**FacultatÉ MEDECINE I**

**ProgrammE d’ÉtudES 0913.1 Assistance Médicale Générale**

**CHAIRE de LANGUES MODERNES**

|  |  |
| --- | --- |
| APPROUVÉà la réunion de la Comission pour l’Assurance Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine IProcès verbal nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Président, dr.d’état es sciences méd., ., maître de conférences., Pădure Andrei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | APPROUVÉà la réunion du Conseil de la Faculté de Medecine 1Procès verbal nr.\_\_\_\_\_\_du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Doyen de la Faculté ,HDR, dr.d’Etat es sciences méd., maître de conférences.,Plăcintă Gheorghe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| APPROUVÉà la réunion de la Chaire de langues modernesProcés verbal nr 6 du 13.02.2025Chef de la chaire., dr.ès sciences pédagogiques., maître de conférences.,Esanu – Dumnazev Daniela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**CURRICULUM**

 DISCIPLINE : LANGUES MODERNES

**Études licenciées**

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif d’auteurs: Daniela Eşanu – Dumnazev, dr.ès sciences péd., maître de conf., Viorica Cazac, dr.ès siences éd.,Veronica Voloşciuc, assist. univ.

 Chisinău 2025

1. **PRÉLIMINAIRES**

Présentation générale de la discipline, place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle / de la spécialité .

* La discipline *Langues modernes* occupe une place importante dans le programme d’études de l’Université d’État de Médecine et Pharmacie "Nicolae Testemiţanu", les langues modernes (terminologie médicale) ayant le statut de *lingua franca* en tant que langues de travail des institutions de l'UE. L’adhésion au Processus de Bologne et aux normes européennes implique des changements fondamentaux : assurance de la qualité de la formation et des compétences linguistiques comme objectifs prioritaires pour l'intégration de l'enseignement dans l'espace européen.
* Conformément à ces normes, la discipline *Langues modernes*​​ (terminologie médicale) est un cours pratique conçu pour les étudiants en médecine et destiné à une application pratique et à une utilisation active dans la formation et l’exercice de la profession. Le cours *Langues modernes* (terminologie médicale) est orienté vers la formation des compétences linguistiques établies par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), élaboré par le Conseil de l'Europe. Le cours de Langues modernes (terminologie médicale) vise l’assimilation de la terminologie médicale essentielle, formant de solides compétences linguistiques pour les étudiants en médecine, nécessaires à la mobilité académique, à l'intégration interculturelle et professionnelle.
* L’orientation formative de l’enseignement universitaire et la formation des étudiants en médecine constituent un cadre de référence de formation professionnelle du personnel médical apte à la communication verbale en langues étrangères, pour faciliter la communication dans l’espace international, pour coopérer dans le domaine de la médecine et pour devenir compétitif sur le marché du travail.

**Mission du curriculum dans la formation professionnelle**

L'étude d'une langue étrangère d’aspect professionnel contribue au développement des habiletés, des connaissances et des attitudes professionnelles, en explorant d'autres disciplines au contenu varié.

**Langue/langues d’enseignement** de la discipline: anglais , français

Bénéficiaires: étudiants en I-ière année. Spécialité : Assistance Médicale Générale

1. **ORGANISATION DE LA DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| Code de la discipline | G.01.O.005 ; G.02. O.014 |
| Dénomination de la discipline | Anglais/français de spécialité (cours obligatoire) |
| Responsable(s ) de discipline | V.Cazac, V.Voloşciuc |
| Année | **I** | Année | **I** |
| Nombre total d’heures, incluses:  | **150** |
| Cours | **-** | Cours | **-** |
| Séminaires | **30+30** | Travail individuel | **30+60** |
| Forme d’ évaluation | **E/E** | Nombre de credits | **3+2** |

1. **ObJECTIFS de formation DANS LE cadre DE LA discipline**

# à la fin de l’étude de la discipline l’étudiant sera capable de:

# au niveau de connaissance et de compréhension:

* reconnaissance en langue étrangère des notions et des termes se rapportant à la discipline AMG;
* compréhension des principes, concepts, théories liés à la discipline AMG;
* interprétation en langue étrangère des événements et des processus écrits et oraux liés à AMG;
* assimilation et synthèse des messages , textes médicaux se rapportant à la terminologie de l’AMG en langue étrangère.
* traduction des documents et des instructions médicales en langue étrangère.

