**Facultatea DE MEDICINĂ I**

**Programul de studii MEDICINĂ 0912.1**

**CATEDRA** **DE LIMBI MODERNE**

|  |  |
| --- | --- |
| APROBATla ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în MedicinăProces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Președinte dr. hab. șt. med., conf. univ Pădure Andrei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | APROBATla ședința Consiliului Facultății de Medicină Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultății dr. hab., șt. med., conf. univ.,Plăcintă Gheorghe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| APROBATla ședința Catedrei de limbi moderneProces verbal nr 6 din 13.02.2025Șef catedră, dr. șt. ped., conf. univ.,Eșanu-Dumnazev Daniela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA **LIMBA ENGLEZĂ/FRANCEZĂ**

**Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Cazac, Viorica, , dr. șt. ped., lector universitar

David, Ala, asistent universitar

Chişinău, 2025

1. **PRELIMINARII**
* Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității

Disciplina Limbi moderne ocupă un loc semnificativ în planul de studii al Universității de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu”, limbile moderne (engleza și franceza) având statut de *lingua franca* și fiind limbi de lucru ale instituțiilor UE. Racordarea procesului de la Bologna și standardelor europene impune asigurarea calității și competenței lingvistice drept obiectiv prioritar pentru integrarea învățământului în spațiul european. În conformitate cu aceste standarde, disciplina Limbi moderne (limbaj terminologic), este un curs practic, destinat studenților pentru aplicarea practică și utilizarea activă în instruirea și activitatea profesională. Cursul de Limbi moderne ( limbaj terminologic) este orientat spre formarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi /CECRL/, elaborat de Consiliul Europei. Cursul de Limbi moderne (limbaj terminologic) vizează însușirea limbajului terminologic medical esențial, formând studenților competențe lingvistice solide, necesare mobilității academice, integrării interculturale și profesionale. Orientarea formativă a învățământului universitar și formarea profesională a studenților sunt un cadru de referință a sistemului de formare profesională a cadrelor medicale pentru facilitarea comunicării în spațiul internațional, pentru cooperarea în domeniul medicinii și pentru a deveni competitivi pe piața muncii.

-Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Studierea unei limbi străine de specialitate contribuie la dezvoltarea competențelor, capacităților, cunoștințelor și atitudinilor profesionale prin explorarea altor discipline cu conținuturi diverse;

* Limba/limbile de predare a disciplinei: engleză, franceză;
* Beneficiari: studenții anului I , Facultatea de Medicină II.
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | **G.01.O.006 / G.02.O.015** |
| Denumirea disciplinei | **Limba engleză/ franceză** (pentru studenți autohtoni) |
| Responsabili de disciplină | **V.Cazac/A. David** |
| Anul  | **I** | Semestrele | **I/II** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **120** |
| Curs | **-** | Lucrări practice/ de laborator | **-** |
| Seminare | **60/60** | Lucrul individual | **60/60** |
| Forma de evaluare | **E\*/E\*** | Numărul de credite | **4+4** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# la nivel de cunoaștere și înțelegere:

-să definească particularitățile limbajului și terminologiei medicale generale în limba străină;

-să identifice simbolurile de specialitate și particularitățile limbajului medical;

-să utilizeze lexicul autentic specializat în comunicarea curentă în cadrul activității profesional ;

-să aplice mecanismele de formare și specificul unui mesaj sau enunț cu aspect profesional;

-să definească structurile gramaticale caracteristice limbii străine cu aspect profesional;

-să identifice limbajul medical în scopul utilizării ulterioare a competenţelor lingvistice şi de

comunicare (exprimare orală şi scrisă);

-să formuleze principii de bază și noţiuni din domeniul medicinii necesare în colaborarea și participarea ulterioară în cadrul conferințelor/ proiectelor internaționale;

# la nivel de aplicare:

-să interpreteze idei, proiecte, procese, conținuturi teoretice și practice ale disciplinei;

-aplice deprinderile de citire orientativă (articole), cursivă (comprehensiunea conținutului unui text de specialitate), selectivă (sintetizarea informației) şi totală (comprehensiunea integrală a conținutului textului);

-să reproducă textul de specialitate în limba străină;

-să traducă texte, articole, documente, prescripții autentice de specialitate în/ din limba străină;

