



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 1/13



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction : 09

Date: 08.09.2021

Page 1/13

**FACULTÉ DE MÉDECINE II
PROGRAMME D'ÉTUDES 0910.1 SANTE PUBLIQUE
CHAIRE DE LANGUES MODERNES**

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour
l'Assurance Qualité et l'Évaluation Curriculaire
de la Faculté de Médecine
Procès- verbal n°. 1 du 16.09.21

Président, dr. d'État ès sciences méd.
maître de conf.
Serghei Suman

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de
Médecine II
Procès- verbal n°. 1 du 21.09.2021
Doyen de la Faculté, dr. ès sciences méd.,
prof. univ.
Mircea Bețiu

APPROUVÉ

à la réunion de la Chaire *de langues modernes*
Procès- verbal n° 2 du 15.09. 2021
Chef de la Chaire, dr. ès sciences pédagogiques,
maître de conf.
Daniela Eșanu-Dumnazev

CURRICULUM

Disciplines ENGLAIS/FRANÇAIS (pour les étudiants autochtones)

Études intégrées

Type de cours : **Disciplines obligatoires**

Curriculum élaboré par le collectif d'auteurs : Olga Tumuruc, assist.univ., Ala David, assist.univ.

Chișinău, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 2/13

I. PRÉLIMINAIRES

- **Présentation générale de la discipline : place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle/spécialité**

La discipline *Langues modernes* occupe une place importante dans le programme d'études de l'Université d'État de Médecine et Pharmacie "Nicolae Testemițanu", les langues modernes (l'anglais et le français) ayant le statut de *lingua franca* en tant que langues de travail des institutions de l'UE. L'adhésion au Processus de Bologne et aux normes européennes implique des changements fondamentaux : assurance de la qualité de la formation et des compétences linguistiques comme objectifs prioritaires pour l'intégration de l'enseignement dans l'espace européen.

Conformément à ces normes, la discipline *Langues modernes* (langue étrangère de spécialité/terminologie médicale) est un cursus pratique conçu pour les étudiants en médecine et destiné à une application pratique et à une utilisation active dans la formation et l'exercice de la profession. Le cours *Langues modernes* (terminologie spécialisée) est orienté vers la formation des compétences linguistiques établies par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), élaboré par le Conseil de l'Europe. Le cours de Langues modernes (terminologie linguistique) vise l'assimilation de la terminologie médicale essentielle, formant de solides compétences linguistiques pour les étudiants en médecine, nécessaires à la mobilité académique, à l'intégration interculturelle et professionnelle.

L'orientation formative de l'enseignement universitaire et la formation des étudiants en médecine constituent un cadre de référence de formation professionnelle du personnel médical apte à la communication verbale en langues étrangères et à faciliter la communication dans l'espace international, à coopérer dans le domaine de la médecine et à devenir compétitif sur le marché du travail.

- **Mission du curriculum dans la formation professionnelle**

L'étude d'une langue étrangère de spécialité contribue au développement des compétences linguistiques, des savoirs et des savoir-faire, des attitudes professionnelles par l'exploration interdisciplinaire à contenu varié.

- Langues d'enseignement : anglais, français.
- Bénéficiaires : étudiants de la I-ière année, Faculté de Médecine I, spécialité Santé publique.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction:	09
Date:	08.09.2021
Page 3/13	

II. ORGANISATION DE LA FORMATION

Code de la discipline	G.01.O.005/ G.02.O.014		
Dénomination de la discipline	Anglais/ français pour les étudiants autochtones		
Responsable(s) de la discipline	O. Tumuruc, A. David.		
Année	I	Semestre/Semestres	I/II
Nombre total d'heure de cours :			90/90
Séminaires	45/45	Travail individuel	45/45
Forme d'évaluation	E/E	Nombre de crédits	3/3

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

à la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de :

