**Facultatea DE MEDICINĂ I**

**Programul de studii 0910.1 SĂNĂTATE PUBLICĂ**

**CATEDRA de LIMBI MODERNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBAT la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină I  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte dr. hab. șt. med., conf. univ.,  Andrei Pădure\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBAT la ședința Consiliului Facultății de Medicină nr. I  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății de Medicină nr.I, dr. hab. șt. med., conf. univ.  Plăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |

## APROBAT

la ședința Catedrei de limbi moderne

Proces verbal nr.6 din 13. 02. 2025

Șef catedră dr. în ped., conf.univ.,

Eșanu-Dumnazev Daniela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CURRICULUM**

DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ/FRANCEZĂ

**Studii de Licență**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Olga Tumuruc, asist.univ.   
Ala David, asist.univ.

Chişinău, 2025

1. **PRELIMINARII**

**Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Disciplina *Limba engleză/franceză* ocupă un loc semnificativ în planul de studii al Universității de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu”, limbile moderne (engleza și franceza) având statut de *lingua franca* și fiind limbi de lucru ale instituțiilor UE. Racordarea procesului de la Bologna și standardelor europene impune asigurarea calității și competenței lingvistice drept obiectiv prioritar pentru integrarea învățământului în spațiul european.

**Misiunea curriculumului în formarea profesională**

În conformitate cu aceste standarde, disciplina *Limbi moderne (limbaj terminologic)*, este un curs practic, destinat studenților pentru aplicarea practică și utilizarea activă în instruirea și activitatea profesională. Cursul de *Limbi moderne ( limbaj terminologic)* esteorientat spre formarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi /CECRL/, elaborat de Consiliul Europei. Cursul de *Limbi moderne (limbaj terminologic)* vizează însușirea limbajului terminologic medical esențial, formând studenților competențe lingvistice solide, necesare mobilității academice, integrării interculturale și profesionale.

* **Limbile de predare a disciplinei:** limba engleză, limba franceză.
* **Beneficiari:** studenții anului I, Facultateade Medicină I, Sănătate publică.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | G.01.0.005/G.02.O.015 | |
| Denumirea disciplinei | | Limba engleză/franceză pentru studenți autohtoni | |
| Responsabili de disciplină | | O.Tumuruc/A.David | |
| Anul | **I** | Semestrele | **I/II** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **90/90** |
| Seminare | **45/45** | Lucrul individual | **45/45** |
| Forma de evaluare | **E\*/ E\*** | Numărul de credite | **3/3** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

* **la nivel de cunoaștere și înțelegere:** să definească particularitățile limbajului și terminologiei medicale generale în limba străină, să utilizeze lexicul specializat în comunicarea curentă în cadrul activității profesionale, să identifice limbajul medical utilizat în domeniul sănătății publice în scopul utilizării ulterioare a competenţelor lingvistice şi de comunicare (exprimare orală şi scrisă);
* **la nivel de aplicare:** să reproducă textul de specialitate în limba străină, să utilizeze traducerea unor texte, articole, documente, prescripții în limba străină, să aplice deprinderile de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic.
* **la nivel de integrare:** să utilizeze cunoștințele și abilitățile de comunicare într-un mediu profesional, folosind tematicile specifice domeniului sănătății în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar, să implementeze cunoștințele dobândite în activitatea de cercetare/redactare a unor lucrări de specialitate în limba străină, să facă analiza și sinteza informației din surse autentice și s-o prezente în formă orală sau scrisă.

**IV. Condiţionări şi exigenţe prealabile**

* nivelul minim A2-B1 de cunoaștrere a limbilor străine conform CECRL.
* competențe digitale necesare pentru realizarea sarcinilor, proiectelor, evaluărilor.
* competențe de comunicare și de lucru în echipă.

