**fACULTATEA DE MEDICINĂ I**

**PLAN DE STUDII 0914.3 OPTOMETRIE**

**CATEDRA DE LIMBI MODERNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| APROBATla ședința Comisiei de Asigurare a Calitățiiși Evaluării Curriculare în MedicinăProcess verbal nr. \_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Președinte, dr. hab. șt. med. conf. univ.Pădure Andrei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | APPROVEDat the meeting of Faculty Council, Faculty of Medicine (I or II)Minutes no.\_\_\_ from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Dean of the faculty, PhD., associate professorPlăcintă Gh. (or Beţiu M.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 | APROBATla ședința Consiliului Facultății de Medicină IProces verbal nr.\_\_\_ din\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultății, dr.hab.șt.med.,conf.univ.Plăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

##  APPROBAT

 la ședința Catedrei de *Limbi moderne*

 Proces verbal nr. 6 din 13.02.2025

 Șef catedră de limbi moderne, conf.univ.,

 Eșanu-Dumnazev Daniela\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CURRICULUM**

DISCIPLINA LIMBI MODERNE

 **Ciclul I, Licență**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de : *Oala Viorica, asistent universitar*

Chişinău, 2025

1. **PRELIMINARII**
* **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specific ale programului de formarea profesională / specialității**
* Disciplina *Limbilor Moderne* joacă un rol semnificativ în curriculumul Universității de Stat de Medicină și Farmacie *Nicolae Testemițanu*, în timp ce limbile moderne (engleză și franceză) sunt considerate *limba franca* și limbi la locul de muncă în rândul instituțiilor UE. Unificarea procesului Bologna și a standardelor europene necesită asigurarea calității limbii și a competenței ca sarcini prioritare pentru integrarea educației în spațiul european.
* Conform acestor standarde, *Limbi moderne* este un curs practic, conceput pentru studenții optometriști pentru a le permite să aplice și să utilizeze activ *terminologia medicală* în cadrul formării practice și la locul de muncă. Cursul de *Limbi Moderne* (*terminologie medicală*) este orientat spre formarea deprinderilor lingvistice, stabilit de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și dezvoltat de Consiliul Europei. Cursul de *Limbi Moderne* (*terminologie medicală*) urmărește dobândirea terminologiei medicale esențiale, formând competențe lingvistice solide pentru optometriști, necesare pentru mobilitatea academică, integrarea interculturală și profesională.
* Orientarea formativă a învățământului superior, precum și formarea studenților optometriști reprezintă un cadru de referință pentru pregătirea profesională a personalului medical în vederea utilizării limbilor străine în comunicarea verbală, facilitarea comunicării internaționale, să coopereze în domeniul medicinei și să devină competitivi pe piața muncii.
* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Studierea limbilor moderne contribuie la dezvoltarea abilităților profesionale, cunoștințe și atitudini prin explorarea altor discipline din diverse domenii.

* **Limba de predare a disciplinei**: Engleză.
* **Beneficiari:** studenții anului I, semestrele I/II, facultatea Medicina I, specialitatea OPTOMETRIE
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | **G.01.O.004** |
| Denumirea disciplinei | **Limba Engleză** pentru studenții locali |
| Responsabil de disciplină | **Viorica Oala** |
| Anul | **I** | Semestrul / Semestrele | **I** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **60** |
| Curs |  | Lucrări practice/ de laborator |  |
| Seminare |  **30** | Lucrul individual |  **30** |
| Forma de evaluare | **E\*** | Numărul de credite | **2** |

1. **OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI**

***La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:***

* **la nivel de cunoaştere şi înţelegere:**

# să cunoască terminologia din domeniul optometriei într-o limbă străină;

# să clarifice principiile, conceptele, teoriile legate de optometrie;

# să acopere și să ilustreze evenimente și procese din domeniul optometriei într-o limbă străină;

# să dobândească un vocabular autentic de specialitate legat de disciplina Optometrie;

* să cunoască mecanismele de formare și specificul unui mesaj sau conținut profesional;
* să definească caracteristicile structurilor gramaticale ale unei limbi străine profesionale;
* să identifice limbajul optometriei pentru utilizarea ulterioară a abilităților lingvistice și de comunicare (exprimare orală și scrisă);
* să se familiarizeze cu principiile și noțiunile de bază din domeniul optometriei, necesare colaborării ulterioare și participării la conferințe/proiecte internaționale;

# la nivel de aplicare:

* să distingă și să interpreteze unele idei, proiecte, procese, conținuturi teoretice și practice ale disciplinei;
* să aplice abilitățile de lectură (articole), cursive (înțelegerea conținutului unui text de specialitate), selective (rezumarea informațiilor) și totale (înțelegerea deplină a conținutului textului);
* să redea un text în limba străină;
* să traducă texte, articole, documente, prescripții într-o limbă străină;
* să aplice abilitățile de limbaj scris și oral în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic;
* să dezvolte abilități de selecție, sinteză și rezumare;
* să aplice cunoștințele dobândite în situații de învățare: dialoguri, proiecte, conferințe locale și internaționale, discursuri etc.;
* să dezvolte abilități de comunicare pentru a iniția discuții, dialoguri, dezbateri tematice în cadrul situțiilor profesionale.
* **la nivel de integrare**
* să poată evalua rolul limbii străine în contextul profesional și în pregătirea profesională a viitorilor medici;
* să poată utiliza cunoștințele și abilitățile de comunicare într-un mediu profesional, folosind teme specifice sănătății în vederea dezvoltării unui dialog intercultural sau interdisciplinar;
* să poată implementa cunoștințele dobândite în activitatea de cercetare/scriere a lucrărilor de specialitate folosind o limbă străină;
* să implementeze abilitățile de analiză și sinteză a informațiilor din surse autentice