✓ **au niveau de connaissance et de compréhension :**

- définir les particularités du langage et de la terminologie du domaine de la santé publique en langue étrangère ;
- identifier les symboles de la spécialité et les particularités du langage professionnel médical ;
- utiliser le vocabulaire authentique spécialisé dans le cadre de la communication dans le milieu professionnel ;
- maîtriser les mécanismes de la construction d'un message oral et écrit spécifique professionnel ;
- définir les structures grammaticales caractéristiques au français de spécialité ;
- identifier le lexique médical dans le but de l'utilisation ultérieure des compétences linguistiques et de communication (expression orale et écrite) ;
- formuler des principes de base et des notions du domaine de la santé publique nécessaires pour la collaboration et la participation ultérieure aux conférences / projets internationaux ;

✓ **au niveau d'application :**

- définir certaines idées, projets, processus, contenus théoriques et pratiques de la discipline ;
- démontrer des habiletés de lecture *d'orientation* (articles), *cursive* (compréhension du contenu d'un texte de spécialité), *sélective* (synthèse de l'information) et *totale* (compréhension intégrale du contenu du texte) ;
- reproduire le contenu d'un texte de spécialité en langue étrangère ;
- utiliser la traduction de certains textes, articles, documents, prescriptions en langue étrangère ;
- démontrer des habiletés d'expression écrite et orale dans le contexte de la communication médecin/patient, médecin/médecin ;
- développer les compétences de choisir, faire la synthèse et résumer un document ;
- appliquer les connaissances acquises dans des situations d'apprentissage : dialogues, projets, conférences locales et internationales, discours etc. ;
- développer des compétences de communication pour entamer des conversations, dialogues, débats thématiques dans des situations professionnelles ;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 4/13

✓ *au niveau d'intégration :*

- évaluer le rôle de la langue étrangère dans le contexte professionnel dans la formation du futur professionnel de la santé ;
- utiliser les connaissances et les compétences de communication dans le milieu professionnel, utilisant les thématiques spécifiques au domaine de la santé dans le but de promouvoir un dialogue interculturel et interdisciplinaire ;
- utiliser les savoirs et les savoir-faire acquis dans l'activité de recherche/rédaction de certains travaux de spécialité en langue étrangère ;
- démontrer les capacités d'analyse et de synthèse de l'information, appartenant à des sources authentiques et la présenter sous forme orale ou écrite ;
- démontrer des capacités d'apprendre à apprendre, ce qui contribuera au management du parcours professionnel ;

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

- niveau minimal A2 – B1 de maîtrise des langues étrangères conformément au CECRL;
- compétences numériques (utilisation de l'internet) pour la réalisation des tâches, projets, évaluations;
- habiletés de communication et de travail en équipe ;
- autonomie dans la réalisation du travail individuel;

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Séminaires et travail individuel

(Anglais/Français. Sem. I)

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques/Sé minaires	Travail individuel
1.	Généralités. Le domaine de la santé publique.		3	3
2.	Bref historique du domaine de la santé publique.		3	3
3.	Les spécialités de la Santé publique. (équipes pluridisciplinaires)		3	3
4.	Eau. Salubrité. Hygiène.		3	3
5.	La santé et la sécurité environnementale. La sécurité des aliments. La santé occupationnelle.		3	3
6.	Les statistiques et l'informatique dans les domaines de la santé.		3	3
7.	La coopération internationale dans le domaine de la santé. Organisation Mondiale de la Santé.		3	3
8.	L'immunité. Les mécanismes de protection de l'organisme humain.		3	3
9.	Immunisation. Concepts. Caractéristiques.		3	3
10.	Antibiotiques. La résistance aux antibiotiques.		3	3
11.	Épidémiologie. Description du domaine.		3	3
12.	Les facteurs de risque dans le domaine de la santé publique.		3	3
13.	Promotion de la santé et de l'éducation pour la santé. Exemples de		3	3



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 5/13

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques/Sé minaires	Travail individuel
	changement de comportement.			
14.	Éthique dans le domaine de la santé publique.		3	3
15.	Test d'évaluation finale.		3	3
	Total	-	45	45
	Total	-	90	

Séminaires et travail individuel (Anglais/Français. Sem.II)

