**Facultatea MedicinĂ I**

**Programul de studii 0913.1 Asistență medicală generală**

**CATEDRA de limbi moderne**

|  |  |
| --- | --- |
| APROBATla ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină 2Proces verbal nr.\_\_\_\_\_\_din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Președinte, dr. hab. șt. med., conf., univ.Pădure Andrei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | APROBATla ședința Consiliului Facultății de Medicină 1Proces verbal nr.\_\_\_\_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultății , dr. hab. șt. med., conf. univ.,Plăcintă Gheorghe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| APROBATla ședința Catedrei de limbi moderneProces verbal nr. 6 din 13.02.2025Şef catedră, dr. în ped., conf.univ.,Eşanu- Dumnazev Daniela\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA **LIMBI MODERNE**

**Studii de licență**

Tipul cursului: Disciplină opțională

 Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Daniela Eșanu – Dumnazev,dr,șt. ped., conf. univ., Viorica Cazac, dr.șt.ed., Veronica voloșciuc, asist. univ.,

 Chişinău, 2025

1. **PRELIMINARII**
* Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității
* Disciplina *Limbi moderne* ocupă un loc semnificativ în planul de studii al Universităţii de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu”, limbile moderne (engleza/franceza) având statut de *lingua franca* și fiind limbi de lucru ale instituțiilor UE. Racordarea procesului de la Bologna și standardelor europene impune asigurarea calităţii și competenței lingvistice drept obiectiv prioritar pentru integrarea învățământului în spațiul european.
* În conformitate cu aceste standarde, disciplina *Limbi moderne (limbaj terminologic)*, este un curs practic, destinat studenților AMG pentru aplicarea practică și utilizarea activă în instruirea și activitatea profesională. Cursul de *Limbi moderne ( limbaj terminologic)* esteorientat spre formarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi /CECRL/, elaborat de Consiliul Europei. Cursul de *Limbi moderne (limbaj terminologic)* vizează însușirea limbajului terminologic medical esenţial, formând la studenții AMG competențe lingvistice solide, necesare mobilității academice, integrării interculturale și profesionale.
* Orientarea formativă a învățământului universitar și formarea profesională a studenților mediciniști sunt un cadru de referință a sistemului de formare profesională a cadrelor medicale pentru o comunicare verbală în limba străină, pentru facilitarea comunicării în spațiul internațional, pentru cooperarea în domeniul medicinii și pentru a deveni competitivi pe piața muncii.
* Misiunea curriculumului în formarea profesională,

Studierea unei limbi străine cu aspect profesional contribuie la dezvoltarea capacităților, cunoștințelor și atitudinilor profesionale prin explorarea altor discipline cu conținuturi diverse.

* Limba/limbile de predare a disciplinei: **engleză/franceză**
* Beneficiari: studenții anului I, facultatea de Medicină 2, specialitatea Asistență Medicală Generală
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | G.03.A.026.2/ G.03.A.026.3 |
| Denumirea disciplinei | Limba engleză/franceză de specialitate (curs opțional) |
| Responsabil de disciplină | Viorica.Cazac, Veronica.Volosciuc |
| Anul  | **II** | Semestrul | **III** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **60** |
| Curs | **-** | Lucrări practice/ de laborator | **-** |
| Seminare | **30** | Lucrul individual | **30** |
| Forma de evaluare | **E\*** | Numărul de credite | **2** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# la nivel de cunoaștere și înțelegere:

* Cunoașterea și recunoașterea terminologiei și a vocabularului specific pentru specialitatea AMG în limba engleză/franceză.
* Memorarea și înțelegerea noţiunilor și conceptelor ce se referă la disciplina AMG;
* Comprehensiunea și interpretarea informațiilor medicale prezentate oral sau în scris în limba engleză/franceză.
* Rezumarea și sintetizarea mesajelor și textelor medicale în limba engleză/ franceză.
* Cunoașterea cuvintelor și expresiilor frecvent utilizate în dialogurile și interacțiunile cu pacienții, cum ar fi întrebări despre simptome, prescripții medicale, recomandări de îngrijire, etc.
* Traducerea și interpretarea documentelor și instrucțiunilor medicale în limba engleză/ franceză.