și să efectueze o prezentare orală sau scrisă;

* să analizeze și să sintetizeze informațiile din surse autentice, prezentându-le oral sau în scris.
1. **cONDIŢIONĂRI ŞI EXIGENŢE PREALABILE**
* să aibă nivel minim de stăpânire a limbilor străine A2-B1 conform CECRL;
* să aibă competențele digitale necesare pentru îndeplinirea sarcinilor, proiectelor și evaluării
* să fie capabil să comunice și să lucreze în echipă;
* să posede calități precum: toleranță, compasiune, independență.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/lucrări de laborator/seminare și lucrul individual, sem. I***

| Nr.d/o. | TEMA | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| Prele-geri | Lucrări practice | Lucrul individual |
|  | Istoria optometriei și oftalmologiei. |  | 2 | 2 |
|  | Specialiști în îngrijirea ochilor. Subspecialități de oftalmologie. |  | 2 | 2 |
|  | Personalul de îngrijire a sănătății oculare. |  | 2 | 2 |
|  | Instrumente de optometrie. |  | 2 | 2 |
|  | Programarea pacientului. |  | 2 | 2 |
|  | Anatomia ochiului. Sistem vizual. Sistemul lacrimal. |  | 2 | 2 |
|  | Irisul: Anatomie, Funcție și Tratament. |  | 2 | 2 |
|  | Mușchii extraoculari. |  | 2 | 2 |
|  | Nervul optic - Calea vizuală.  |  | 2 | 3 |
|  | Vasele sangvine și nervii ochiului. |  | 2 | 2 |
|  | Tulburări de refracție și acomodare a vederii. |  | 2 | 3 |
|  | Erori de refracție. Miopie. Hipermetropie. Astigmatism. Prezbiopie. |  | 2 | 2 |
|  | Vederea binoculară și tulburările acesteia. Ambliopia. Strabism. |  | 2 | 2 |
|  | Examen oftalmologic. Dispozitive optice. Orbirea. Teste de acuitate vizuală. Sistemele Snellen și logMAR. |  | 2 | 2 |
|  | Test. |  | 2 |  |
|  |  **Total** |  | **30** | **30** |

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/lucrări de laborator/seminare și lucrul individual, sem. II***

| Nr.d/o. | TEMA | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| Prele-geri | Lucrări practice | Lucrul individual |
|  | Orbita și aparatul lacrimal. Afecțiuni inflamatorii ale orbitei. |  |  2 |  2  |
|  | Tumori ale orbitei. Diplopie. |  | 2 | 2 |
|  | Tulburări ale pleoapelor. Afecțiuni inflamatorii: Blefarită. Orjeletul. Glandele Meibomiene, Chalazionul; Herpes zoster (zona zoster). |  | 2 | 2 |
|  | Poziționarea incorectă a pleoapelor: Ectropion și Entropion; Blefaroptoza. |  | 2 | 2 |
|  | Tumori benigne și maligne ale pleoapelor: Hemangioame; Papiloame; Nevul pigmentar (semn de naștere); Carcinomul. |  | 2 | 3 |
|  | Afecțiuni ale conjunctivei. Conjunctivită. Trahomul. Afecțiuni degenerative ale conjunctivei. |  | 2 | 2 |
|  | Afecțiuni ale corneei și sclerei. Inflamația corneei. Inflamația sclerei. Afecțiuni degenerative ale corneei și sclerei. |  | 2 | 2 |
|  | Cataractă. Cataractă congenitală. Cataractă dobândită. |  | 2 | 2 |
|  | Glaucomul. Clasificare, patogeneză și metode de diagnostic. Glaucomul primar cu unghi deschis. Glaucomul acut. Glaucomul secundar. Glaucomul congenital. |  | 2 | 2 |
|  | Tractul uveal. Uveita. Tumori ale tractului uveal. |  | 2 | 2 |
|  | Retina. Dezlipire de retina. |  | 2 | 3 |
|  | Degenerescența retiniană ereditară și degenerescența maculară legată de vârstă. |  | 2 | 2 |
|  | Leziuni oculare. Senzația de corp străin. |  | 2 | 2 |
|  | Dieta, alimentația și sănătatea ochilor |  | 2 | 2 |
|  | Test. |  | 2 |  |
|  |  **Total** |  | **30** | **30** |

1. **Manopere practice AchiziȚionate la FINELE DISCIPLINEI**

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

* Efectuarea anamnezei complete și corecte in limba engleza prin simulari cu pacienți ficționali.
* redactarea și explicarea rețetelor optice in limba engleza, inclusiv recomandarea lentilelor de contact.
* comunicarea eficienta cu pacienții in limba engleza in situații de urgența oculara, simuland cazuri clinice.
* practicarea tehnicilor de comunicare empatica și explicarea clara a tratamentelor optometrice pentru diferite categorii de pacienți (copii, varstnici și pacienți cu nevoi speciale).
* crearea și prezentarea de broșuri educaționale in limba engleza despre sanatatea preventiva a ochilor și impactul tehnologiei digitale asupra vederii.