# au niveau d’application:

utilisation du vocabulaire et des structures grammaticales se rapportant à l’AM dans les contextes de communication authentique en langue étrangère ;

- démonstration des habiletés de lecture *d’orientation* (articles), *cursive* (compréhension du contenu d’un texte de spécialité), *sélective* (synthèse de l’information) et *totale* (compréhension intégrale du contenu du texte) ;

- reproduction du contenu d’un texte de spécialité en langue étrangère ;

- utilisation correcte des termes médicaux, des fiches d’observation, des protocoles de soins en langue étrangère (prononciation, orthographie) ;

- démonstration des habiletés d’expression écrite et orale dans le contexte de la communication médecin/patient, médecin/AM ; AM/ patient.

- capacité et compétence de formuler des questions et des réponses en vue d’une consultation médicale ;

- interprétation correcte des abréviations et des symboles d’origine médicale, application des règles et des protocoles d’éthique médicale dans la communication et intéraction avec les malades en langue étrangère ;

 - utilisation des compétences de communication pour engager des conversations, dialogues, débats thématiques, discours dans le milieu hospitalier ;

# au niveau d’integration:

* création des situations et des programmes d’action dans le contexte professionnel dans la formation du futur spécialiste de la santé;
* utilisation des connaissances et des compétences de communication dans le milieu professionnel, des thématiques spécifiques au domaine de la santé dans le but de promouvoir un dialogue interculturel et interdisciplinaire ;

 intégration des connaissances sur le système de santé en Moldova et ses perspectives internationales ;

* utilisation des savoirs et des savoir-faire acquis dans l’activité de recherche/rédaction de certains travaux de spécialité en langue étrangère ;
* démonstration des capacités d’analyse et de synthèse de l’information, appartenant à des sources authentiques présentées sous forme orale ou écrite ;
* participation active aux congrès, conférences et séminaires nationaux et internationaux ;
* identification et évaluation de l’image, de la mission et de la personnalité de l’AM dans le milieu hospitalier en lui rapportant de telles qualités , comme sont l’empathie, communication efficace , habiletés de lider et l’éthique professionnelle.
1. **CondiTionS ET exigenCES prÉalables**
* niveau minimum A2 – B1 de maîtrise des langues étrangères conforme au CECRL;

• compétences numériques (utilisation de l’internet) pour la réalisation des tâches, projets, évaluations ;

 • habiletés de communication et de travail en équipe ;

 • autonomie dans la réalisation du travail individuel ;

1. **THÉMATIque ET RÉPARTItion ORIENTATIVE DES HEURES**

**Cours magisrtaux/ travaux pratiques/séminaires et travail individuel.**

**semestre 1 : français / anglais.**

|  | **ТHÈМE** | Nombre des heures |
| --- | --- | --- |
| Nr.d/o | Cours magistraux | Travaux pratiques | Etude individuel |
|  |  Concept de la santé et bien- être du patient. Profession de l’AM: profil et compétences. CV et lettre de motivation; conseils et rédaction. |  | 4 | 6 |
|  |  Anatomie du corps humain. Structure et fonctions. Concepts sur les systèmes des organes.  |  | 2 | 6 |
|  | Système osseux . Fonctions du système osseux. Notions et termes .Les constituants du système osseux: os, articulations, tissus osseux . Soins et maintien de la santé du système osseux. |  | 2 | 5 |
|  | Système nerveux. Structure et organisation du système nerveux. Système nerveux central et périphérique.F onctions. |  | 2 | 5 |
|  | Sang. Fonctions et composition du sang. Groupes sanguins et compatibilité. |  | 2 | 5 |
|  | Système musculaire. Structure générale des muscles. Types de muscles. |  | 2 | 5 |
| 1. 8.
 | Système cardiovasculaire. Structure du coeur. Vaisseaux sanguins et leurs caractéristiques. |  | 2 | 6 |
| 1. 9.
 | Système respiratoire. Physiologie de la respiration. Structure et fonctions. |  | 2 | 5 |
|  | Système digestif. Les constituants essentiels du système digestif. |  | 2 | 5 |
|  | Microorganismes. Classification des microorganismes et leur impact dans la vie et l’environnement. |  | 2 | 6 |
|  | Système immunitaire et la santé. Types d’immunité. Tolérance immune et autoimmunisation. |  | 4 | 6 |
|  |  Test d’évaluation finale |  | 2 | 2 |
|  |  Examen  |  | 2 | 2 |
|  | **Total semestre 1** |  | **30 h** | **60 h** |
| 1. 1.
 |  **Total**  |  | **90 heures** |  |