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	T.p./sém.	Travail individuel
1.	Les concepts de santé et de maladie.		3	3
2.	Les maladies infectieuses.		3	3
3.	Les infections du système digestif.		3	3
4.	Les infections de la peau et des muqueuses.		3	3
5.	Les infections du système respiratoire.		3	3
6.	Les infections transmises par les insectes.		3	3
7.	Les maladies non-transmissibles.		3	3
8.	Les maladies cardiovasculaires.		3	3
9.	Le cancer.		3	3
10.	Les maladies chroniques du système respiratoire.		3	3
11.	Le diabète.		3	3
12.	Troubles de l'alimentation.		3	3
13.	La santé mentale.		3	3
14.	Sociologie médicale, politique sociale et économiques dans le domaine de la santé.		3	6
15.	Test d'évaluation finale		3	
	TOTAL		45	45
	TOTAL		90	

Séminaires et travail individuel (La langue française. Sem. I)

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques/Sé minaires	Travail individuel
1.	Généralités. Le domaine de la santé publique.		3	3
2.	Bref historique du domaine de la santé publique.		3	3



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 6/13

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques/Sé minaires	Travail individuel
3.	Les spécialités de la Santé publique. (équipes pluridisciplinaires)		3	3
4.	Eau. Salubrité. Hygiène.		3	3
5.	La santé et la sécurité environnementale. La sécurité des aliments. La santé occupationnelle.		3	3
6.	Les statistiques et l'informatique dans les domaines de la santé.		3	3
7.	La coopération internationale dans le domaine de la santé. Organisation Mondiale de la Santé.		3	3
8.	L'immunité. Les mécanismes de protection de l'organisme humain.		3	3
9.	Immunisation. Concepts. Caractéristiques.		3	3
10.	Antibiotiques. La résistance aux antibiotiques.		3	3
11.	Épidémiologie. Description du domaine.		3	3
12.	Les facteurs de risque dans le domaine de la santé publique.		3	3
13.	Promotion de la santé et de l'éducation pour la santé. Exemples de changement de comportement.		3	3
14.	Éthique dans le domaine de la santé publique.		3	3
15.	Test d'évaluation finale.		3	3
	Total	-	45	45
	Total	-	90	

Séminaires et travail individuel (La langue française, sem.II)

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	T.p./sém.	Travail individuel
1.	Les concepts de santé et de maladie.		3	3
2.	Les maladies infectieuses.		3	3
3.	Les infections du système digestif.		3	3
4.	Les infections de la peau et des muqueuses.		3	3
5.	Les infections du système respiratoire.		3	3
6.	Les infections transmises par les insectes.		3	3
7.	Les maladies non-transmissibles.		3	3
8.	Les maladies cardiovasculaires.		3	3
9.	Le cancer.		3	3
10.	Les maladies chroniques du système respiratoire.		3	3
11.	Le diabète.		3	3



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 7/13

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	T.p./sém.	Travail individuel
12.	Troubles de l'alimentation.		3	3
13.	La santé mentale.		3	3
14.	Sociologie médicale, politique sociale et économiques dans le domaine de la santé.		3	6
15.	Test d'évaluation finale		3	
	TOTAL		45	45
	TOTAL		90	

IV.OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

(LANGUE ANGLAISE/LANGUE FRANCAISE)

Objectifs	Unités de contenu
Module 1. Généralités. Le domaine de la santé publique.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre des discours en anglais /français et les détails des textes/informations sur les études dans le domaine de la santé publique, données historiques, la santé de l'individu et de la population .• Définir le domaine de la santé publique, les principes et méthodes scientifiques; évolution des concepts dans le domaine de la santé publique, définition de l'état de la santé.• Argumenter en anglais/français au sujet des études du domaine de la santé publique.• Comprendre le contenu des documents audio/vidéo en anglais et français sur le sujet donné.• Exprimer ses opinions en anglais et français sur les différents aspects du domaine de la santé publique, l'histoire et les équipes pluridisciplinaires de ce domaine.• Définir les étapes de développement du domaine de la santé publique.	<ol style="list-style-type: none">1. Généralités. Le domaine de la santé publique.2. Bref historique du domaine de la santé publique.3. Les spécialités de la Santé publique. (équipes pluridisciplinaires)
Module 2. Eau. Salubrité. Hygiène.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir les caractéristiques de base des termes anglais/français utilisés dans les domaines de la santé publique : eau, salubrité, hygiène, santé et la sécurité environnementale, sécurité des aliments, santé au travail.• Exprimer ses opinions en anglais et français concernant l'hygiène, la sécurité des aliments pour la santé de la population.	<ol style="list-style-type: none">1. Eau. Salubrité. Hygiène.2. La santé et la sécurité environnementale.3. La sécurité des aliments.4. La santé occupationnelle.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 8/13