*Nota: Vor fi listate manoperele practice esențiale caracteristice disciplinei, obligatorii de a fi achiziționate de fiecare student pe parcursul modulului. Acestea vor servi drept bază pentru etapa evaluării deprinderilor practice și vor constitui portofoliul acestora per program de studii.*

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unități de conținut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. Istoria optometriei și oftalmologiei.** |
| * Să definească conceptele fundamentale și reperele istorice din optometrie și oftalmologie.
* Să cunoască figurile cheie și evenimentele care au modelat dezvoltarea acestor domenii.
* Să demonstreze înțelegerea modului în care optometria și oftalmologia au evoluat de-a lungul timpului.
* Să aplice cunoștințele istorice pentru a explica diferențele dintre optometrie și oftalmologie astăzi.
* Să integreze acest context istoric în practicile moderne de îngrijire a ochilor.
 | 1. Repere istorice în dezvoltarea optometriei și oftalmologiei.
2. Figuri cheie și inovații care au modelat evoluția îngrijirii ochilor.
3. Studiu comparativ al optometriei și oftalmologiei de-a lungul timpului, evidențiind diferențele și asemănările.
4. Rolul limbajului și comunicării în avansarea practicilor din optometrie și oftalmologie.
 |
| **Tema (capitolul) 2. Specialiști în îngrijirea ochilor. Subspecialități de oftalmologie.** |
| * Să definească rolurile diferiților specialiști în îngrijirea oculară, inclusiv optometriști și oftalmologi.
* Să cunoască principalele subspecialități din oftalmologie.
* Să demonstreze înțelegerea responsabilităților și abilităților necesare în diferite subspecialități.
* Să aplice aceste cunoștințe pentru a identifica momentul potrivit când pacienții trebuie redirecționați către specialiști diferiți.
* Să integreze cunoștințele despre subspecialități în managementul pacientului și în practicile de trimitere către specialiști.
 | 1. Rolurile și responsabilitățile diferiților specialiști în îngrijirea oculară (optometriști, oftalmologi, ortoptiști).
2. Subspecialități din oftalmologie.
3. Comunicarea și colaborarea între diferiți specialiști în îngrijirea oculară în mediul clinic.
4. Limbajul utilizat pentru trimiterea și predarea pacienților între specialiști.
 |
| **Tema (capitolul) 3. Personalul de îngrijire a sănătății oculare.** |
| * Să definească rolurile și responsabilitățile diferiților membri ai echipei de îngrijire oculară.
* Să cunoască importanța fiecărui membru al echipei, de la tehnicieni la asistente, în asigurarea unei îngrijiri complete.
* Să demonstreze cum contribuie munca în echipă la obținerea unor rezultate de succes pentru pacienți în îngrijirea sănătății oculare.
* Să aplice înțelegerea rolurilor personalului pentru a gestiona eficient îngrijirea pacienților.
* Să integreze cunoștințele despre dinamica echipei în îmbunătățirea comunicării cu pacienții și a fluxului de lucru în mediile clinice.
 | 1. Rolurile personalului de suport în clinicile de optometrie și oftalmologie (tehnicieni, asistente, asistenți).
2. Comunicarea eficientă în cadrul echipei de îngrijire oculară.
3. Importanța colaborării interdisciplinare pentru îngrijirea pacienților.
4. Vocabular și terminologie legate de sarcinile clinice și responsabilitățile personalului de îngrijire oculară.
 |
| **Tema (capitolul) 4. Instrumente de optometrie.** |
| * Să definească principalele instrumente de diagnostic utilizate în optometrie (de exemplu, oftalmoscop, retinoscop).
* Să cunoască utilizările specifice ale fiecărui instrument în procesul de examinare și tratament.
* Să demonstreze manevrarea și utilizarea corectă a instrumentelor optometrice.
* Să aplice aceste instrumente în scenarii clinice practice pentru a diagnostica și evalua problemele de vedere.
* Să integreze utilizarea tehnologiei moderne de diagnostic în practica optometrică de rutină.
 | 1. Introducere în principalele instrumente de diagnostic utilizate în optometrie (de exemplu, oftalmoscop, retinoscop).
2. Descrierea funcției și aplicării instrumentelor de optometrie.
3. Limbajul folosit pentru a explica pacienților utilizarea instrumentelor în timpul examinării.
4. Scrierea descrierilor tehnice și instrucțiunilor pentru întreținerea instrumentelor de optometrie.
 |