 ***(Semestre II, langue française / anglaise)***

**Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel**

|  | **THÈME** | Nombre des heures |
| --- | --- | --- |
| Nr.d/o | Cours magistraux | Travaux pratiques | Etude individuel |
|  | Soins de santé stationnaires et ambulatoires. Procédés d’admission et d’évaluation du patient. Importance et la qualité de ces soins. |  | 4 | 2 |
|  | Personnel hospitalier et clinique. Rôle de l’équipe dans la prise en charge du patient. Ethique et respnsabilité professionnelle. |  | 2 | 2 |
|  | Admission et sortie de l’hôpital du malade. Critères d’admission des malades. Monitorisation du malade après la sortie de l’hôpital. |  | 2 | 2 |
|  |  Accidents et cas d’urgence. Types d’accidents et gestion des situations urgentes. |  | 2 | 2 |
|  | Sémiologie. Rôle des signes et des symptômes dans le diagnostic des maladies. Investigations paracliniques et interprétations des résultats. |  | 2 | 2 |
|  | Monitorage des constantes vitales du malade : interprétation, évaluation, équipement et techniques de prise en charge des indices vitaux. |  | 2 | 2 |
|  |  Principes de la vaccination. Concept du mot,,vaccin’’ |  | 2 | 2 |
|  | Douleur: management , description, évaluation et stratégies. |  | 2 | 2 |
|  | Diète et nutrition dans la prévention des maladies chroniques. Stratégies de modification et mode de vie sain. |  | 2 | 2 |
|  10 |  Toubles psychiatriques et mentaux et la prise en charge des patients. Méthodes de traitement. Définitions et concepts. |  | 2 | 2 |
| 11. | Soins de santé dans le service de gériatrie. Aspects physiologiques et psychologiques du vieillssement. Evaluation et traitement des malades à domicile. |  | 2 | 2 |
| 12. | Règles d’hygiène. Leur importance dans le milieu hospitalier. Equipement de protection individuel contre la prolifération des infections. |  | 2 | 2 |
| 13. | Test d’évaluation finale |  | 2 | 2 |
| 14. |  Examen  |  | 2 | 2 |
|  | **Total , 2 semestre** |  | **30 h** | **30 h** |
|  | **Total**  |  | **60 heures** |  |

