de a structura materialul selectat; -Corectitudinea prezentării informației.	Pe parcursul semestrului
2.	Proiecte tematice video	-Vizionarea documentelor video; -Compleierea fișelor de verificare a comprehensiunii audio.	-Formarea abilității interpretative în expunerea conținutului unui document video; -Creativitatea.	Pe parcursul semestrului
3.	Eseuri tematice	- Elaborarea unor eseuri la temele propuse de către profesor, în care să fie folosit vocabularul uzual.	Abilitatea de a lucra individual; -Capacitatea de a elabora texte; -Corectitudinea exprimării și a prezentării informației; - Coerența expunerii materialului.	Pe parcursul semestrului
4.	Lucrul cu sursele informaționale (dicționare, encyclopedii, internet etc.)	- Lecturarea informațiilor suplimentare care vor facilita perceperea tuturor fenomenelor sociale și științifice.	-Formarea pricerelor și a abilităților de lucru cu sursele informaționale; -Abilitatea de a utiliza în contexte corespunzătoare vocabularul uzual; - Abilitatea de a aprecia avantajele pe care le oferă informația în Societatea Cunoașterii; -Soluționarea independentă a oricărei probleme, prin accesarea, prelucrarea, stocarea și transmiterea informației.	Pe parcursul semestrului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 9/10	

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Metode de predare și învățare utilizate

- Expunerea, conversația, dialogul, exercițiul, demonstrația, problematizarea, conversația euristică, brainstorming-ul, experimentul;
- Metode interactive cu accent pe aspectul pragmatic al comunicării și al explorării creative (asaltul de idei, asocieri libere, explozia stelară, linia valorii, SINELG, graficul T, cubul, Diagrama Venn, cinquain);

Strategii/tehnologii didactice aplicate

Imersiunea lingvistică, strategie didactică activă, corespunde unui mediu lingvistic propriu comunicării reale în limba franceză, prin diverse modalități:

- situații de comunicare în limba franceză;
- imagini didactice;
- filme didactice;
- surse audio;
- instruirea prin utilizarea tehnologiilor informaționale etc.

Atelierul cultural, o altă strategie modernă, reprezintă un proces interactiv și are drept scop diversificarea metodelor și a tehnicilor de însușire a limbii franceze și dobândirea competențelor de comunicare prin activități integrate.

- *Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

Curentă :

- teste de evaluare formativă
- realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
- proiectul (metodă de evaluare sumativă);
- portofoliul (metodă de evaluare longitudinală)

Finală: Sem. II – Media anuală- 50%, Test final- 20%, Examen oral- 30%.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	
5,01-5,50	5,5	E
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 10/10	

6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. *Alter ego+, A1, méthode de français, Annie Berthet, Emmanuelle Daill, Catherine Hugot, Monique Waendendries, Hachette livre 2012.*
2. *Alter ego+, A1,Cahier d'activité, Annie Berthet, Emmanuelle Daill, Catherine Hugot, Monique Waendendries, Hachette livre 2012.*