**V.TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

*Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual* (Eng. Sem.I-II)

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Introduction to Public health.  **Introducere în sănătatea publică.** |  | 3 | 3 |
|  | History of Public health.  **Istoria sănătății publice.** |  | 3 | 3 |
|  | Faculty of Public Health. Public health professionals (multidisciplinary teams).  **Facultatea de Sănătate Publică. Specialiștii în sănătate publică (echipe multidisciplinare).** |  | 3 | 3 |
|  | Water. Sanitation. Hygiene.  **Apa. Salubritatea. Igiena.** |  | 3 | 3 |
| 5. | Environmental health and safety. Food safety. Occupational health. **Sănătatea, securitatea și mediul. Siguranța alimentelor. Sănătatea ocupațională.** |  | 3 | 3 |
| 6. | Health statistics. Information for health.  **Statistica și informatica în sănătate.** |  | 3 | 3 |
| 7. | International health cooperation. World health organizations.  **Cooperarea internațională în domeniul sănătății. Organizații mondiale de sănătate.** |  | 3 | 3 |
| 8. | Immunization. Concept. Characteristics.  **Imunizarea. Concept. Caracteristici.** |  | 3 | 3 |
| 9. | Immunity. Body defence mechanisms.  **Imunitatea. Mecanismele de apărare ale organismului uman.** |  | 3 | 3 |
| 10. | Antibiotics. Antibiotic resistance. **Antibioticele. Rezistență la antibiotice.** |  | 3 | 3 |
| 11. | Epidemiology. Characteristics.  **Epidemiologia. Caracteristici.** |  | 3 | 3 |
| 12. | Antibiotics. Antibiotic resistance.  **Antibioticele. Rezistență la antibiotice.** |  | 3 | 4 |
| 13. | Health promotion and education. Models of behaviour change.   **Promovarea sănătății și educației pentru sănătate. Modele de schimbare a comportamentului.** |  | 3 | 4 |
| 14. | **Public health ethics.  Etica sănătății publice.** |  | 3 | 4 |
| 15. | **Test** |  | 3 |  |
| **Total** | |  | **45** | **45** |
| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Concepts of health and disease.  **Conceptele de sănătate și boală.** |  | 3 | 3 |
|  | Communicable diseases.  **Bolile transmisibile.** |  | 3 | 3 |
|  | Infections through gastrointestinal tracts.  **Infecții ale tractul gastro-intestinal.** |  | 3 | 3 |
|  | Infections through skin and mucous membranes.  **Infecții ale pielii și mucoaselor.** |  | 3 | 3 |
| 5. | Infections through respiratory tract. **Infecții ale tractul respirator.** |  | 3 | 3 |
| 6. | Arthropod- borne infections.  **Bolile transmise de insecte (artropode).** |  | 3 | 3 |
| 7. | Non-communicable (genetic and acquired diseases)  **Bolile netransmisibile.** |  | 3 | 3 |
| 8. | Cardiovascular diseases.  **Bolile cardiovasculare.** |  | 3 | 3 |
| 9. | Cancer. Cancerul. |  | 3 | 3 |
| 10. | Chronic respiratory diseases.  **Bolile cronice ale sistemului respirator.** |  | 3 | 3 |
| 11. | Diabetes.  Diabetul. |  | 3 | 3 |
| 12. | Nutritional disorders. **Tulburările de alimentație.** |  | 3 | 4 |
| 13. | Mental health issues. **Sănătatea mintală.** |  | 3 | 4 |
| 14. | [Medical Sociology. Social Policy. Health Economics](https://www.healthknowledge.org.uk/public-health-textbook/medical-sociology-policy-economics).  **Sociologia medicală, politicile sociale și economice în sănătate.** |  | 3 | 4 |
| 15. | **Test** |  | 3 |  |
| **Total** | |  | **45** | **45** |

*Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual* (Fr. Sem.I-II)

| Nr.  d/o | | ТEMA | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | L.p./ sem | Luru individual |
|  | | La santé publique. Introduction.  **Introducere în sănătatea publică.** |  | 3 | 3 |
|  | | Histoire de la santé publique.  **Istoria sănătății publice.** |  | 3 | 3 |
|  | | La faculté de santé publique. Les spécialités de la santé publique (équipes multidisciplinaires).  **Facultatea de Sănătate Publică. Specialiștii în sănătate publică (echipe multidisciplinare).** |  | 3 | 3 |
| 4. | | L’eau. La salubrité. L’hygiène.  **Apa. Salubritatea. Igiena.** |  | 3 | 3 |
| 5. | | **La santé, sécurité de l’environnement. L’assurance des aliments. Santé occupationnelle.**  **Sănătatea, securitatea și mediul. Siguranța alimentelor. Sănătatea ocupațională.** |  | 3 | 3 |
| 6. | | Les statistiques et l’informatique dans le domaine de la santé.  **Statistica și informatica în sănătate.** |  | 3 | 3 |
| 7. | | La cooperation internationale. L’OMS.  **Cooperarea internațională în domeniul sănătății. Organizații mondiale de sănătate.** |  | 3 | 3 |
| 8. | | L’immunité. Les mécanismes de protection du corps humain.  **Imunitatea. Mecanismele de apărare ale organismului uman.** |  | 3 | 3 |
| 9. | | L’immunisation. Concepts. Caractériqtiques.  **Imunizarea. Concept. Caracteristici.** |  | 3 | 3 |
| 10. | | Antibiotiques. Résistance aux antibiotiques.  **Antibioticele. Rezistență la antibiotice.** |  | 3 | 3 |
| 11. | | Epidémiologie. Les caractéristiques.  **Epidemiologia. Caracteristici.** |  | 3 | 3 |
| 12. | | Les facteurs de risques dans la santé publique.  **Riscurile și factorii de risc în sănătatea publică.** |  | 3 | 3 |
| 13. | | La promotion de la santé et l’éducation pour la santé. Les modèles de changement du comportement.   **Promovarea sănătății și educației pentru sănătate. Modele de schimbare a comportamentului.** |  | 3 | 3 |
| 14. | | **Ethique de la santé publique. Etica sănătății publice.** |  | 3 | 6 |
| 15. | | **Test**/ **Examen\*** |  | 3 |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Total** | | |  | **45** | **45** |
| **Total** | | |  | **90** | |
| Nr.  d/o | Tema | | Numărul de ore | | |
| Prelegeri | L.P./sem | Lucru individual |
|  | Les concepts de santé et maladie.  **Conceptele de sănătate și boală.** | |  | 3 | 3 |
|  | Maladies transmissibles. **Bolile transmisibile.** | |  | 3 | 3 |
| 3. | Les infections du système digestif..  **Infecții ale tractul gastro-intestinal.** | |  | 3 | 3 |
| 4. | Les infections par la peau et les muqueuses. **Infecții ale pielii și mucoaselor.** | |  | 3 | 3 |
| 5. | Les infections par le système respiratoire.  **Infecții ale tractul respirator .** | |  | 3 | 3 |
| 6. | Les infections transmises par les insectes.  **Bolile transmise de insecte (artropode).** | |  | 3 | 3 |
| 7. | Les maladies intransmissibles.  **Bolile netransmisibile.** | |  | 3 | 3 |
| 8. | Maladies cardio-vasculaires.  **Bolile cardiovasculare.** | |  | 3 | 3 |
| 9. | Cancer. Cancerul. | |  | 3 | 3 |
| 10. | Maladies chroniques du système respiratoire.  **Bolile cronice ale sistemului respirator.** | |  | 3 | 3 |
| 11. | Dyabète.  Diabetul. | |  | 3 | 3 |
| 12. | Troubles de l’alimentation. **Tulburările de alimentație.** | |  | 3 | 3 |
| 13. | La santé mentale. **Sănătatea mintală.** | |  | 3 | 3 |
| 14. | La sociologie médicale, politiques sociales et économiques dans la santé.  **Sociologia medicală, politicile sociale și economice în sănătate.** | |  | 3 | 6 |
| 16. | **Test/Examen\*** | |  | 3 |  |
| **Total** | | |  | **45** | **45** |
| **Total** | | |  | **90** | |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT ( Limba Engleză/ limba Franceză)**