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• Rédiger un essai/rapport sur le sujet La santé occupationnelle.• Argumenter en anglais/français le point de vue sur l'environnement et son influence sur la santé de la population.	
Module 3. Les statistiques et l'informatique dans les domaines de la santé. Organisation Mondiale de la Santé.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir les termes en français /anglais des domaines statistique et informatique dans la santé.• Traduire les articles sur les sujets liés aux statistiques et informatiques dans la santé.• Rédiger un rapport sur le sujet La coopération internationale dans le domaine de la santé en utilisant la terminologie étudiée ;• Faire une synthèse des documents vidéo/audio en français et anglais sur le sujet donné.• Reproduire en français et anglais les détails de l'information audio/vidéo.	<ol style="list-style-type: none">1. Les statistiques et l'informatique dans les domaines de la santé2. La coopération internationale dans le domaine de la santé. Organisation Mondiale de la Santé. <p><i>Grammaire : Le nom. Pluriel des noms. L'adjectif. Le degré de comparaison des adjectifs. L'adverbe.</i></p>
Module 4. Immunité. Immunisation.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir les termes en français/anglais concernant : l'immunité, les mécanismes de protection de l'organisme humain et l'immunisation.• Exprimer ses opinions en anglais et français concernant la vaccination ; l'importance et les risques.• Reproduire en français et anglais les détails de l'information audio/vidéo.• Présenter le contenu d'un article de spécialité.	<ol style="list-style-type: none">1. L'immunité.2. Les mécanismes de protection de l'organisme humain.3. Immunisation.4. Concepts. Caractéristiques.5. Antibiotiques. La résistance aux antibiotiques. <p><i>Grammaire : Les temps de l'indicatif.</i></p>
Module 5. Épidémiologie. Les facteurs de risque dans le domaine de la santé publique.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir les termes en français/anglais concernant l'épidémiologie et les facteurs de risque dans le domaine de la santé publique.• Traduire les termes donnés de/en français/anglais	<ol style="list-style-type: none">1. Épidémiologie. Description du domaine. Santé publique.2. Les facteurs de risque dans le domaine de la santé publique.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 9/13

- Introduire les termes étudiés dans des discours en anglais et français.
- Comprendre le contenu des documents audio/vidéo en anglais et français sur le sujet donné.
- Reproduire en français et anglais les détails de l'information audio/vidéo.
- Argumenter en anglais/français le point de vue sur la prévention et les facteurs de risque dans la santé publique.

Grammaire : Les temps de l'Indicatif.

Module 6. Promotion de la santé et de l'éducation pour la santé. Exemples de changement de comportement.

- Définir les termes en français/anglais concernant la promotion de la santé et de l'éducation pour la santé, éthique de la santé publique.
- Introduire les termes étudiés dans des discours en anglais et français.
- Introduire les termes étudiés dans des discours en anglais et français.
- Reproduire en français et anglais les détails de l'information audio/vidéo.
- Argumenter en anglais/français le point de vue sur le changement de comportement.
- Présenter le contenu d'une information en anglais/français.
- Faire en anglais/français des descriptions claires et détaillées sur les aspects éthiques de la santé publique.

1. Promotion de la santé et de l'éducation pour la santé.
2. Exemples de changement de comportement.
3. Éthique de la santé publique.

Grammaire : Les verbes modaux. Suffixes. Préfixes. Familles de mots.

Module 7. Les concepts de santé et de maladie.

- Définir les termes en français/anglais concernant les concepts de santé et de maladie.
- Définir les termes en français/anglais concernant les maladies infectieuses, les types de maladies transmissibles, méthode de prévention et de traitement.
- Introduire les termes étudiés dans des discours en anglais et français.
- Présenter le contenu d'une information en anglais/français.
- Argumenter le point de vue sur le sujet donné.