|  |
| --- |
| **Tema (capitolul) 5. Programarea pacientului.** |
| * Să definească principiile programării eficiente a pacienților și managementului timpului într-o practică optometrică.
* Să cunoască modul de organizare și gestionare a programărilor pentru a optimiza fluxul de pacienți.
* Să demonstreze competență în configurarea și gestionarea programărilor pacienților în diferite contexte clinice.
* Să aplice tehnici de programare pentru a îmbunătăți satisfacția pacienților și eficiența clinicii.
* Să integreze sistemele electronice de programare în fluxul general de lucru al unei practici.
 | 1. Terminologie și expresii pentru organizarea programărilor pacienților.
2. Strategii eficiente pentru programarea pacienților, cu scopul de a optimiza fluxul de lucru al clinicii.
3. Comunicarea cu pacienții despre programări, urmăriri și anulări.
4. Utilizarea instrumentelor și sistemelor digitale pentru programarea și reamintirea pacienților (scrierea email-urilor, configurarea sistemelor automatizate).
 |
| **Tema (capitolul) 6. Anatomia ochiului. Sistem vizual. Sistemul lacrimal.** |
| * Să definească structurile anatomice ale ochiului și ale sistemului vizual.
* Să cunoască funcția fiecărei componente, inclusiv a sistemului lacrimal.
* Să demonstreze înțelegerea modului în care aceste structuri colaborează pentru a susține vederea și sănătatea oculară.
* Să aplice cunoștințele anatomice în situații clinice, cum ar fi diagnosticarea problemelor structurale ale ochiului.
* Să integreze această înțelegere în educația pacientului despre sănătatea oculară.
 | 1. Anatomia ochiului și a componentelor sale, cu accent pe terminologia medicală.
2. Funcțiile sistemului vizual și ale aparatului lacrimal.
3. Descrierea anatomiei și a funcțiilor pacienților în termeni simpli.
4. Înțelegerea și utilizarea diagramelor și modelelor anatomice în educația pacienților.
 |
| **Tema (capitolul) 7. Irisul: Anatomie, Funcție și Tratament.** |
| * Să definească anatomia și funcția fiziologică a irisului.
* Să cunoască afecțiunile comune care afectează irisul și tratamentele acestora.
* Să demonstreze abilitatea de a explica rolul irisului în reglarea luminii care intră în ochi.
* Să aplice cunoștințele despre funcția irisului în diagnosticarea afecțiunilor aferente.
* Să integreze opțiunile de tratament pentru afecțiunile irisului în îngrijirea completă a pacientului.
 | 1. Anatomia și funcția irisului, folosind limbaj medical precis.
2. Afecțiuni comune ale irisului și opțiunile de tratament pentru acestea.
3. Explicarea afecțiunilor irisului și a tratamentelor pacienților într-un limbaj accesibil.
4. Analiza studiilor de caz și jocuri de rol: descrierea procedurilor legate de iris pacienților.
 |
| **Tema (capitolul) 8. Mușchii extraoculari.** |
| * Să definească anatomia capului și gâtului, în special mușchii extraoculari.
* Să cunoască rolul fiecărui mușchi extraocular în mișcarea și coordonarea ochilor.
* Să demonstreze abilitatea de a evalua funcția mușchilor extraoculari în timpul unui examen clinic.
* Să aplice cunoștințele anatomice despre cap și gât în cazurile care implică tulburări de mișcare oculară.
* Să integreze înțelegerea mușchilor extraoculari în evaluările complete ale vederii.
 | 1. Terminologie anatomică detaliată referitoare la cap, gât și mușchii extraoculari.
2. Funcția mușchilor extraoculari în mișcările ochilor.
3. Descrierea tulburărilor de mișcare oculară pacienților și colegilor.
4. Vocabular diagnostic pentru evaluarea funcției musculare și a problemelor de mișcare.
 |
| **Tema (capitolul) 9. Nervul optic - Calea vizuală.**  |
| * Să definească structura și funcția nervului optic și a căii vizuale.
* Să cunoască rolul nervului optic în transmiterea informațiilor vizuale către creier.
* Să demonstreze cunoștințe despre anatomia nervului optic în evaluările clinice.
* Să aplice înțelegerea căii vizuale în diagnosticarea afecțiunilor nervului optic.
* Să integreze evaluările căii vizuale în evaluările neurologice generale ale vederii.
 | 1. Anatomia și funcția nervului optic și a căii vizuale.
2. Terminologia medicală pentru diagnosticarea și explicarea afecțiunilor nervului optic.
3. Comunicarea diagnosticului legat de nervul optic și a opțiunilor de tratament pacienților.
4. Rapoarte scrise privind rezultatele examinării nervului optic (documentație clinică).
 |
| **Tema (capitolul) 10. Vasele sangvine și nervii ochiului.** |
| * Să definească sistemele vasculare și nervoase ale ochiului.
* Să cunoască vasele de sânge și nervii principali care mențin sănătatea oculară.
* Să demonstreze o înțelegere a modului în care fluxul sanguin și funcția nervilor afectează vederea.
* Să aplice aceste cunoștințe în diagnosticarea problemelor vasculare sau neurologice care afectează ochiul.
* Să integreze evaluările vasculare și nervoase în examinările complete ale ochilor.
 | 1. Anatomia și funcția vaselor de sânge și nervilor care alimentează ochiul.
2. Terminologie legată de afecțiunile vasculare și neurologice ale ochiului.
3. Explicarea pacienților a tulburărilor vaselor de sânge și nervilor oculari.
4. Studii de caz: redactarea rapoartelor și explicațiilor privind problemele vasculare sau nervoase oculare.
 |
| **Tema (capitolul) 11. Tulburări de refracție și acomodare a vederii.** |
| * Să definească procesele de refracție și acomodație în vedere.
* Să cunoască tulburările comune care afectează aceste procese și implicațiile lor pentru vedere.