-să aplice deprinderile de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic;

-să dezvolte capacităţi de selectare, sintetizare şi rezumare;

-să aplice cunoștințele dobândite în situații de învățare : dialoguri, proiecte, conferințe locale și internaționale, discursuri ș.a.;

-să dezvolte abilități de comunicare pentru a iniția discuții, dialoguri, dezbateri tematice în situații profesionale;

# la nivel de integrare:

-să evalueze rolul limbii străine în context profesional în formarea viitorului medic;

-să utilizeze cunoștințele și abilitățile de comunicare într-un mediu profesional, folosind tematicile specifice domeniului sănătății în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;

-să implementeze cunoștințele dobândite în activitatea de cercetare/redactare a unor lucrări de specialitate în limba străină;

-să facă analiza și sinteza informației din surse autentice și s-o prezente în formă orală sau scrisă.

1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

• nivelul minim a2-b1 de cunoaștere a limbilor străine conform CECRL.

• competențe digitale necesare pentru realizarea sarcinilor, proiectelor, evaluărilor.

• competențe de comunicare și de lucru în echipă.

• autonomie în realizarea lucrului individual;

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual***

***( Eng. Sem.I)***

| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Introducere. Corpul uman. |  | 4 | 6 |
|  | Sistemul osos. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul muscular . |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul nervos uman. |  | 4 | 4 |
|  | Ce este sângele? |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul cardiovascular. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul respirator. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul digestiv. |  | 4 | 4 |
|  | Microorganisme. |  | 4 | 4 |
|  | Sistemul imunitar. |  | 4 | 4 |
|  | Îngrijirea pacientului ambulatoriu și în staționar. |  | 4 | 6 |
|  | Internarea în spital. |  | 4 | 4 |
|  | Monitorizarea semnelor vitale ale pacientului . |  | 4 | 4 |
|  | Managementul durerii. |  | 2 | 6 |
|  | Test de evaluare a cunoștințelor. |  | 2 |  |
|  | Examen |  | 4 |  |
| **Total** |  | **60** | **60** |

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual***

***( Eng. Sem.II)***

| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Semne și simptome medicale. |  | 4 | 6 |
|  | Acordarea primului ajutor. |  | 4 | 4 |
|  | Sănătate mentală. |  | 4 | 4 |
|  | Ictusul Cerebral. |  | 4 | 4 |
|  | Boli cardiace. |  | 4 | 4 |
|  | Diabetul zaharat. |  | 4 | 4 |
|  | Alergiile. |  | 4 | 4 |
|  | Boli ale căilor respiratorii. |  | 4 | 4 |
|  | Osteoartrita. |  | 4 | 4 |
|  | HIV/SIDA. |  | 4 | 4 |
|  | Administrarea medicamentelor. |  | 4 | 6 |
|  | Rezistență antimicrobiană/ MRSA. |  | 4 | 4 |
|  | Medicina alternativă și complementară. |  | 4 | 4 |
|  | Epidemiile si pandemiile. |  | 2 | 6 |
|  | Test de evaluare a cunoștințelor. |  | 2 |  |
|  | Examen |  | 4 |  |
| **Total** |  | **60** | **60** |