1. Les concepts de santé et de maladie.
2. Les maladies infectieuses.
3. Les infections du système digestif.
4. Les infections de la peau et des muqueuses.
5. Les infections du système respiratoire.
6. Les infections transmises par les insectes.

Module 8. Les maladies non-transmissibles.

- définir les termes en français/anglais concernant les maladies non-transmissibles, les types des maladies non-transmissibles, la prévention et le traitement.

1. Les maladies non-transmissibles.
2. Les maladies cardiovasculaires.
3. Le cancer.
4. Les maladies chroniques du système



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 10/13

- Introduire les termes étudiés dans des discours en anglais et français.
- Présenter le contenu d'une information en anglais /français.
- Reproduire en français et anglais les détails de l'information audio/vidéo.
- Argumenter le point de vue sur le sujet donné.

- respiratoire.
5. Troubles de l'alimentation.
 6. La santé mentale.

Module 9. Sociologie médicale, politique sociale et économiques dans le domaine de la santé.

- définir les termes en français/anglais concernant la sociologie médicale et les politiques sociales et économiques.
- Introduire les termes étudiés dans des discours en anglais et français.
- Présenter le contenu d'une information en anglais /français.
- Reproduire en français et anglais les détails de l'information audio/vidéo.
- Argumenter le point de vue sur le sujet donné.

1. Sociologie médicale.
2. Politiques sociales et économiques dans le domaine de la santé.

I. COMPÉTENCES ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS DE LA FORMATION

✓ Compétences transversales (CT)

- CT2. L'utilisation efficace des ressources informationnelles et de communication, interaction linguistique professionnelle dans de différents contextes socioculturelles ; identification des rôles et des responsabilités dans les équipes pluridisciplinaires ; Utilisation des techniques de travail en équipe et de communication avec les collègues.
- CT4. Identification des objectifs à réaliser, ressources disponibles, les étapes de travail, délais et les risques possibles, le développement et l'implication responsable dans les activités.

✓ Finalités de la formation

- Développement des compétences d'expression écrite et orale dans le contexte de la communication professionnelle en langue étrangère;
- Développement des compétences de compréhension d'un texte écrit/discours/message oral ;
- Développement des compétences d'analyse et de synthèse des informations des ressources authentiques et de présentation à l'oral et l'écrit ;
- Promotion d'un dialogue interculturel et interdisciplinaire sur des sujets spécifiques au domaine professionnel ;



II. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Délai de réalisation
1.	Elaboration des glossaires lexicographiques thématiques	Compilation des listes des unités lexicales et terminologiques ; Traduction des unités lexicales terminologiques ; Utilisation des signes de transcription ; Indication des valences sémantiques et polysémantiques des unités lexicales terminologiques ; Conceptualisation des unités lexicales terminologiques.	Correction de la présentation et la traduction des unités lexicales terminologiques	Durant le semestre
2.	Projet thématiques vidéo	Elaboration des rapports, communication thématiques ; Travail avec le lexique terminologique ; Elaboration des synthèses et des résumés.	Capacité de résumer l'essentiel des articles. Correction de la présentation de l'information.	Durant le semestre
3.	Projets thématiques vidéo	Regarder des documents vidéo ; Concevoir des listes avec des unités lexicales terminologiques ; Remplissage des fiches pédagogiques sur la compréhension orale ;	Former des compétences de production orale du contenu d'un document vidéo.	Durant le semestre
4.	Portfolios individuels	Concevoir des portfolios individuels avec des documents sur les sujets étudiés.	La présence des documents demandés et l'activité indépendante	Durant le semestre
5.	Travail avec les revues et les sites de spécialité	Rédaction des articles de synthèse et des review.	Les compétences de faire la synthèse de l'information scientifique	Durant le semestre

III. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE-ÉVALUATION

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées

- Exposition, conversation, exercice, démonstration, problématisation, conversation euristique, brainstorming.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 12/13

- Méthodes interactives orientées vers développement des compétences communicatives et l'exploration créative (recherche d'idée, exercices d'association, ligne de la valeur, SINELG, Diagramme Venn, cube, cinquaine);