* Să demonstreze înțelegerea modului în care ochiul ajustează focalizarea și cum acest proces poate să eșueze.
* Să aplice cunoștințele despre refracție și acomodație în diagnosticarea tulburărilor vizuale.
* Să integreze strategiile de tratament pentru tulburările de acomodație în managementul pacienților.
 | 1. Refracție și acomodație: terminologie medicală și concepte.
2. Tulburări comune de refracție și acomodație și diagnosticarea acestora.
3. Comunicarea cu pacienții despre tulburările de refracție și acomodație.
4. Redactarea instrucțiunilor pentru pacienți și a planurilor de tratament pentru tulburările de refracție și acomodație.
 |
| **Tema (capitolul) 12. Erori de refracție. Miopie. Hipermetropie. Astigmatism. Prezbiopie.** |
| * Să definească principalele tipuri de erori de refracție și cauzele acestora.
* Să cunoască simptomele și tehnicile de diagnostic pentru miopie, hipermetropie, astigmatism și presbiopie.
* Să demonstreze abilitatea de a distinge între aceste erori de refracție în practica clinică.
* Să aplice măsuri corective, cum ar fi ochelari sau lentile de contact, pentru a trata erorile de refracție.
* Să integreze educația pacientului despre erorile de refracție în cadrul consultațiilor.
 | 1. Definiții medicale și cauzele miopiei, hipermetropiei, astigmatismului și presbiopiei.
2. Descrierea simptomelor și a metodelor de diagnostic pentru erorile de refracție.
3. Opțiuni de tratament pentru erorile de refracție: vocabular și strategii de comunicare.
4. Redactarea materialelor educaționale pentru pacienți despre erorile de refracție și opțiunile de corecție.
 |
| **Tema (capitolul) 13. Vederea binoculară și tulburările acesteia. Ambliopia. Strabism.** |
| * Să definească principiile vederii binoculare și importanța acesteia pentru percepția adâncimii.
* Să cunoască cauzele și simptomele ambliopiei și strabismului.
* Să demonstreze abilitatea de a evalua vederea binoculară la pacienți.
* Să aplice strategii adecvate de tratament pentru tulburările de vedere binoculară.
* Să integreze terapia vizuală sau opțiunile chirurgicale în planurile de tratament pentru pacienții afectați.
 | 1. Terminologie și anatomie legate de vederea binoculară și tulburările acesteia.
2. Proceduri de diagnostic pentru ambliopie și strabism.
3. Explicarea tulburărilor de vedere binoculară și a tratamentelor pacienților.
4. Dezvoltarea planurilor de îngrijire pentru gestionarea tulburărilor de vedere binoculară.
 |
| **Tema (capitolul) 14. Examen oftalmologic. Dispozitive optice. Orbirea. Teste de acuitate vizuală. Sistemele Snellen și logMAR.** |
| * Să definească componentele esențiale ale unui examen oftalmologic.
* Să cunoască modul de efectuare și interpretare a testelor de acuitate vizuală, cum ar fi diagrama Snellen și LogMAR.
* Să demonstreze competență în efectuarea examenelor oftalmologice de bază.
* Să aplice cunoștințele despre testele oftalmologice în scenarii clinice reale.
* Să integreze testele de acuitate vizuală în evaluările de rutină ale pacienților.
 | 1. Prezentare generală a tehnicilor de examinare oftalmologică.
2. Vocabular și limbaj folosit în testarea acuității vizuale (de exemplu, diagrama Snellen, LogMAR).
3. Comunicarea rezultatelor testelor de acuitate vizuală pacienților.
4. Redactarea rapoartelor de examinare și documentarea rezultatelor testelor de acuitate vizuală.
 |
| **Tema (capitolul) 15.** **Orbita și aparatul lacrimal. Afecțiuni inflamatorii ale orbitei.** |
| * Să definească anatomia orbitei și a aparatului lacrimal.
* Să cunoască afecțiunile inflamatorii comune care afectează orbita.
* Să demonstreze înțelegerea anatomiei orbitei și a inflamațiilor în diagnosticul clinic.
* Să aplice cunoștințele în identificarea și gestionarea tulburărilor inflamatorii ale orbitei.
* Să integreze strategiile de tratament pentru inflamația orbitei în planurile de îngrijire a pacienților.
 | 1. Anatomia și funcția orbitei și a sistemului lacrimal.
2. Patofiziologia și caracteristicile clinice ale afecțiunilor inflamatorii ale orbitei (de exemplu, celulita orbitală, dacriocistita).
3. Instrumente de diagnostic și tehnici de imagistică pentru afecțiunile orbitei și ale sistemului lacrimal.
4. Strategii de tratament și gestionare a afecțiunilor inflamatorii ale orbitei.
 |
| **Tema (capitolul) 16. Tumori ale orbitei. Diplopie.** |
| * Să definească tipurile de tumori orbitale și impactul acestora asupra vederii.
* Să cunoască cauzele și simptomele diplopiei (vedere dublă) asociate cu tumorile orbitale.
* Să demonstreze abilități de diagnostic în identificarea tumorilor orbitale și a diplopiei.
* Să aplice opțiuni de tratament adecvate pentru tumorile orbitale și să gestioneze eficient diplopia.
* Să integreze managementul chirurgical și medical în îngrijirea pacienților cu tumori orbitale și diplopie.
 | 1. Clasificarea și tipurile de tumori orbitale (benigne vs. maligne).
2. Diplopia: cauze, tipuri (monoculară, binoculară) și legătura cu tumorile orbitale.
3. Abordări de diagnostic și imagistică pentru tumori orbitale și diplopie.
4. Opțiuni de tratament chirurgical și non-chirurgical pentru tumori orbitale și diplopie.
 |
| **Tema (capitolul) 17. Tulburări ale pleoapelor. Afecțiuni inflamatorii: Blefarită. Orjeletul. Glandele Meibomiene, Chalazionul; Herpes zoster (zona zoster).** |