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual* ( Fr. Sem. *I-II)***

| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  1. | Învățământul medical în Republica Moldova. Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”. |  | 4 | 6 |
|  2. | Învățământul medical în Franța. |  | 2 | 4 |
|  3. | Ziua de muncă a unui student de la medicină. Rolul profesiei de medic în societatea de azi. |  | 4 | 4 |
|  4. | Corpul uman. Scheletul. |  | 4 | 4 |
|  5. | Sistemul muscular. Structură și caracteristici. |  | 4 | 4 |
|  6. | Sistemul respirator. Structura și funcțiile sistemului respirator. |  | 4 | 4 |
|  7. | Sistemul digestiv. Structura și funcțiile sistemului digestiv. |  | 4 | 4 |
|  8. | Sistemul nervos. Structura și funcțiile sistemului nervos. |  | 4 | 4 |
|  9. | Sistemul cardiovascular. Structura și funcțiile sistemului cardiovascular. Inima. Circulația mică. Circulația mare |  | 4 | 4 |
|  10. | Cele cinci simțuri. |  | 4 | 4 |
|  11. | Medicamentele (tipurile de medicamente și formele de administrare)  |  | 4 | 4 |
|  12. | Antibioticile |  | 4 | 4 |
|  13. | Vaccinurile și vaccinarea. |  | 4 | 4 |
|  14. | Vitaminele |  | 4 | 6 |
|  15. | Test final de evaluare |  | 2 |  |
| 16. | Examen\* |  | 4 |  |
|  | **Total ore** |  | **60** | **60** |
|  | Total ore semestrul I |  | **120** |
|  | **Semestrul II** |  |
|  1. | Sistemul de sănătate și instituțiile medicale. Specialitățile medicale.  |  | 4 | 4 |
|  2. | Examenul medical. Etapele consultației medicale. Tipuri de examen medical. |  | 4 | 6 |
|  3. | Diagnosticul și prescrierea medicamentelor. |  | 4 | 4 |
|  4. | Atelier de lucru: Formarea competențelor de comunicare în contextul medic-pacient.  |  | 4 | 4 |
|  5. | Serviciul de asistență medicală de urgență  |  | 6 | 6 |
|  6. | Maladiile cardiace. |  | 4 | 4 |
|  7. | Ofensiva împotriva cancerului continuă. |  | 4 | 6 |
|  8. | Deontologia medicală. Jurământul lui Hipocrate. |  | 6 | 6 |
|  9. | Atelier de lucru: Formarea competențelor de producere a unui text scris. |  | 2 | 2 |
|  10. | Louis Pasteur-ilustru savant francez. Pasteur și turbarea. |  | 4 | 4 |
|  11. | Film: Louis Pasteur –portrait d’un visionnaire |  | 2 | 2 |
|  12. | Pregătirea chirurgului pentru operație. |  | 6 | 6 |
|  13. | Tratamentul într-o stațiune balneo-climaterică. |  | 4 | 4 |
|  14. | Test final de evaluare |  | 2 |  |
| 15. | Examen\* |  | 4 |  |
| Total ore |  | **60** | **60** |
| Total Sem II |  | **120** |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT (l.engleză)**

