

CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 09
Data: 08.09.2021

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1 МЕДИЦИНА

КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Комиссии по обеспечению
качества и оценке учебных программ
Факультета Медицины

Протокол № 1 от 16.09.21

Председатель, др. хаб. мед. наук, доцент
(педагогическая степень, научная степень)

Суман Сергей Суман (подпись)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета Факультета
Медицины II

Протокол № 1 от 21.09.21

Декан Факультета, др. мед. наук, доцент
(педагогическая степень, научная степень)

Бециу Мирчя _____
(подпись)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Кафедры современных языков
Протокол № 2 от 15.09.2021
Заведующий кафедрой, др. пед. наук, доцент
Ешану-Думназев Даниела Д. Ешану
(подпись)

Учебная программа

Письменница: Французский Язык (для общения)

Интегрированное обучение

При курсе: дисциплина свободного выбора

Учебная программа разработана авторским коллективом: Ешану-Думназев Даниела др. пед. наук, Р. Скутельник, ассистент

Кишинев, 2021



I. ВВЕДЕНИЕ

- **Общее представление дисциплины: место и роль курса в формировании определенных компетенций учебной программы/ специальности**

Курс французского языка для местных студентов в первую очередь ориентирован на сбалансированное распределение коммуникативных навыков, консолидированных, естественных, на языковую компетенцию (грамматику и словарный запас), ориентируясь на живой язык, в использовании, специфичный для повседневных ситуаций, специфичный для разговорной речи. Как коммуникативные навыки французского языка (устная и письменная рецепция, производство устных и письменных сообщений), так и грамматические структуры будут привязаны к конкретным ситуациям вербального взаимодействия, что позволит быстро интегрироваться в новую коммуникативную среду и возможное взаимодействие с местными пациентами.

- **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

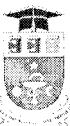
Курс французского языка для местных студентов направлен на то, чтобы стимулировать, вызывать интерес, мотивацию к учебе. При этом настаивает на том, чтобы студенты чувствовали себя уверенными в собственных силах, в приятной учебной среде, в которой преобладают личная вовлеченность, настойчивость, целеустремленность, творческий подход, достижения, а не формальные рамки обучения.

Языки преподавания дисциплины: **французский**.

Аудитория: студенты первого курса, факультета Медицина I, специальность «Медицина».

УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины			
Название дисциплины	Французский Язык (для общения)		
Ответственный (e) за дисциплину	Д. Елану-Думназев, Р. Скутельник		
Курс	I	Семестр/семестры	II
Общее количество часов, включая:	60		
Теоретические		Практические работы/лабораторные	
Практические (семинары)	35	Индивидуальная работа	25



Форма проверки

Э

Количество кредитов

2

II. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании курса студент сможет:

✓ *На уровне знания и понимания:*

- соблюдать правильность написания в процессе копирования / расшифровки и диктовки (слова, предложения и небольшие тексты);
- раскрыть информацию о личности (имя, фамилия, возраст, место жительства, увлечения, родители);
- идентифицировать изображения в прочитанном / услышанном тексте / фрагменте;
- идентифицировать в разных контекстах слова с похожим значением и слова с противоположным значением;
- воспроизводить полностью и последовательно, выборочно своими словами содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать собственное мнение и отношение к прочитанному.

б) на прикладном уровне:

- адаптировать общение к собеседнику или ситуации общения;
- применять в устном и письменном выражении словарный запас из прочитанного текста (слов / выражений);
- строить диалоги эллиптическими линиями (да / нет), аргументируя их содержание;
- правильно и лаконично выполнять некоторые инструкции (просьба, обращение, уловка, изложение души), используя надлежащим образом этикетные формулы общения;
- грамотно использовать в своем контексте различные значения слов: синонимы, антинимы;
- прилагательные ставить последовательно и руководствоваться независимо выбранной информацией или текстами;
- корректно изложить полностью текст в последовательности плана, используя подходящие и грамматические средства;
- корректно изложить устно перед публикой информацию (свободное / тематическую / предметную) выбранную независимо из дополнительных источников);
- грамотно использовать выученную лексику в различных ситуациях общения.

в) на интеграционном уровне:

- связывать полученные знания с различными тематическими областями;
- высказывать собственное мнение с мнением других; интегрировать старые идеи в формулировку новых;
- собирать применяемую информацию, исходя из реальных фактов;
- доставлять полученную информацию до реальной жизни.

III. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Изучение румынского языка иностранными студентами фокусируется, прежде всего, на формировании коммуникативных навыков на румынском языке, развитии навыков устной и письменной речи, способствующих ознакомлению с определяющими аспектами культуры, обычаями и традиций нового поколения. языковая среда.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	4/11

Для прохождения курса румынского языка студент-врач должен обладать следующими компетенциями:

- владение промежуточным языком общения;
- цифровые навыки (на уровне элементарного пользователя: обработка информации, производство простого цифрового контента: текст, таблица, звуковое сообщение и т. д., защита политики личной безопасности);
- командная работа, лидерство;
- личные качества: самостоятельность, терпимость, уважение, сострадание.

IV. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Семинары и индивидуальная работа (II семестр)

№	Тема:	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
1.	Модуль 1. Познакомиться Грамматика. Личные местоимения. Глагол быть , изъявительное наклонение, настоящее время (утвердительное, отрицательное).		2	2
2.	Модуль 2. О нас Грамматика. Глагол иметь в изъявительном, настоящем (утвердительном и отрицательном) способе. Кардинальное число. Составные числа		2	2
3.	Модуль 3. Дом, милый дом... Грамматика. Существительное. Неопределенный артикль. Мужской род (единственное и множественное число). Женский род (единственное и множественное число). Вопросительные местоимения		2	2
4.	Модуль 4. Выходные дни Грамматика. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время.		2	
5.	Модуль 5. Как мы едим Грамматика. Определенный артикль.Неправильные глаголы		2	3
6.	Модуль 6. Один день из моей жизни Грамматика. Глагол. Возвратные местоимения. Глагол. Причастие. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. <i>Perfectul compus.</i>		2	2
7.	Модуль 7. Кто мы, как выглядим, что носим... Грамматика. Притяжательные прилагательные и местоимения. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.		2	2
8.	Модуль 8. Профессии, навыки, увлечения		2	2



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	5/11

	Грамматика. Глагол: Возвратного местоимения. Настоящее время.			
9.	Модуль 9. Спорт Грамматика. Демонстративное местоимение / прилагательное. Порядковые числительные			2
10.	Модуль 10. Здоровый дух в здоровом теле Грамматика. Личные местоимения, формы с ударением и формы без ударения. Положение ударных и безударных местоименных форм по отношению к глаголу.		2	3
11.	Модуль 11. Особые случаи Грамматика. Нарциссальные/ собственные существительные.			2
12.	Модуль 12. Образ жизни Грамматика. Глагол. Императив, единственное и множественное число (утверждение и отрижение). Повелительный глагол + личное местоимение (утверждение и отрижение). Повелительный глагол + возвратное местоимение		2	2
13.	Модуль 13. В городе Грамматика. Нарциссальные/ собственные существительные.			2
14.	Модуль 14. Каникулы Грамматика. Глагол. Изъявительное наклонение, Прошедшее время. Имперфект (несовершенное прошедшее).		2	3
15.	Обобщение изученного материала			2
16.	Тест			2
17.	Екзамен			3
Итого			35	25

V. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Цели:	Темы
Глава I. Знакомство	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/11

- осознать соотношение звука и буквы;
- выстраивать диалоги в контексте;
- представить себя и своих коллег по группе;
- правильно употреблять грамматические формы глагола **быть**;
- перечислить дни недели, месяцы, времена года;
- запоминать лексемы, предлагаемые в ситуациях общения.

1. Вступительные диалоги.
2. Ситуационный разговор. Как мы себя представляем.
3. В университете / На занятиях
4. С каких это пор вы находитесь в Молдове / Кишиневе?

Глава II. *О нас*

- применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях;
- структурированно излагать информацию о сроках;
- сделать презентацию о себе как о студенте.

1. Национальность
2. Поговорим о себе! Регистрационные формы
3. Который сейчас час?

Глава III. *Дом, милый дом...*

- структурированно выражать информацию о жилом пространстве;
- правильно дать вопросительное местоимение *столько*, с родом существительного;
- правильно согласовывать неопределенные прилагательные *многие / несколько* с существительным;
- создания творческого текста.