Stratégies/technologies didactiques appliquées

Les stratégies didactiques dans le cadre de la discipline de Langues modernes tiennent du spécifique de l'enseignement/apprentissage/évaluation des langues étrangères médicales. L'enseignement en ce contexte prévoit l'exploitation en classe des stratégies inductives, stratégies déductives, stratégies analogiques, stratégies mixtes, stratégies d'algorithme, explicatives-démonstratives, intuitives, programmés et algorithmiques proprement-dits, stratégies euristiques d'élaboration des connaissances par effort propre de pensée, utilisant la problématisation, la découverte, la modération, la formulation des hypothèses, le dialogue euristique, l'expérimentation d'investigation, l'assaut des idées, ayant pour effet la stimulation de la créativité.

- **Méthodes d'évaluation** (inclus les renseignements sur la modalité de calcul de la note finale)

Formative : contrôle continu en classe ou/et individuellement par :

- Tests d'évaluation formative.
- Réalisation des jeux de rôle sur les sujets mis en discussion.
- projet (méthode d'évaluation sommative).
- portfolio (méthode d'évaluation continue).

Finale: Sem. I – Moyenne annuelle - 50% ; Test final- 20% ; Examen oral- 30% ;

Sem. II – Moyenne annuelle - 50% ; Test final - 20% ; Examen oral - 30%.

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape de l'évaluation

Grille des notes intermédiaires (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Equivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Page 13/13

9,51-10,0

10

La note moyenne annuelle et les notes de toutes les étapes de l'examen final (EAO-évaluation assistée par ordinateur, test, production orale) – seront toutes exprimées en chiffres conforme à l'échelle de notation ECTS (voir les données du tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en nombre avec deux décimales, et elle sera inscrite dans le carnet de notes.

L'absence non justifiée, sans raison valable de l'étudiant à l'examen sera sanctionnée d'un zéro(0) pour l'examen manqué. L'étudiant a le droit à 2(deux) rattrapages répétés pour l'examen échoué.

IV. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE :

A. Obligatoire:

1. *Support de cours pour les étudiants de la Faculté de Santé publique (langue française), 2021*
2. *Support de cours pour les étudiants de la Faculté de Santé publique (langue anglaise), 2021*

B. Supplémentaire

1. Bernheim, Ruth Gaare, James F. Childress, Alan Melnick, and Richard J. Bonnie. *Essentials of Public Health*
2. Dawson, Angus and Marcel Verweij, eds. *Ethics, Prevention, and Public Health*. New York: Oxford University Press, 2007.
3. Detels, Roger, Robert Beaglehole, Mary Ann Lansang, and Martin Gulliford, eds. *Oxford Textbook of Public Health*. 5th ed. New York: Oxford University Press, 2009.
4. Anand, Sudhir, Fabienne Peter, and Amartya Sen, eds. *Public Health, Ethics, and Equity*. New York: Oxford University Press, 2006.
5. Barrett, Drue, Leonard Ortmann, Angus Dawson, Carla Saenz, Andreas Reis, and Gail Bolan, eds. *Public Health Ethics: Cases Spanning the Globe*. New York: Springer, 2016.
6. Bayer, Ronald, Lawrence O. Gostin, Bruce Jennings, and Bonnie Steinbock, eds. *Public Health Ethics: Theory, Policy, and Practice*. New York: Oxford University Press, 2007.
7. Beauchamp, Dan E. and Bonnie Steinbock, eds. *New Ethics for the Public's Health*. New York: Oxford University Press, 1999.
8. Coggon, John. *What Makes Health Public? A Critical Evaluation of Moral, Legal, and Political Claims in Public Health (Cambridge Bioethics and Law)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
9. Guest, Greg and Emily E. Namey. *Public Health Research Methods*. Los Angeles: SAGE Publications, 2015.
10. Holland, Stephen. *Public Health Ethics*. Malden, MA: Polity Press, 2007.
11. Levy, Barry S. and Victor W. Sidel. *Social Injustice and Public Health*. 2nd ed. Oxford University Press, 2013.
12. Mikail, Claudia N. *Public Health Genomics: The Essentials*. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.
13. Turnock, Bernard J. *Essentials of Public Health*. 3rd ed. Burlington, Mass.: Jones & Bartlett, 2016.