| **Obiective** | **Unități de conținut** |
| --- | --- |
| **Capitolul 1. Introducere în sănătatea publică.** | |
| * să însușească discursuri în limba engleză/franceză și detaliile textului /informației despre studiile în domeniul sănătății publice, introducerea în sănătatea publică: sănătatea individului şi sănătatea populaţiilor; * să argumenteze opiniile în limba engleză/franceză la subiectul studiilor în domeniul sănătății publice; * să comunice fluent, să exprime și susţină opiniile în limba engleză/ franceză referitor la aspectele generale ale domeniul sănătății publice, istoria acesteia și echipele multidisciplinare antrenate în acest domeniu; | **1.Introducere în sănătatea publică..** |
| **2.Istoria sănătății publice.** |
| **3.Facultatea de Sănătate Publică. Specialiștii în sănătatea publică (echipe multidisciplinare).** |
|  |
| **Capitolul 2. Apa. Salubritatea. Igiena.** | |
| * să cunoască caracteristicile de bază ale termenilor în engleză/ franceză folosiți în domeniul sănătății publice precum : **salubritatea, igienă, securitatea și mediul, siguranța alimentelor, sănătatea în muncă**; * să exprime fluent în limba engleză/ franceză opiniile referitor la importanța igienei, siguranța alimentației pentru sănătatea unei comunitați; * să scrie un eseu/raport pe tema **Sănătatea ocupațională**; * să argumenteze în limba engleză/ franceză punctul de vedere despre mediul și impactul acestuia asupra sănătății populației. | **4.Apa. Salubritatea. Igiena.** |
| **5. Sănătatea, securitatea și mediul.** |
| **6.Siguranța alimentelor.** |
| **7.Sănătatea ocupațională.** |
| *Gramatică:* Articolul. Articolul hotărît și nehotărât. |
| **Capitolul 3. Statistica și informatica în sănătate. Organizațiile mondiale ale sănătății.** | |
| * Să definească termenii utilizați în în limba engleză/franceză în **statistica și informatica în sănătate**; * să traducă articole la tema **statistică și informatică în sănătate;** * să scrie un raport despre **cooperarea internațională în domeniul sănătății folosind teminologia studiată**; | **8. Statistica și informatica în sănătate.** |
| **9. Cooperarea internațională în domeniul sănătății.** |
| **10. Organizațiile mondiale de sănătate.** |
| *Gramatică:* Substantivul. Pluralul substantivelor. Substantivele neregulate. Adjectivul. Gradele de comparație ale adjectivelor. Adverbul. |
| **Capitolul 4**. **Imunitatea. Imunizarea.** | |
| * să definească termenii utilizați în în limba engleză/ franceză privind: **imunitatea, mecanisme de apărare ale organismului uman și imunizare.** * să exprime în limba engleză/ franceză punctul de vedere privind vaccinarea; importanța și riscurile acesteia; * să reproducă conținutul informației audio/video în limba engleză/ franceză la subiectul dat; | **11. Imunitatea. Mecanismele de apărare ale organismului uman.** |
| **12. Imunizarea. Concept.Caracteristici.** |
| **13. Antibioticile. Rezistență la antibiotice.** |
| *Gramatică:*TimpurileIndefinite. Prezentul Simplu. Trecutul Simplu. Viitorul Simplu. Timpurile Continuu. Prezentul Continuu. Trecutul Continuu. Viitorul Continuu. |
|  |
| **Capitolul 5.** **Epidemiologie. Riscuri și factori de risc în sănătatea publică.** | |