| **Obiective** | **Unități de conținut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. Anatomia omului** |
| * Să definească terminologia specifică pentru fiecare sistem al corpului uman și să explice cuvintele cheie asociate cu structurile și funcțiile acestora.
* Să cunoască structura, funcția și patologiile fiecărui sistem, identificând informații relevante din surse științifice și articole medicale.
* Să demonstreze capacitatea de a diferenția și utiliza corect termenii specifici în propoziții și enunțuri coerente, atât în scris, cât și oral.
* Să aplice corect terminologia medicală și cunoștințele în discuții și contexte variate, precum și în prezentarea concluziilor despre funcționarea sistemelor corpului.
* Să integreze informațiile despre fiecare sistem pentru a conceptualiza interconexiunile dintre acestea și a evidenția importanța limbii engleze medicale în comunicarea științifică și colaborarea internațională.
 | 1. Introducere în corpul uman. Definirea conceptului de corp uman și structurilor sale majore. Descrierea funcțiilor generale ale organismului uman. Gramatica: *Article(I)*
 |
| 1. Sistemul osos. Oase, articulații, cartilaje. Funcțiile sistemului osos . Tipuri de oase și a rolurilor acestora în organism. *Gramatica: Article (II)*
 |
| 1. Sistemul muscular. Tipuri de mușchi. Funcțiile sistemului muscular. Gramatica: *Countable Nouns*
 |
| 1. Sistemul nervos uman. Structura sistemului nervos central și periferic. Funcțiile sistemului nervos în transmiterea impulsurilor și controlul funcțiilor corporale. Tipurile de celule nervoase și rolurilor acestora. Gramatica: *Uncountable Nouns*
 |
| 1. Ce este sângele? Celule, plasmă, plachete. Funcțiile sângelui în transportul substanțelor, coagulare și apărare imună. Gramatica: *There is/ There are (I)*
 |
| 1. Sistemul cardiovascular. Structura inimii. Tipuri de vase sangvine. Circulația sanguina. Componentele principale ale sistemului cardiovascular și rolurilor acestora. Gramatica: *There is/ There are (II)*
 |
| 1. Sistemul respirator. Descrierea structurilor implicate în respirație: plămâni, trahee, bronhii. Schimbul de gaze în plămâni. Factorii care reglează respirația. Gramatica: *Verb to be*
 |
| 1. Sistemul digestiv. Prezentarea organelor implicate în digestie: stomac, intestin subțire și gros, ficat, pancreas. Descrierea proceselor de digestie și absorbție a nutrienților. Identificarea funcțiilor sistemului digestiv în descompunerea și absorbția alimentelor. Gramatica: *Giving instructions*
 |
| 1. Microorganisme. Definirea microorganismelor și clasificarea acestora. Descrierea rolului microorganismelor în mediu și în organismul uman. Identificarea beneficiilor și riscurilor asociate cu microorganismele. Gramatica: *Present simple*
 |
| 1. Sistemul imunitar. Prezentarea structurilor sistemului imunitar: limfocite, anticorpi, organe limfatice. Descrierea mecanismelor de apărare împotriva infecțiilor. Identificarea rolului sistemului imunitar în menținerea sănătății și lupta împotriva bolilor. Gramatica: *Present Continuous*
 |
| **Tema (capitolul) 2.** **Managementul în domeniul sănătății** |
| * Să definească semnele vitale și procedurile de internare a pacientului în spital.
* Să cunoască termenii medicali specifici și noii termeni utilizați în contextul îngrijirii pacientului.
* Să demonstreze abilitatea de a interpreta și traduce informațiile medicale într-un limbaj accesibil.
* Să aplice corect vocabularul medical pentru discuții despre tratament și monitorizarea pacientului.
* Să integreze cunoștințele dobândite pentru a propune soluții în îngrijirea pacientului și a comunica eficient în scris și verbal.
 | 1. Îngrijirea pacientului ambulatoriu și în staționar. Diferențe între îngrijirea ambulatorie și spitalicească. Evaluarea inițială și planificarea îngrijirii. Comunicarea eficientă cu pacientul. Gramatica: *Past Simple*
 |
| 1. Internarea în spital. Procesul de internare și documentare. Coordinarea îngrijirii în echipa medicală. Gramatica: *Can /Could*
 |
| 1. Monitorizarea semnelor vitale ale pacientului. Semnele vitale și importanța lor. Tehnici de măsurare corectă. Interpretarea și raportarea semnelor vitale. Gramatica: *Must/Should/Shouldn’t*
 |
| 1. Managementul durerii. Evaluarea și Documentarea Durerii. Planificarea și implementarea măsurilor de control al durerii. Educația pacientului și comunicarea empatică. Gramatica: *Grammar Revision*
 |
| **Tema (capitolul) 3.** **Afecțiuni, simptome, investigații și tratamente** |
| * Să definească terminologia medicală și sensurile multiple ale termenilor în funcție de context.
* Să cunoască surse de informații medicale valide și să înțeleagă termeni și concepte noi din diverse materiale.
* Să demonstreze abilități de cercetare și evaluare critică a datelor medicale, formulând concluzii logice și argumentate.
* Să aplice corect termenii medicali în discuții, prezentări și texte, utilizând contextul pentru a deduce semnificația termenilor necunoscuți.
* Să integreze informații din surse diverse, inițiind și participând activ în conversații despre îngrijirea pacientului și subiecte medicale.
 | 1. Semne și simptome medicale. Identificarea și Descrierea Semnelor Vitale: Studierea semnelor vitale precum pulsul, tensiunea arterială, temperatura și respirația în contextul evaluării stării pacientului. Recunoașterea și Interpretarea Semnelor și Simptomelor Comune.Gramatica: *Prepositions of time (1)* |
| 2. Acordarea primului ajutor. Tehnici de Resuscitare Cardio-Pulmonară. Situații de urgență.Gramatica: *Prepositions of time(2)* |
| 3. Sănătate mentală. Tulburările de Ansamblu și Depresia: Studierea simptomelor, factorilor de risc și opțiunilor de tratament pentru tulburările de anxietate și depresie.Strategii de Gestionare a Stresului. Gramatica: *Prepositions of place* |
| 4. Ictusul cerebral. Tipuri și Cauze: Investigarea tipurilor de accident vascular cerebral (AVC) și factorii de risc asociati. Importanța intervenției imediate. Gramatica: *Adjectives –ed and –ing*  |
| 5. Boli cardiace. Factori de Risc și Prevenție: Evaluarea factorilor de risc pentru bolile cardiace și implementarea măsurilor preventive. Gramatica: *Comparative adjectives*  |
| 6. Diabetul zaharat. Tipuri de Diabet: Înțelegerea diferențelor dintre diabetul de tip 1 și tip 2.Studiul metodelor de monitorizare și control al nivelului de glucoză în sânge. Gramatica: *Superlative adjectives* |
| 7. Alergiile. Tipuri de Alergii și Reacții Alergice: Identificarea alergiilor comune și a reacțiilor alergice asociate. Gestionarea Alergiilor. Gramatica: *Future tenses(1)* |
| 8. Boli ale căilor respiratorii. Boli Respiratorii Comune: Studierea afecțiunilor precum astmul, bronșita și pneumonia.Metode de Diagnostic și Tratament. Gramatica: *Future tenses(2)* |
| 9. Osteoartrita. Managementul Durerii și Mobilității: Examinarea strategiilor pentru gestionarea durerii și menținerea mobilității în osteoartrită. Gramatica: *Zero and first conditionals.* |
| 10. HIV/SIDA. Moduri de Transmitere și Prevenție. Studierea căilor de transmitere a virusului HIV și a măsurilor de prevenție. Investigarea opțiunilor de tratament antiretroviral și a serviciilor de suport pentru persoanele afectate de HIV/SIDA. |
| **Tema (capitolul) 4. Administrarea medicamentelor** |
| * Să definească vocabularul și terminologia legate de medicamente, rezistență antimicrobiană și medicină alternativă.
* Să cunoască procedurile standard pentru administrarea medicamentelor și termenii specifici pentru epidemii și pandemii.
* Să demonstreze descrierea pașilor în administrarea medicamentelor și tehnici de prevenire a rezistenței antimicrobiene.
* Să aplice cunoștințele în contexte practice și să evalueze practicile de medicină alternativă.
* Să integreze conceptele învățate pentru a gestiona riscurile și situațiile epidemice sau pandemice.
 | 1. Administrarea medicamentelor. Definiția și importanța corectei administrări a medicamentelor. Tipuri de medicamente și moduri de administrare.Gramatica: *Connectors* |
| *2. Rezistență antimicrobiană/ MRSA. Conceptul de rezistență la antibiotice. Impactul asupra tratamentului infecțiilor bacteriene. Caracteristicile bacteriei MRSA (Staphylococcus aureus rezistent la meticilină). Moduri de transmitere și prevenire a infecțiilor cu MRSA.**Gramatica: Active and passive (1)* |
| 3. Medicina alternativă și complementară. Explorarea diferențelor dintre medicina tradițională și cea alternativă/complementară. Principalele Abordări: Acupunctura, homeopatia, terapia cu plante medicinale, chiropractica, etc. Gramatica: *Active and passive (2)* |
| 4. Epidemiile si pandemiile. Definirea epidemiilor și pandemiilor.Analiza epidemiilor/pandemiilor istorice (ex: gripa spaniolă, pandemia de COVID-19). Factorii cheie care au contribuit la răspândirea rapidă a bolilor.Gramatica: *Grammar Revision* |