1. **OBjECTIFS DE RÉFÉRence et UNITÉs DE CONteNU**

| Objectifs | Unités de contenu |
| --- | --- |
| Thème (chapitre) 1. Concepts de santé et les principes de la promotion de la santé. |
| * Définir les concepts clés et les principes de la promotion de la santé.
* Démontrer des habiletés d’ analyse et de systématisation des connaissances.
* Intégrer dans le vie quotidienne les connaissances sur les questions éthiques.
* Objectifs grammaticaux. exercices diversifiés (d’association, d’identification, de consolidation, etc.).
* S’informer sur la mission de l’assistant médical,
* Ecrire une lettre de motivaton, et son CV.
 | Concepts de santé et de bien-être du patient. Profession de l’Assistante médicale: profil et compétences.CV et Lettre de motivation; conseils et rédaction. *Grammaire: Article.Présent indicatif**Document audio-vidéo* |
|  |
| Thème (chapitre) 2. Anatomie et physiologie du corps humain, systèmes d’organes et maladies. |
| * Paraphraser et expliquer le lexique nouveau à l’aide du dictionnaire.
* Interpréter le message du texte.
* Rendre le contenu du texte par la substitution des mots nouveaux avec des synonymes, antonymes.
* Construire à partir du lexique nouveau un texte contenant de propres idées.
* Obiectifs grammaticaux*:* appliquer les structures grammaticales se rapportant dans des exercices de consolidation.
* Documents vidéo. Estimer la liaison logique entre les séquences vidéo et le texte écrit lors d’une activité en groupe.
 | Définitions générales du corps humain. Structure et fonctions. Concepts sur les systèmes d’organes.Grammaire: Nom. Verbes pronominauxDocument vidéo.  |
| Système musculaire. Notions et termes*.*Types de muscles. Caractéristiques.Grammaire. Adjectif. Spécificité du verbe médical.Document vidéo.  |
| Système cardio-vasculaire. Notions et termes. Structure du cœur. Types de vaisseaux et leur caractéristiques.Grammaire: Verbe.Forme négative des verbes.Document vidéo.  |
| Système respiratoire. Notions et termes. Physiologie de la respiration.Grammaire:Adverbe. Types d’adverbes/Document vidéo.  |
| *Système gastro-intestinal. Notions et termes. Importance d’un régime d’alimentation sain et équilibré.*Grammaire: Présent de l’indicatifDocument vidéo. |
| Système nerveux. Notions et termes. Système nerveux central et périphérique.Grammaire: Présent de l’indicatif. Adjectif. Document vidéo.  |
|  |
| * Analyser et expliquer par d’exemples les notions de base du texte.
* Repérer les idées principales du texte étudié.
* Définir les termes médicaux étudiés appartenant au domaine de l’assistance médicale hospitalière et ambulatoire.
* Reproduire un événement aux temps immédiats.
* Objectif grammatical:appliquer correctement les structures grammaticales dans des exercices de consolidation oraux et écrits.
* Documents vidéo.
* Enrichissement du vocabulaire par l’intermédiaire des discussions, des dialogues, d’ explication et paraphrase des documents à l’audition ou visionnés.
* Ordonner les images du matériel vidéo par des exercices sur la succession des actions présentées.
* Reproduire le contenu du message vidéo.
 | Sang. Composition et fonctions du sang. Groupes sanguins.Présent des verbes.Pronoms relatifs simples.Document vidéo. |
| *Système immunitaire. Types d’immunité. Immunisation et la santé.*Grammaire:Temps immédiats: Féminin et Pluriel des adjectifs.Document vidéo. |
| *Microorganismes.Classification des microorganismes. Intéraction des microorganismes avec l’organisme et l’environnement.*Grammaire: Plus – que –parfait de l’indicatifDocument vidéo. |
| **Thème (chapitre) 3. Equipe médicale et soignante. Fonctions et obligations.**  |
| * Choisir dans le texte étudié les éléments principaux de la construction de la communiction étudiés et faire leur analyse.
* Prouver l’intérêt pour le lexique médicale faisant exception aux règles de prononciation.
* Expliquer et discuter les idées principales du texte.
* Objectifs grammaticaux*:*appliquer les structures grammaticales étudiées dans des exercices de consolidation.
* Document vidéo.