| * Să definească afecțiunile inflamatorii comune ale pleoapelor, inclusiv blefarita, orjeletul și herpesul zoster.
* Să cunoască funcția glandelor Meibomian și cum disfuncția acestora duce la chalazion.
* Să demonstreze abilitatea de a diagnostica și trata afecțiunile inflamatorii ale pleoapelor.
* Să aplice tratamente pentru afecțiuni ale pleoapelor, cum ar fi blefarita, orjeletul și chalazionul, în practica clinică.
* Să integreze educația pacienților cu privire la prevenirea și gestionarea acestor afecțiuni în consultațiile de rutină.
 | 1. Anatomia pleoapelor și funcția glandelor Meibomian.
2. Patofiziologia afecțiunilor inflamatorii comune ale pleoapelor (de exemplu, blefarita, orjeletul, chalazionul).
3. Criterii de diagnostic pentru afecțiunile inflamatorii ale pleoapelor.
4. Abordări de tratament pentru blefarită, chalazion și herpes zoster (zona zoster).
 |
| **Tema (capitolul) 18. Poziționarea incorectă a pleoapelor: Ectropion și Entropion; Blefaroptoza.** |
| * Să definească afecțiunile ectropionului, entropionului și blefaroptozei.
* Să cunoască cauzele și consecințele malpoziției pleoapelor.
* Să demonstreze înțelegerea modului în care aceste afecțiuni afectează sănătatea ochilor și vederea.
* Să aplice strategii de tratament pentru corectarea malpoziției pleoapelor, inclusiv intervenții chirurgicale.
* Să integreze atât gestionarea non-chirurgicală, cât și cea chirurgicală în îngrijirea pacienților cu malpoziția pleoapelor.
 | 1. Cauze anatomice și clasificări ale ectropionului și entropionului.
2. Caracteristici clinice și simptome ale blefaroptozei.
3. Metode de diagnostic pentru malpoziția pleoapelor.
4. Tratamente chirurgicale și non-chirurgicale pentru ectropion, entropion și blefaroptoză.
 |
| **Tema (capitolul) 19. Tumori benigne și maligne ale pleoapelor: Hemangioame; Papiloame; Nevul pigmentar (semn de naștere); Carcinomul.** |
| * Să definească tumorile benigne și maligne ale pleoapelor.
* Să cunoască trăsăturile distinctive ale hemangioamelor, papiloamelor, nevilor și carcinoamelor.
* Să demonstreze abilități de diagnostic în diferențierea între tumorile benigne și maligne ale pleoapelor.
* Să aplice strategii de tratament adecvate pentru fiecare tip de tumoare a pleoapelor.
* Să integreze monitorizarea continuă și îngrijirea post-tratament pentru pacienții cu tumori ale pleoapelor în practica clinică.
 | 1. Clasificarea și prezentarea clinică a tumorilor benigne ale pleoapelor (de exemplu, hemangioame, papiloame).
2. Caracteristicile și manifestările clinice ale tumorilor maligne ale pleoapelor (de exemplu, carcinom bazocelular, carcinom scuamocelular).
3. Tehnici de diagnostic pentru diferențierea tumorilor benigne de cele maligne ale pleoapelor.
4. Opțiuni de tratament și gestionare pentru tumorile benigne și maligne ale pleoapelor.
 |
| **Tema (capitolul) 20. Afecțiuni ale conjunctivei. Conjunctivită. Trahomul. Afecțiuni degenerative ale conjunctivei.** |
| * Să definească bolile care afectează conjunctiva, inclusiv conjunctivita și trahomul.
* Să cunoască simptomele și cauzele afecțiunilor degenerative ale conjunctivei.
* Să demonstreze abilitatea de a diagnostica și trata bolile conjunctivale.
* Să aplice planuri de tratament pentru gestionarea afecțiunilor, cum ar fi conjunctivita și trahomul.
* Să integreze strategii preventive și educația pacienților cu privire la bolile conjunctivale în îngrijirea medicală.
 | 1. Anatomia și funcția conjunctivei.
2. Clasificarea și cauzele conjunctivitei (bacteriană, virală, alergică).
3. Prezentarea clinică și gestionarea trahomului.
4. Afecțiuni degenerative ale conjunctivei (de exemplu, pterigion) și gestionarea acestora.
 |
| **Tema (capitolul) 21. Afecțiuni ale corneei și sclerei. Inflamația corneei. Inflamația sclerei. Afecțiuni degenerative ale corneei și sclerei.** |
| * Să definească bolile comune care afectează corneea și sclera, inclusiv inflamațiile și degenerările.
* Să cunoască caracteristicile clinice ale keratitei (inflamația corneei) și scleriței (inflamația sclerei).
* Să demonstreze competență diagnostică în identificarea bolilor corneene și sclerale.
* Să aplice protocoale de tratament pentru gestionarea afecțiunilor inflamatorii și degenerative ale corneei și sclerei.
* Să integreze gestionarea bolilor corneei și sclerei în îngrijirea completă a ochilor.
 | 1. Anatomia și funcția corneei și sclerei.
2. Cauzele și caracteristicile clinice ale inflamației corneei (keratită).
3. Cauzele și caracteristicile clinice ale inflamației sclerei (scleriță).
4. Afecțiuni degenerative ale corneei și sclerei (de exemplu, keratoconus, scleromalacie) și gestionarea acestora.
 |
| **Tema (capitolul) 22. Cataractă. Cataractă congenitală. Cataractă dobândită.** |
| * Să definească cataracta și să diferențieze între tipurile congenitale și dobândite.
* Să cunoască patofiziologia și simptomele cataractei.
* Să demonstreze abilitatea de a diagnostica cataracta la diferite grupe de vârstă.
* Să aplice opțiuni de tratament, inclusiv chirurgia cataractei, pentru a restabili vederea.
* Să integreze îngrijirea postoperatorie și urmărirea pe termen lung pentru pacienții cu cataractă în practica clinică.
 | 1. Patofiziologia și clasificarea cataractelor (congenitale vs. dobândite).
2. Prezentarea clinică și factorii de risc pentru cataractă.
3. Metode de diagnostic pentru evaluarea cataractelor.
4. Tehnici chirurgicale și îngrijirea postoperatorie pentru îndepărtarea cataractei.