 **LIMBA FRANCEZĂ**

|  |
| --- |
| **Modulul I. Învățământul medical** |
| * Să descrie comparativ elementele de organizare a învățământului medical din Moldova și țările francofone
* Să prezinte ziua de muncă a unui student de la medicină
* Să argumenteze importanța alegerii profesiei de medic
* Să reproducă conținutul unui text de specialitate
* Să definească termenii medicali studiați și proprii domeniului învățământului medical
 | 1. Universitatea de Medicină şi Farmacie ,,Nicolae Testemiţanu’’.
2. Studiile de Medicină din Franța și în țările francofone.
3. Ziua de muncă a unui student de la medicină.
 |
|  *Gramatică*: Articolul, Substantivul. |
|  *Atelier de lucru*: Formarea competențelor de înțelegere și redare a conţinutului unui text ştiinţifico-popular din domeniul medicinei. |
| **Modulul II. Anatomia și fiziologia omului** |
| * să definească structura corpului uman
* să descrie funcțiile organelor interne
* sa identifice funcțiile organelor interne într-un document video autentic
* să compare stări și lucruri
* să analize un text de specialitate
 | 1. Structura corpului uman. Scheletul
2. Sistemul muscular. Structură și caracteristici
3. Sistemul respirator. Structura și funcțiile sistemului respirator.
4. Sistemul cardiovascular. Structura și funcțiile sistemului cardiovascular. Inima. Circulația mică. Circulația mare
5. Sistemul digestiv. Structura și funcțiile sistemului digestiv.
6. Funcţiile sistemului nervos etc.