 À partir du matériel vidéo à l’audition faire des conversations en binôme, en groupes. | Types d’accidents et situations d’urgence. Assistance médicale et gestion des situations urgentes. Grammaire: L’imparfait de l’indicatif et Infinitif des verbes.Document vidéo. |
| Types de douleur. Description de la douleur. Rôle de l’assistance médicale dans la gestion de la douleur. Types de douleursGrammaire: Participe Passé du verbe. Document vidéo. |
|  Sémiologie.Signes et symptômes cliniques dans le diagnostic des maladies. Méthodes thérapeutiques et interprétation des résultats.Grammaire:. Participe Passé du verbe.  Document vidéo. |
| Hopital. Services des admissions. Types de Soins de santé et d’hospitalisation. Procédés d’admission et évaluation du patient.Grammaire. Prépositions. Types de prépositions.Document vidéo. |
|  |
| * Définir les concepts et les principes de la promotion de la santé.
* Démontrer des habiletés d’analyse et de systématisation des connaissances.
* Intégrer dans la vie quotidienne les connaissances sur l’éthique médicale.
* Objectifs gramamticaux.
* Prouver l’assimilation de cet aspect gramatical dans des exercices( à compléter, d’association, d’identification).
 | Grammaire:Adverbe. Types d’adverbesDocuments audio/vidéo |
| Hospitalisation et sortie du malade de l’hôpital. Critères d’admission et prise en charge du patient après la sortie.Grammaire : Présent passif des verbesSupport Audio-Vidéo. |
| Equipes médicales et paramédicales. Ethique médicale et responsabilités professionnelles.Grammaire: Verbes irréguliers. Pronoms relatifs simples.Support Audio-Vidéo*.* |
|  |
| * Paraphraser le vocabulaire nouveau .
* Rendre le contenu du message du texte dans des propres mots.
* Remplacer les mots nouveaux de spécialité par des synonymes, antonymes, expressions idéomatiques.
* Construire à partir du lexique nouveau un plan de propres idées, un texte oral.
* Objectifs grammaticaux:
* Appliquer correctement les structures grammaticales dans des exercices de consolidation.
* Matériel vidéo :
* Estimer la liaison logique entre les sécences vidéo et le texte écrit.
 |  Monitorisation des constantes vitales du patient. Rôle , équipement et techniques de monitorisation. Interprétation et évaluation des signes vitaux.Grammaire: Questions(formes) de politesse (pouvez-vs; voudriez-vs;)Support Audio-Vidéo |
|  Diète et nutrition. Leur rôle dans la prévention des maladies chroniques. Stratégies de modification de la diète pour un mode de vie sain.Grammaire:Synonymes et Antonymes Support Audio-Vidéo |
|  |
| Etymologie des termes médicaux |
| **Thème (chapitre) 4. Types d’assistance médicale et monitorisation du patient.** |
| * Analyser et exemplifier les notions de base du texte.
* Choisir des idées et informations de détail dans le texte .
* Faire une lecture expressive du texte étudié.
* Entamer des discussions à partir du texte lu.
* Objectifs gramaticaux:
* Appliquer les structures grammaticales acquises dans des exercices de consolidation.
* Matériel vidéo*.*

Enrichir le vocabulaire acquis dans des messages à audition ou visionnés par l’intermédiaire des discussions, explication, paraphrase.  Rendre le contenu du texte dans des propres mots. Donner les concepts des mots; gériatrie, gérontologie; HAD; palliatif, | *Assistance médicale de santé mentale. Schizophrénie et autres troubles mentauxet psychiatriques . prise en charge des patients..Méthodes thérapeutiques et traitement.*Grammaire: Suggestions, ArgumentationsSupport audio-vidéo. |
| Monitorisation du patient dans les services de gériatrie. Aspects physiologiques et psychologiques de la vieillesse. Evaluation et prise en charge des patients à domicile.Grammaire Les expressions causales. AdjectifSupport audio-vidéo |
| Gériatrie et Gérontologie.Types de soins de santé. HAD, palliatifs, curatifs et prise en charge des personnes âgées.Grammaire. Adverbe . Types d’adverbesSupport vidéo |
|  |
| * Analyser les éléments de construction de la communication étudiés.
* Démontrer de l’intêret et de l’initiative pour la lecture du texte.
* Expliquer et discuter sur les idées essentielles et les informations détaillées du texte;
* Obiectifs grammaticaux:
* Appliquer les structures grammaticales acquises dans les exercices de consolidation.
* Materiale video.