| * să definească termenii utilizați în în limba engleză/ franceză privind aspectele **epidemiologiei, riscurile și factorii de risc în sănătatea publică.** * să reproducă în limba engleză / franceză detaliile informației audio/video; * să argumenteze opiniile în limba engleză/ despre modul de prevenție a **riscurilor și factorilor de risc în sănătatea publică**; | **14.Epidemiologie. Caracteristici.** |
| **15. Riscurile și factorii de risc în sănătatea publică.** |
| *Gramatică:*Timpurile Perfect. Prezentul Perfect. Trecutul Perfect. Viitorul Perfect. Prepoziția. Tipurile de prepoziții. Pronumele relativ. |
| **Capitolul 6. Promovarea sănătății și educației pentru sănătate. Etica sănătății publice.** | |
| * Să definească termenii utilizați în în limba engleză/franceză privind **promovarea sănătății și educației pentru sănătate și etica sănătății publice;** * să integreze termenii studiați în discursuri în limba engleză/ franceză ; * să înţeleagă informația audio/video în limba engleză/ franceză la subiectul dat; * să reproducă în limba engleză/ franceză detaliile informației audio/video; * să argumenteze opiniile în limba engleză/ franceză în ce privește **modele de schimbare a comportamentului**; | **16. Promovarea sănătății și educație pentru sănătate.**  **17. Etica sănătății publice.**  *Gramatică:*Verbele modale. Sufixele. Prefixele. Derivarea. Familii de cuvinte. |
| **Capitolul 7. Conceptele de sănătate și boală.** | |
| * să definească în limba engleză/ franceză conceptul de **sănătate și boală.** * **să** definească termenii utilizați în în limba engleză/ franceză privind **bolile transmisibile, tipuri de boli transmisibile, căile de infectare, metode de prevenție și tratament;** * să integreze termenii studiați în discursuri în limba engleză/ franceză ; * să înţeleagă informația audio/video în limba engleză/ franceză la subiectul dat; * să reproducă în limba engleză / franceză detaliile informației audio/video; | **18.** Conceptele de **sănătate și boală.** |
| **19. Bolilele transmisibile.** |
| **20. Infecții ale tractul gastro-intestinal.** |
| **21. Infecții ale piele și mucoase.** |
| **22. Infecții ale tractul respirator.** |
| **23. Bolile transmise de artropode.** |
| **Capitolul 8. Bolile netransmisibile.** | |
| * **să** definească termenii utilizați în limba engleză/ franceză privind **bolile netransmisibile, tipuri de boli netransmisibile, căile de dobândire a bolii, metode de prevenire și tratament;** * să integreze termenii studiați în discursuri în limba engleză/ franceză ; * să înţeleagă informația audio/video în limba engleză/ franceză la subiectul dat; * să reproducă în limba engleză/ franceză detaliile informației audio/video; | **24. Bolile netransmisibile.** |
| **25. Bolile cardiovasculare.** |
| **26. Bolile cronice ale sistemului respirator.** |
| **27. Diabetul.**  **28. Sănătatea mintală.** |
| **Capitolul 9. Sociologie medicală. Politici sociale și economice în sănătate.** | |
| * **să** definească termenii utilizați în limba engleză/ franceză privind **sociologia medicală și politicile sociale și economice în sănătate;** * să integreze termenii studiați în discursuri în limba engleză/ franceză ;   să înţeleagă informația audio/video în limba engleză/ | **29. Sociologia medicală.** |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