*Gramatică*: Adjectivul. Gradele de comparaţie. Modul Indicativ. Modul Imperativ.*Atelier de lucru*: activități de înțelegere a unui text de specialitate . |
| **Modulul III. Maladiile: simptome, metode de tratament și prevenție** |
| * Să descrie maladiile folosind metalimbajul medical
* Să exemplifice importanța prevenirii maladiilor prin vaccinuri, alimentație sănătoasă și folosirea rațională a medicamentelor
* Să reproducă un eveniment la prezent și trecut
* Să specifice detalii despre maladii în documente video și audio
 | 1. Maladiile sistemului respirator. (*Gripa, pneumonia.*

 *tuberculoza.)*1. Vaccinurile și vaccinarea.
2. Vitaminele.
3. Antibioticele.

*Gramatică*: Concordanţa timpurilor indicativului (planul prezentului și trecutului). |
| **Modulul IV Aspecte ale medicinii moderne si bolile secolului**  |
| * Să descrie maladiile secolului folosind metalimbajul medical
* Să exemplifice importanța evoluției medicinei și tehnologiilor în medicină
* Să exprime ipoteze, condiții și consecințele lor în contextul evoluției științei medicale
* Să specifice tratamentul balneoclimateric pornind de la documente video și audio autentice
* Să analizeze conținutul documentelor video și audio despre actualitățile din medicină
 | 1. Bolile cardiace şi oncologice.
2. Grefe și transplantări.
3. Pregătirea chirurgului pentru operație.
4. Tratamentul într-o stațiune balneo-climaterică
5. Dependența de fumat, alcool, internet etc.

*Gramatică*: Modul indicativ. Modul Condiţional.*Atelier de lucru*: activități de înțelegere a documentelor video de specialitate |
| **Modulul V. Sistemul medical** |
| * Să descrie organizarea sistemului de sănătate în Franța și Republica Moldova.
* Să definească etapele consultației medicale, tipuri de examen medical, diagnosticul și prescrierea medicamentelor.
* Să exemplifice cazurile de urgențe medicale și primul ajutor medical
* Să exprime opinia folosind verbele la modul subjonctiv
 | 1. Sistemul de sănătate și instituțiile medicale. Specialitățile medicale.
2. Examenul medical. Etapele consultației medicale. Tipuri de examen medical.
3. Diagnosticul și prescrierea medicamentelor.
4. Serviciul de asistență medicală de urgență.

*Gramatică*: Modul indicativ. Modul subjonctiv. |
| **Modulul VI. Medici iluştri**  |  |
| * Să argumenteze importanța medicilor iluștri în evoluția științei medicale
* Să descrie evenimente din istoria medicinei
* Să redea folosind construcțiile gramaticale necesare conținutul documentelor video despre medici iluștri.
 | 1. Hipocrate, Louis Pasteur, Edward Jenner, Serghei Botkin, Nicolae Testemiţanu, Natalia Gheorghiu.

 *Gramatică*: Verbul. Infinitivul verbelor.  |
| **Modulul VII. Aspecte de deontologie medicală** |  |
| * Să definească importanța Codului de deontologie medicală
* Să prezinte Jurământul lui Hipocrate
* Să exprime acțiuni la viitor
* Să facă o promisiune, un ordin.
 | 1. Codul de deontologie medicală.
2. Jurământul lui Hipocrate.