Enrichir le matériel vidéo –audio visionné par l’intermédiare des discussions en groupe sur les questions et réponses concenant les séquences vidéos. |  Règles de protection, d’hyigiène et de sécurité du travail dans le milieu hospitalier. Equipement de protection individuel contre la prolifération des infections nosocomiales.Grammaire : Formation des suffixes et des préfixes.Support audio-vidéo. |
| Aspects éthiques dans la pratique médicale. Confidentialité et responsabilités professionnelles.Grammaire :Suffixes et PréfixesVerbes médicauxSupport audio-vidéo |
| Histoire du Nursing. Florence Nigthingale, vie, biographie, première pionnière dans le domaine de Nursing avancé. Hommage et ses mérites. |
|  |

1. **COMPÉTENcEs TRANSVERSALEs (CT) et FINALITÉs D’ÉTUde:**
* **CT 2**. Communication efficace et habiletés digitales. Habiletés de comprendre des textes écrits et oraux, exprimer des concepts, des pensées, des sentiments, des faits et des opinions tant en forme orale que écrite (écoute, audition, lecture, écriture). Interaction linguistique adéquate et créative à l’aide d’une gamme complète des contextes sociaux et culturels, habileté d’interagir par l’intermédiaire des dispositifs/ applications digitales afin de comprendre la communication digitale, habileté d’introduire des données sur l’ordinateur, de décoder ces informations et de les utiliser à la nécessité de la population.
* **CT 3.** Habiletés d’interaction et responsabilité sociale. Identification des objectifs réalisés, des conditions finies, des étapes du travail, des termes de réalisation afférents. Identification des rôles et des responsabilités dans une équipe pluridisciplinaire et au niveau de la communauté. Application des techniques de relation et du travail efficace dans le cadre d’une équipe avec les bénéficiaires des services. Promotion de l’esprit dans l’équipe, dialogues , coopération, attitudes positives , respect envers les autres, empathie, altruisme , bien – être continu dans son activité quotidienne. Habileté de promouvoir et de soutenir un environnement qui offre des opportunités pour tous, race, sexe, culture, ethnie et âge. Assurance d’une exécution efficace (efficiente) du travail et une responsabilité implicite des activités organisées dans l’équipe. Habiletés de soutenir et de promouvoir un milieu adéquat qui offre des opportunités pour tous, indéfferement de leur race, sexe, culture, nationalité et âge.

**Finalités d’étude:**

* Comprendre et définir la terminologie de spécialité et intégrer les connaissances acquises dans l’activité d’assistante médicale ;
* Appliquer les qualités et le comportement optimal dans l’exercice avec succès de la profession choisie ;
* Utiliser aisément la langue étrangère dans des situations d’ordre général, éducationnel et professionnel ;
* Développer des compétences d’analyse et de synthèse des informations des ressources authentiques et de présentation à l’oral et l’écrit ;
* Promouvoir un dialogue interculturel et interdisciplinaire sur des sujets spécifiques au domaine de l’assistance médicale ;
* Participer activement aux programmes d’éducation continue afin d’enrichir les connaissances et les habiletés concernant le domaine de l’assistance médicale générale.
* Acquérir des compétences linguistiques solides, y compris la compréhension et la reproduction des textes, une communication orale et écrite en langue étrangère.

**Note. Les finalités de la discipline (sont déduites des compétences professionnelles et des évaluations formatives du contenu informationnel de la discipline).**