* **Competențe transversale (ct)**

**CT2. Comunicare eficientă și abilități digitale.** Utilizarea eficientă a resurselor informaționale și de comunicare, interacțiune lingvistică profesională într-o

gamă completă de contexte societale și culturale; identificarea rolurilor și responsabilităților în echipa pluridisciplinară; aplicarea tehnicilor de relaționare și

muncă eficientă în echipă și în relație cu colegii;

**CT4. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială.** Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor și timpilor de muncă, termenilor de îndeplinire și riscurilor aferente; asigurarea desfășurării eficiente și implicării responsabile în activitățile desfășurate.

* **Finalități de studiu**

Formarea deprinderilor de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării profesionale.

* Dezvoltarea competențelor de înţelegere a unui text scris/ discurs/ mesaj oral.
* Iniţierea și însuşirea lexicului și a terminologiei utilizate în domeniul sănătății publice.
* Dezvoltarea competențelor de analiză și sinteză a informațiilor din surse autentice și prezentarea în formă orală sau scrisă.
* Promovarea unui dialog intercultural și interdisciplinar.

**Notă. Finalităţile disciplinei** (se deduc din competenţele profesionale şi valenţele formative ale conţinutului informaţional al disciplinei).

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Elaborarerea glosarelor lexicale | Formarea listelor cu unități lexicale terminologice;  Traducerea unităților lexicale terminologice;  Utilizarea semnelor transcriptuale;  Indicarea valențelor semantice și polisemantice ale unităților lexicale terminologice;  Contextualizarea unităților lexicale terminologice. | Corectitudinea prezentării și traducerii unităților lexicale terminologice. | Sem. 1-2 |
| 2. | Proiecte tematice/ Proiecte tematice video | Elaborarea rapoartelor, comunicărilor tematice;  Lucrul cu lexicul terminologic;  Elaborarea sintezelor și rezumatelor. Vizionarea documentelor video;  Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;  Completarea fișelor de verificare a comprehensiunii audio. | Corectitudinea prezentării informației. Formarea abilității interpretative în expunerea conținutului unui document video. | Sem. 1-2 |
| 3. | Portofolii individuale | Completarea portofoliilor individuale cu resurse informaționale, lexicale, gramaticale. | Gradul de completare și activitate independentă. | Sem. 1-2 |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* **Metode de predare și învățare utilizate:** Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea, conversația euristică, brainstorming-ul, asaltul de idei, asocieri libere, explozia stelară, linia valorii, SINELG, graficul T, cubul, Diagrama Venn, cinquain.
* **Strategii/tehnologii didactice aplicate:** strategii inductive ; strategii deductive ; strategii analogice ; strategii mixte, strategii algoritmice: explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative, programate şi algoritmice propriu-zise; strategii euristice.
* **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale).

***Curentă****:* control frontal sau/și individual prin aplicarea testelor, realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate, proiectul, portofoliul.

**Finală**: Sem. I – Media semestrială- 50%, Test grilă- 20%, Examen- 30%.

Sem. II – Media semestrială- 50%, Test grilă- 20%, Examen- 30%.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-9,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**
2. *Obligatorie:*
   1. Suport de curs pentru studenții de la facultatea de Sănatate publică, sem.1, anul 1 (limba engleză), in curs de elaborare.
   2. Suport de curs pentru studenții de la facultatea de Sănatate publică, sem., anul 1 (limba franceză), in curs de elaborare.
   3. Bernheim, Ruth Gaare, James F. Childress, Alan Melnick, and Richard J. Bonnie. Essentials of Public Health
   4. Detels, Roger, Robert Beaglehole, Mary Ann Lansang, and Martin Gulliford, eds. Oxford Textbook of Public Health. 5th ed. New York: Oxford University Press, 2009.
3. *Suplimentar*
   1. Anand, Sudhir, Fabienne Peter, and Amartya Sen, eds. Public Health, Ethics, and Equity. New York: Oxford  
       University Press, 2006.
   2. Barrett, Drue, Leonard Ortmann, Angus Dawson, Carla Saenz, Andreas Reis, and Gail Bolan, eds. Public  
       Health Ethics: Cases Spanning the Globe. New York: Springer, 2016.
   3. Bayer, Ronald, Lawrence O. Gostin, Bruce Jennings, and Bonnie Steinbock, eds. Public Health Ethics:  
       Theory Policy, and Practice.  New York: Oxford University Press, 2007
   4. Beauchamp, Dan E. and Bonnie Steinbock, eds. New Ethics for the Public’s Health. New York: Oxford   
       University Press, 1999.
   5. Santé médecine.com. Florence Mourlhon-Dallies CLE International, 2004.
   6. Le français des médecins. Thomas Fassier, Solange Talavera-Goy PUG, 2008.