 *Gramatică*: Timpurile viitorului în limba franceză. |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

**Competențe profesionale (Cp)**

**CP1.** **Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare**. Aplică cadrul legal și normativ în activitatea practică. Respectă normele de etică și deontologie. Asigură respectarea normelor etico- deontologice și se conduce de prevederile codului eticii medicale. Promovează relațiile colegiale cu colegii de serviciu. Desfășoară activități libere și independente conform jurământului profesiei de medic. Cunoaște și respectă drepturile și normele tehnice privind regimul sanitaro-igienic și antiepidemic în diverse situații socio-medicale conform legislației în vigoare. Cunoaște și respectă prevederile contractului colectiv de muncă, normele de protecție și tehnica securității și sănătății la locul de muncă. Asigură conformitatea și corectitudinea îndeplinirii obligațiunilor de serviciu în acordarea de îngrijiri populației în instituțiile medico-sanitare publice, private și comunitare. Încurajează decizia etică informată și respectă decizia pacientului.

**CP5.** **Integrarea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor**. Comunică, interacționează și lucrează eficient în colectiv și împreună cu personalul inter-profesional, indivizii, familiile și grupurile de persoane. Interacționează eficient cu alți profesioniști implicați în îngrijirea pacienților, demonstrând respect pentru colegi și alți profesioniști din domeniul sănătății. Dezvoltă relații de colaborare pozitivă cu membrii echipei implicați în îngrijirea pacienților, precum și capacitatea de a se adapta la schimbare. Oferă suport adecvat și oportun pentru utilizatorii de servicii în orientarea în sistemul de sănătate, inclusiv servicii, accesul la îngrijiri și resursele disponibile. Utilizează eficient abilitățile lingvistice, tehnologiile informaționale și competențele de comunicare.

* **Competențe transversale (ct)**

**CT1.** **Autonomie și responsabilitate în activitate**. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.

**CT2.** Effective communication and digital skills. Students’ ability to efficiently use linguistic knowledge, information technology skills, research competencies, and informational sources (such as Internet portals, email, databases, software applications, and online platforms) in both Romanian and an international language.

**CT4 Dezvoltare personală și profesională.** Autoevaluarea obiectivă a necesităților de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

* **Finalități de studiu**
* Formarea deprinderilor de exprimare scrisă şi orală în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic;
* Dezvoltarea abilităţilor de înţelegere a unui text scris/ discurs/ mesaj oral;
* Iniţierea și însuşirea lexicului și a terminologiei medicale de bază;
* Formarea și dezvoltarea abilităților de analiză și sinteză a informațiilor din surse autentice și prezentarea în formă orală sau scrisă;
* Familiarizarea studenților cu tematicile specifice domeniului medical în scopul promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;
* Formarea deprinderilor de a face o prezentare sau o descriere subliniind punctele importante şi detaliile pertinente domeniului profesional;
* Redactarea textelor la subiectele din domeniul medical, făcând sinteza şi evaluarea informațiilor și argumentelor din surse diferite;

**Notă. Finalităţile disciplinei** (se deduc din competenţele profesionale şi valenţele formative ale conţinutului informaţional al disciplinei).

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Elaborarea glosarelor lexicografice tematice | Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;Traducerea unităților lexicale terminologice;Utilizarea semnelor transcriptuale;Indicarea valențelor semantice și polisemantice ale unităților lexicale terminologice;Contextualizarea unităților lexicale terminologice. | Corectitudinea prezentării și traducerii unităților lexicale terminologice  | Pe parcursul semestrului |
| 2. | Proiecte tematice | Elaborarea rapoartelor, comunicărilor tematice;Lucrul cu lexicul terminologic;Elaborarea sintezelor și rezumatelor. | Capacitatea de a extrage esențialul din articole. Corectitudinea prezentării informației. | Pe parcursul semestrului |
| 3. | Proiecte tematice video | Vizionarea documentelor video;Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;Completarea fișelor de verificare a comprehensiunii audio. | Formarea abilității interpretative în expunerea conținutului unui document video.  | Pe parcursul semestrului |
| 4.  | Portofolii individuale | Completarea portofoliilor individuale cu resurse informaționale, lexicale, gramaticale. | Gradul de completare și activitate independentă. | Pe parcursul semestrului |
| 5. | Lucrul cu revistele de specialitate | Elaborarea articolelor de sinteză și Review-urilor. | Gradul de înțelegere și de sintetizare a informației științifice. | Pe parcursul semestrului |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**
* **Metode de predare și învățare utilizate**
* Expunerea, conversația, dialogul, exercițiul, demonstrația, problematizarea, conversația euristică, brainstorming-ul, experimentul.
* Metode interactive cu accent pe aspectul pragmatic al comunicării şi al explorării creative (asaltul de idei, asocieri libere, explozia stelară, linia valorii, SINELG, graficul T, cubul, Diagrama Venn, cinquain);
* **Strategii/tehnologii didactice aplicate** (specifice disciplinei)