1. **Travail individuel de l’Étudiant**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produit préconisé | Stratégies de réalisation | Critères d’évaluation | Délai de réalisation |
| 1. | Elaboration des glossaires lexicographiques thématiques  | Compilation des listes des unités lexicales et terminologiques ;Traduction des unités lexicales terminologiques ;Utilisation des signes de transcription ;Indication des valences sémantiques et polysémantiques des unités lexicales terminologiques ;Contextualisation des unités lexicales terminologiques. | Correction de la présentation et la traduction des unités lexicales terminologiques  | Durant le semestre  |
| 2. | Projets thématiques vidéo  | Élaboration des rapports, communications thématiques ;Travail avec le lexique terminologique ;Elaboration des synthèses et des résumés. | Capacité de résumer l’essentiel des articles. Correction de la présentation de l’information.  | Durant le semestre |
| 3. | Projets thématiques vidéo | Visionnage des documents vidéo ;Compilation des listes avec des unités lexicales terminologiques ;Remplissage des fiches pédagogiques sur la compréhension orale ; | Former des compétences de production orale du contenu d’un document vidéo.  | Durant le semestre |
| 4.  | Portfolios individuels  | Concevoir des portfolios individuels avec des documents sur les sujets étudiés.  | La présence des documents demandés et l’activité indépendante  | Durant le semestre |
| 5. | Travail avec les revues de spécialité  | Rédaction des articles de synthèse et des review. | Les compétences de faire la synthèse de l’information scientifique  | Durant le semestre |

1. **suggestions mÉthodologiques d’enseignement-apprentissage – Évaluation**
* **Méthodes d’enseignement et d’apprentissage utilisées.**
* Exposition, conversation, exercice, démonstration, problématisation, conversation euristique, brainstorming, expériment.
* Méthodes interactives orientées vers développement des compétences communicatives et l’exploration créative (recherche d’idée, exercices d’association, ligne de la valeur, SINELG, Diagramme Venn, cube, cinquaine) ;
* Stratégies/technologies didactiques appliquées(spécifiques à la discipline)
* *stratégies inductives* (du particulier vers le général) ;
* *stratégies déductives* (du général vers le particulier) ;
* *stratégies analogiques* (à l’aide des exemples) ;
* *stratégies transductives ;*
* *stratégies mixtes* : inductives-déductives et déductives- inductives;
* *stratégies d’algorithme* : explicatives-démonstratives, intuitives, d’exposé, imitatives, programmés et algorithmiques proprement-dits ;
* *stratégies euristiques* - élaboration des connaissances par travail individuel, en utilisant la modélisation, formulation des hypothèses, dialogue, expriment d’investigation, la recherche des idées ayant comme effet le développement de la créativité.
* *Méthodes d’ évaluation ( avec l’indication des modalités de calcul de la note finale)*

**Formative****et courante***:* contrôle continu en classe ou/et individuellement par :

* tests d’évaluation
* textes et exercices,
* analyse de l’étude de cas
* jeux de rôle /dialogue sur les sujets étudiés
* projets (méthode d’évaluation sommative) ;
* portfolio (méthode d’évaluation continue)

**Finale**: Sem. I – Moyenne annuelle - 50% ; Test final- 20% ; Examen oral- 30% ;

 Sem. II – Moyenne annuelle - 50% ; Test final - 20% ; Examen oral - 30%.

**Modalité d’arrondir les notes à chaque étape d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES(moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l’examen )  | Système national de notation  | ÉquivalentECTS  |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00**  | **5**  | **E** |
| **5,01-5,50**  | **5,5**  |
| **5,51-6,0**  | **6**  |
| **6,01-6,50**  | **6,5**  | **D** |
| **6,51-7,00**  | **7**  |
| **7,01-7,50**  | **7,5**  | **C** |
| **7,51-8,00**  | **8**  |
| **8,01-8,50**  | **8,5**  | **B** |
| **8,51-9,00**  | **9**  |
| **9,01-9,50**  | **9,5**  | **A** |
| **9,51-10,0**  | **10**  |

***La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.***

***Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d’absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.***

1. **Bibliographie recommandÉE:**

***A. Obligatoire:***

* Support de cours (en cours d’édition) , auteur : Veronica.Voloșciuc, assist . univ, 2025
* English for nursing ( en cours d’édition), Viorica, Cazac, support de cours, P108

***B. Supplémentaire***

* [www.agam-ge.ch](http://www.agam-ge.ch)
* Ordre des infirmiers en France
* www.passeportsante.fr
* https//doctissimo.fr
* https//infirmiers.com
* santé-médecine.com CLE international.2004
* Le français des médecins. Thomas Fassier.2008
* Les 500 exercices de grammaire. Ivonne Delatour, 2005