 |
| **Tema (capitolul) 23. Glaucomul. Clasificare, patogeneză și metode de diagnostic. Glaucomul primar cu unghi deschis. Glaucomul acut. Glaucomul secundar. Glaucomul congenital.** |
| * Să definească glaucomul și să înțeleagă clasificarea acestuia, inclusiv glaucomul primar cu unghi deschis și glaucomul acut.
* Să cunoască patogeneza glaucomului și factorii de risc asociați fiecărui tip.
* Să demonstreze competență în diagnosticarea glaucomului prin examinări clinice și instrumente de diagnostic.
* Să aplice intervenții medicale și chirurgicale pentru gestionarea glaucomului.
* Să integreze screeningul și monitorizarea glaucomului în îngrijirea de rutină a pacienților din grupurile cu risc ridicat.
 | 1. Patogeneza și clasificarea glaucomului (primar cu unghi deschis, acut, secundar, congenital).
2. Semnele clinice și simptomele fiecărui tip de glaucom.
3. Tehnici de diagnostic (de exemplu, tonometrie, testarea câmpului vizual, imagistica discului optic).
4. Opțiuni de tratament pentru glaucom (management medical, intervenție chirurgicală).
 |
| **Tema (capitolul) 24. Tractul uveal. Uveita. Tumori ale tractului uveal.** |
| * Să definească anatomia tractului uveal și afecțiunile care îl afectează, inclusiv uveita și tumorile.
* Să cunoască simptomele și cauzele uveitei și clasificarea acesteia.
* Să demonstreze înțelegerea procedurilor de diagnostic pentru tulburările tractului uveal.
* Să aplice tratamente adecvate pentru uveită și tumorile tractului uveal.
* Să integreze strategii de gestionare pe termen lung pentru uveita cronică în planurile de îngrijire a pacienților.
 | 1. Anatomia și funcția tractului uveal (iris, corp ciliar, coroidă).
2. Cauzele, simptomele și clasificarea uveitei.
3. Abordări diagnostice pentru uveită și tumori ale tractului uveal.
4. Opțiuni de tratament și management pentru uveită și tumorile tractului uveal.
 |
| **Tema (capitolul) 25. Retina. Dezlipire de retina.** |
| * Să definească structura și funcția retinei.
* Să cunoască cauzele, simptomele și factorii de risc ai detașării retinei.
* Să demonstreze abilitatea de a diagnostica detașarea retinei folosind instrumente de diagnostic adecvate.
* Să aplice tratamente de urgență și opțiuni chirurgicale pentru detașarea retinei.
* Să integreze îngrijirea preventivă și monitorizarea regulată pentru pacienții cu risc ridicat în practică.
 | 1. Anatomia și funcția retinei.
2. Patofiziologia și factorii de risc pentru detașarea retinei.
3. Prezentarea clinică și metodele de diagnostic pentru detașarea retinei.
4. Tratamentul chirurgical și îngrijirea postoperatorie pentru detașarea retinei.
 |
| **Tema (capitolul) 26. Degenerescența retiniană ereditară și degenerescența maculară legată de vârstă.** |
| * Să definească degenerările retiniene moștenite și degenerescența maculară legată de vârstă (DMLV).
* Să cunoască factorii genetici și de mediu care contribuie la aceste afecțiuni.
* Să demonstreze competență în identificarea semnelor de degenerare retiniană și DMLV în timpul unui examen ocular.
* Să aplice tehnici de gestionare pentru a încetini progresia degenerărilor retiniene și a DMLV.
* Să integreze consilierea genetică și recomandările privind stilul de viață în îngrijirea pacienților cu afecțiuni retiniene moștenite.
 | 1. Factori genetici și de mediu care contribuie la degenerările retiniene.
2. Caracteristici clinice ale degenerărilor retiniene moștenite.
3. Diagnosticarea și clasificarea degenerescenței maculare legate de vârstă (DMLV).
4. Strategii de tratament și gestionare pentru degenerările retiniene și DMLV.
 |
| **Tema (capitolul) 27. Leziuni oculare. Senzația de corp străin.** |
| * Să definească tipurile de leziuni oculare, inclusiv corpii străini în ochi.
* Să cunoască pașii pentru îndepărtarea în siguranță a corpurilor străine și gestionarea traumelor oculare.
* Să demonstreze abilitatea de a evalua și trata diferite leziuni oculare în situații de urgență.
* Să aplice măsuri de protecție și educația pacienților pentru prevenirea leziunilor oculare.
* Să integreze protocoalele de îngrijire de urgență pentru gestionarea traumelor oculare în practica clinică.
 | 1. Clasificarea și tipurile de leziuni oculare (traumatisme contondente, leziuni penetrante, arsuri chimice).
2. Tehnici de diagnostic pentru detectarea și evaluarea leziunilor oculare.
3. Gestionarea și tratamentul corpurilor străine în ochi.
4. Strategii de prevenire și educația pacienților pentru evitarea leziunilor oculare.
 |
| **Tema (capitolul) 28. Dieta, alimentația și sănătatea ochilor.** |
| * Să definească rolul dietei și nutriției în menținerea sănătății ochilor.
* Să cunoască vitaminele și nutrienții esențiali care susțin o vedere sănătoasă.
* Să demonstreze înțelegerea relației dintre nutriție și prevenirea bolilor oculare.
* Să aplice recomandările dietetice pentru a promova sănătatea oculară în rândul pacienților.
* Să integreze consilierea nutrițională în educația de rutină a pacienților pentru îngrijirea ochilor.
 | 1. Rolul nutrienților esențiali (de exemplu, vitamina A, luteină, omega-3) în menținerea sănătății ochilor.
2. Impactul dietei asupra prevenirii bolilor oculare comune (de exemplu, cataractă, DMLV).
3. Recomandări dietetice pentru promovarea sănătății oculare pe termen lung.
4. Integrarea consilierii nutriționale în educația pacienților și în planurile de îngrijire pentru menținerea sănătății ochilor.
 |