1. Идеальный дом
2. Жилые помещения. Гостиная
3. Кухня. Ванная комната спальная комната

Глава IV. *Выходные дни*

- использовать глаголы в настоящем времени в изъявительном наклонении и изучаемую лексику в их собственном контексте;
- запрашивать информацию о книгах;
- оформить приглашение в кино, в театр и т. п.;
- выражать собственное мнение в определенных ситуациях общения, используя полученную грамматическую информацию.

1. Мероприятия после уроков
2. В библиотеке
3. Приглашение в кино

Глава V. *Как мы едим*

- использовать выражения с глаголами *брать, отдавать* в различных контекстах;
- усвоить правила употребления существительных с определенным артиклем;
- использовать правильную форму глагола *поправиться* в зависимости от количества существительных;

1. Где я ем сегодня?
2. Традиционные румынские блюда
3. В столовой / Фастфуд



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 7/11	

- аргументировать свои кулинарные предпочтения.

Глава VI. Один день из моей жизни

- отличать возвратные глаголы от активных;
- анализировать особенности написания, спряжения и употребления возвратных глаголов;
- заполнять анкеты по личной программе дня и по программе коллег;
- правильно образовывать причастие глаголов в прошедшем времени;
- ставить возвратное местоимение в винительном падеже по отношению к глаголам в прошедшем времени, согласно изученным правилам.

1. Ежедневные занятия
2. Повестка дня

Глава VII. Кто мы, как выглядим, что носим...

- применять познавательный опыт, полученный в ходе урока;
- описывать физические и умственные качества человека;
- выражать структурированную информацию об одежде;
- проводить тематические диалоги;
- использовать последовательно притяжательные существительные и прилагательные в родительном падеже.

1. Семья / родственные отношения
2. Цвета
3. Мы и наш имидж
4. Одежда. Обувь
5. Стиль одежды

Глава VIII. Профессии, навыки, увлечения

- спорить, почему профессия врача считается самой благородной ...;
- проанализировать особенности спряжения и употребления глаголов в конъюнктиве настоящего времени;
- наладить коммуникационные отношения;
- обобщать содержание прочитанного текста.

1. Профессии / Что ты умеешь делать?
2. Какую профессию мне выбрать?
3. Эссе Самая красивая работа
4. Биржа труда
5. Познакомиться
6. Чтение и воспроизведение текста
7. Успехная профессия

Глава IX. Спорт

- правильно установить местоимения и указательные прилагательные (до / после) с существительным;
- правильно формировать и использовать порядковые числительные.

1. Спорт - это движение, движение - это здоровье!
2. На матче

Глава X. Здоровый дух в здоровом теле

- уметь идентифицировать части человеческого тела;

1. Тело человека
2. Здоровье. Ой! Это больно!
3. Медицинская аптечка. Лекарства.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 8/11	

- знать контексты употребления глагола *помощь бодъ* и список лекарств для оказания первой помощи;
- продемонстрировать знание употребления глагола *местоимения в винительном падеже*;
- корректно знать содержание прочитанного текста.

Глава XI. Особые случаи

- выработать собственное мнение об организации различных семейных праздников;
- правильно использовать изучаемую лексику в фразах, информативных высказываниях;
- правильно составлять поздравительные тексты по случаю праздников.

1. Семейный отдых
2. На Днем Рождения
3. Поздравления

Глава XII. Образ жизни

- давать практические рекомендации и предложения тем, кто ведет неправильный образ жизни;
- правильно употреблять повелительное наклонение, единственного и множественного числа.

1. Секрет долгой жизни
2. Ты усталый? Средства от усталости
3. Обложка журнала. Газетная статья

Глава XIII. В городе

- выражения структурированной информации о транспортном потоке через Кишинев с использованием различных пространственных ориентиров;
- продемонстрировать знание склонения и употребления существительных в родительном падеже с неопределенным и определенным артиклем
- проводить тематические диалоги, используя привлекательные маршруты по Кишиневу.

1. На улице, в пробке. Пространственные ориентиры.
2. Как мы можем передвигаться по городу
3. Какие туристические достопримечательности посетить?
4. Направления.

Глава XIV. Каникулы

- сделать презентацию о своем отпуске в горах или на море; о направлениях, транспортных средствах, проживании и т. д.;
- проводить тематические диалоги;
- размещать в своем собственном контексте безличные глаголы и существительные, обозначающие погодные явления.