Proiectarea strategiilor didactice în cadrul disciplinei de Limbi moderne țin de specificul predării-învățării-evaluării limbilor străine cu specific medical*.* Sunt folosite: *strategii inductive*, *strategii deductive, strategii analogice, strategii mixte*, *strategii algoritmice*: explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative, programate şi algoritmice propriu-zise*;* *strategii euristice* - de elaborare a cunoştinţelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativităţii.

* **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

***Curentă****:* control frontal sau/și individual prin

* aplicarea testelor
* analiza studiilor de caz
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
* proiectul (metodă de evaluare sumativă);
* portofoliul (metodă de evaluare longitudinală)

**Finală**: Sem. I – Media anuală- 50%, Test final- 20%, Examen oral- 30%.

 Sem. II – Media anuală- 50%, Test final- 20%, Examen oral- 30%.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)  | Sistemul de notare național | EchivalentECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00**  | **5**  | **E** |
| **5,01-5,50**  | **5,5**  |
| **5,51-6,0**  | **6**  |
| **6,01-6,50**  | **6,5**  | **D** |
| **6,51-7,00**  | **7**  |
| **7,01-7,50**  | **7,5**  | **C** |
| **7,51-8,00**  | **8**  |
| **8,01-8,50**  | **8,5**  | **B** |
| **8,51-9,00**  | **9**  |
| **9,01-9,50**  | **9,5**  | **A** |
| **9,51-10,0**  | **10**  |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**
2. ***Obligatorie:***

***Engleza***

1. *Viorica Cazac, English for Medicine.* Course Book for Medical Students. Chisinau, 2023, 255 p. ISBN 978-9975-162-53-1.
2. *Viorica Cazac, Ludmila Armaşu-Canţîr, Galina Grădinari Medical English, Video-based workbook,Part 1, Suport de curs elaborat pentru studenţii medicinişti, Chisinau, 2020 , p. 76, ISBN 978-9975-3432-4-4*
3. *Viorica Cazac, Ludmila Armaşu-Canţîr, Galina Grădinari Medical English, Video-based workbook,Part 2, Suport de curs elaborat pentru studenţii medicinişti, Chisinau, 2020 , p. 138, ISBN 978-9975-3446-6-1*

***Franceza***

1. *Suport de curs la limba franceză pentru mediciniști, autori: D. Eșanu-Dumnazev, A. David, R. Scutelnic, 2021( în curs de editare)*
2. *Manuel de français pour les étudiants en Médecine I. Ababii-Lupu L., N. Cunitchi, Bejenaru G.,2000.*
3. *Santé médecine.com. Florence Mourlhon-Dallies CLE International, 2004.*
4. *Le français des médecins. Thomas Fassier, Solange Talavera-Goy PUG, 2008.*

*B. Suplimentară*

*1. The language of medicine. Davi-Ellen Chabner; Saunders Comp.,1981.*

*2. Melodie Hull , Changing The Paradigm For Medical English Language Teaching* [*https://www.usingenglish.com/articles/changing-paradigm-for-medical-english-language-teaching.html 3*](https://www.usingenglish.com/articles/changing-paradigm-for-medical-english-language-teaching.html%203)*.* [*www.britannica.com*](http://www.britannica.com)

*4. Manuel de langue française pour les sciences et les métiers de la santé. Sous la direction de Ana Coiug, Sophie Le Gal. Editura Medicală Universitară Iuliu Hatieganu, Cluj-Napoca ,2014.*

*5. Les 500 exercices de grammaire.Marie –Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Hachette Livre ,2005.*

*6.. Grammaire progressive de Français. Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot, CLE-International, 2012.*

*7. http://www.doctissimo.fr*