1. **COMPETENȚE TRANSVERSALE (cT)) ȘI FINALITĂŢI DE STUDIU**
* **Competențe transversale (Ct)**

 ***CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate.*** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor în condiții de autonomie; aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu respectarea prevederilor legislației în vigoare.

***CT2. Comunicarea eficientă și abilități digitale.*** Abilitatea de a înțelege textele scrise/vorbite, de a exprima concept gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale. Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul

în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.

***CT3. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială.*** Realizarea activităților şi exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă; distribuirea sarcinilor între membri pe niveluri subordonate; promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive şi respectului faţă de ceilalţi, a empatiei, altruismului şi îmbunătăţirea continuă a propriei activităţi. Abilitatea de a susține și promova un mediu care oferă oportunități pentru toți, indiferent de rasă, sex, cultură și vârstă.

***CT4. Respectarea normelor de etică și deontologie.*** Asigurarea respectării normelor etico-deontologice în baza prevederilor codului eticii medicale; promovarea

relațiilor colegiale la serviciu; asigurarea activității libere și independente conform jurământului profesiei.

* **Finalități de studiu**
* Formarea abilităților de limbaj scris și oral în contextul comunicării medic/pacient, medic/medic;
* Dezvoltarea capacității de înțelegere a unui text scris/vorbire/mesaj oral;
* Iniţierea şi însuşirea lexicului de bază şi a terminologiei medicale de bază;
* Dezvoltarea și asimilarea capacității de a analiza și sintetiza informații din surse sigure și de a le prezenta oral sau în scris;
* Familiarizarea studenților cu teme specifice domeniului medical în vederea promovării unui dialog intercultural și interdisciplinar;
* Capacitatea de a face o prezentare sau o descriere care evidențiază punctele și detaliile importante relevante pentru domeniul profesional;
* Redactarea textelor pe teme medicale care sintetizează și evoluează informațiile și argumentele împrumutate din diferite surse.
1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Elaborarea glosarelor lexicografice tematice | Întocmirea listelor cu unități lexicale terminologice;Traducerea unităților lexicale terminologice;Utilizarea semnelor de transcripție;Indicarea valențelor semantice și polisemantice ale unităților lexicale terminologice;Contextualizarea unităţilor lexicale terminologice. | Corectitudinea prezentării și traducerii unităților lexicale terminologice | Pe parcursul semestrului |
| 2. | Proiecte tematice | Elaborare rapoartelor, tezelor tematice;Lucrul cu lexicul terminologic;Dezvoltarea CV-ului. | Capacitatea de a evidenția informații importante din articole. Corectitudinea prezentării informațiilor | Pe parcursul semestrului |
| 3. | Proiecte tematice video | Vizionarea documentelor videoÎntocmirea listelor cu unități lexicale terminologice;Completarea fișelor de verificare a înțelegerii audio. | Dezvoltarea capacității de interpretare în expunerea conținutului documentelor video. | Pe parcursul semestrului |
| 4.  | Portofolii individuale | Completarea portofoliilor individuale cu resurse informaționale, lexicale, gramaticale. | Gradul de plenitudine și activitate independentă. | Pe parcursul semestrului |
| 5. | Lucrul cu reviste de specialitate | Elaborarea articolelor de sinteză și recenzii. | Gradul de înțelegere și selecție a informațiilor științifice. | Pe parcursul semestrului |

1. **SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂŢARE-EVALUARE**
* ***Metode de predare şi învăţare utilizate***
* Expunerea, conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, conversația euristică,

brainstorming-ul; experimentul;

* Metode interactive cu accent pe aspectul pragmatic al comunicării şi al explorării creative

(asaltul de idei, asocieri libere, explozia stelară, linia valorii, SINELG, graficul T, cubul,

Diagrama Venn, cinquain);

* ***Strategii/tehnologii didactice applicate***
* ***Strategii inductive*** (de la general la particular);
* ***strategii deductive*** (de la general la particular);
* ***strategii analogice*** (cu ajutorul modelelor);
* ***strategii mixte:*** inductiv-deductive şi deductiv-inductive;
* ***strategii algoritmice:*** explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative,

programate şi algoritmice propriu-zise;

* ***strategii euristice:*** - de elaborare a cunoştinţelor prin efort propriu de gândire, folosind

problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic,

experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativităţii.

* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

**Curentă***:*

 control frontal sau/și individual prin

* aplicarea testelor;
* rezolvarea problemelor/exercițiilor;
* analiza studiilor de caz;
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate;
* proiectul (metodă de evaluare sumativă);
* portofoliu (metodă de evaluare longitudinală).

**Finală**:

 Sem. I – Media anuală - 50%, Test grilă- 20%, Examen- 30%.

 Sem. II – Media anuală - 50%, Test grilă- 20%, Examen- 30%.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | EchivalentECTS  |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50****9,51-10,0** | **9,5****10** | **A** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**
2. *Obligatorie:*
3. English course book*, The Language of Optometry,* autor: Viorica Oala, 2024 ( în curs de editare)

*B. Suplimentară:*

1. *ABC of eyes.* Fourth edition Khaw P., Shah P., Elkington A..
2. *Practical Ophthalmology.* Fred M. Wilson.
3. *Ophthalmology. Faculty of medicine.* Cristina Nicula. Cluj-Napoca, 2011.
4. *An Optometrist’s Guide to Clinical Ethics.* R. Norman Bailey. New York, 1998
5. *Medical terminology simplified.* Barbara A. Gylys, Regina M. Masters, DavisPlus, 2010.
6. *Subjective Refraction and Prescribing Glasses. Richard J. Kolker, MD. Richard J. Kolker, MD 2015. 81 p.*

[*www.britannica.com*](http://www.britannica.com)

[*http://www.theeyedocs.us/testing-equipment.html*](http://www.theeyedocs.us/testing-equipment.html)

[*http://www.ophthalmologyweb.com/Optometry/*](http://www.ophthalmologyweb.com/Optometry/)

[*https://www.verywell.com/eye-refraction-342182*](https://www.verywell.com/eye-refraction-342182)