1. В горах на море
2. Какой у тебя график на выходных?
3. Путешествия / направления
4. Погодные явления



VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТК)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции (специфические) (СК)

Трансверсальные компетенции (ТК)

- ✓ Результаты обучения
- ✓ понимать на слух указания собеседника об организации и проведении повседневной или учебной деятельности;
- ✓ воспроизводить сообщения, устные или письменные, с соблюдением орфоэпических норм французского языка;
- ✓ ознакомиться с нормами верbalного и невербального поведения на французском языке;
- ✓ идентифицировать информацию, относящуюся к специализированной области, из письменного или устного сообщения в известных коммуникативных контекстах.

VII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Ожидаемый продукт	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Тематические проекты	-Разработка тематических коммуникаций; -Работа с лексикой; -Выполнение аннотаций и синтезов.	Возможность извлекать из материалов самое необходимое; -Возможность структурировать выбранный материал; -Корректность подачи информации.	В течение семестра
2.	Видео тематические проекты	- Просмотр видео документов; -Заполнение контрольных листов понимания звука.	- Тренировка интерпретирующих способностей при раскрытии содержания видео документа; -Креативность.	В течение семестра
3.	Темы эссе	- Разработка рефератов по предложенным преподавателем темам, в которых используется обычная лексика.	Умение работать индивидуально: -Умение писать тексты; -Корректность изложения и подачи информации; -Согласованность раскрытия материала.	В течение семестра



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	10/11

Работа с источниками информации и словарями, энциклопедиями, Интернетом и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение дополнительной информации, которая облегчит восприятие всех социальных и научных явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам и умениям работы с источниками информации; - Возможность использовать обычную лексику в соответствующих контекстах; - Способность ценить преимущества информации в обществе знаний; - Самостоятельное решение любой проблемы путем доступа, обработки, хранения и передачи информации. 	В течение семестра
--	--	--	--------------------

VII. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ

Используемые методы преподавания и обучения

- Воздействие, разговор, упражнения, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм; эксперимент.
- Интерактивные методы, акцентируемые на pragматической стороне общения творческого исследования (атака идей, свободные ассоциации, звездный взрыв, линия стоимости, метод SINE.G, график Т, куб, Диаграмма Венна, метод Cinquain);

Прикладные методические стратегии/технологии

- *индуктивные стратегии* (от частного к общему);
- *дедуктивные стратегии* (от общего к частному);
- *аналогичные стратегии* (при помощи моделей (образцов));
- *трансдуктивные стратегии*;
- *смешанные стратегии*: индуктивно-дедуктивные и дедуктивно-индуктивные;
- *алгоритмические стратегии*: пояснительно-показательные, интуитивные, выразительные, подражательные, программируемые и алгоритмические;
- *эвристические стратегии* - от развития знаний с помощью собственного мышления, с использованием проблемы, открытия, моделирования, формулировки гипотез, эвристической беседы, следственного эксперимента, атаки идей, используя как эффект стимулирование креативности.

Методы оценивания (включая указание на расчет финальной отметки)

Текущая: фронтальный или персональный опрос;

- тесты;
- решение задач/упражнений;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redactia: 09
 Data: 08.09.2021
 Pag. 11/11

- анализ тематических исследований;
- ролевые игры на заданные темы;
- проект (метод суммарной оценки);
- портфолио (метод текущей оценки).

Финальная: II сем. – средний балл за год- 50%, тест- 20%, экзамен- 30%.

Способы округления отметок на всех этапах оценивания

Промежуточные отметки (средний балл за год, отметки за экзамен)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	
5,01-5,50	5,5	E
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	D
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	B
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	A

Средняя годовая оценка и оценки на всех этапах заключительного тестирования (задания, выполненные за компьютером, тесты, устный ответ) – будут включены в расчет согласно шкале оценивания (согласно таблице), а полученная финальная оценка будет проставлена с сотыми и записана в зачетной книжке.

Неявка на экзамен без уважительной причины записывается как “absent” «отсутствие» и соответствует оценке 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ:

- A. Обязательная:
- B. 1. *Alter ego+, A1, méthode de français, Annie Berthet, Emmanuelle Daill, Catherine Hugot, Monique Waendendries, Hachette livre 2012.*
- C. 2. *Alter ego+, A1,Cahier d'activité, Annie Berthet, Emmanuelle Daill, Catherine Hugot, Monique Waendendries, Hachette livre 2012.*