# la nivel de aplicare:

* Utilizarea vocabularului și a structurilor gramaticale specifice asistenței medicale în contexte de comunicare autentice în limba engleză/franceză.
* Demonstrarea abilității de a comunica în limba engleză/franceză cu pacienții și colegii într-un mod coerent și eficient în situații medicale reale.
* Intervievarea și evaluarea pacienților în limba engleză/ franceză folosind întrebări relevante și adaptate la situația clinică.
* Elaborarea și utilizarea documentelor medicale standard, cum ar fi fișele de observație sau rapoartele de îngrijire, în limba engleză, respectând termenii și expresiile specifice domeniului.
* Participarea activă în simulări și jocuri de rol care implică comunicarea în limba engleză/ franceză în contexte medicale, precum stabilirea unui plan de tratament sau consilierea pacienților.
* Redactarea scrisorilor și corespondenței profesionale în limba engleză/franceză, cum ar fi scrisori de recomandare sau reclamații, folosind un limbaj adecvat și precis.
* Aplicarea regulilor și protocoalelor de etică medicală în comunicarea și interacțiunea cu pacienții, respectând confidențialitatea și drepturile acestora în limba engleză/franceză.
* Demonstrarea de abilități de comunicare empatică în limba engleză/ franceză, adaptându-și discursul și limbajul în funcție de nevoile și nivelul de înțelegere al pacienților.
* Colaborarea și negocierea cu furnizorii de servicii medicale pentru a asigura o comunicare eficientă și precisă în limba engleză/franceză.
* Efectuarea prezentărilor și discursurilor în limba engleză/ franceză, în cadrul unor activități academice sau conferințe, abordând subiecte relevante pentru asistența medicală.

# la nivel de integrare:

* Integrarea cunoștințelor și abilităților în crearea planului de acțiune și strategii pentru a aborda problemele și provocările specifice sistemului medical din Moldova, în contextul global al dezvoltării medicinei.
* Integrarea cunoștințelor despre sistemul medical din Moldova cu perspectivele internaționale, identificând o concepție coerentă și viabilă pentru dezvoltarea sistemului medical în țară.
* Participarea activă la congrese, conferințe și seminare naționale și internaționale pentru a se informa, a împărtăși cunoștințele și de a colabora cu profesioniști din domeniul asistenței medicale.
* Identificarea și evaluarea rolul personalității în promovarea și dezvoltarea unui model de specialist în AMG, incluzând calități precum empatia, comunicarea eficientă, abilitățile de lider și etica profesională.
1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**
* Cunoașterea noțiunilor generale ale limbii de predare;
* Posedarea competențelor digitale (utilizarea internetului);
* Posedarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă;
* Posedarea calităților ca: toleranță, compasiune, autonomie;
1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual***

***Semestrul III (limba engleză)***

| Nr.d/o | **ТЕМА** | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| **Prelegeri** | **Lucrări practice** | **Lucru individual** |
|  | Acordarea primului ajutor în situații de urgență medicale. Evaluarea inițială a pacientului. Gestionarea cazurilor de prim ajutor. |  | 4 | 4 |
|  | Ictusul cerebral și clasificarea acestuia. Factori de risc si diagnosticul de evaluare. Prevenție și educație. Studii de caz. |  | 2 | 2 |
|  | Bolile cardiovasculare. Factori de risc cardiovascular. Evaluarea și diagnosticul bolilor cardiovasculare. Managementul și îngrijirea pacienților cu boli cardiovasculare.  |  | 2 | 2 |
|  | Diabetul. Tipurile de diabet. Monitorizarea glicemiei. Administrarea insulinei și a medicamentelor antidiabetice. Educația pacienților cu diabet. |  | 2 | 2 |
|  | Definiția și clasificarea alergiilor. Manifestările clinice ale alergiilor. Managementul alergiilor. Urgențe alergice. Educație și consiliere. |  | 2 | 2 |
|  | Bolile respiratorii. Evaluarea pacienților cu afecțiuni respiratorii. Bolile pulmonare obstructive cronice. Astmul bronșic. Pneumonii și infecții respiratorii. Urgențe respiratorii. |  | 2 | 2 |
| 1. .
 | Osteoartrita. Factori de risc și etiologie. Managementul și tratamentul osteoartritei. Perspectiva de îngrijire a pacienților. |  | 2 | 2 |
| 1. .
 | HIV/SIDA. Diagnosticarea și testarea HIV. Transmiterea și prevenirea HIV. Impactul social și psihologic al HIV/SIDA. Strategii de consiliere și educare a comunității. |  | 2 | 2 |
|  | Rezistența la antibiotice/MRSA. Importanța utilizării responsabile a antibioticelor. Infecții asociate cu MRSA și metode de prevenire și control în practica medicală. Contribuțiile lui Florence Nightingale la dezvoltarea asistenței medicale: Istorie, etică și practici contemporane. |  | 2 | 2 |
|  | Terapii complementare și alternative. Integrarea ICA în asistența medicală convențională. Abordarea individualizată. Promovarea sănătății și prevenția bolilor.  |  | 2 | 2 |
|  | Epidemiile și pandemiile. Surse de date și analiză epidemiologică. Prevenirea și controlul bolilor. Rolul asistenței medicale în gestionarea epidemiilor și pandemiilor. |  | 4 | 4 |
|  | Test de evaluare a cunoștințelor |  | 2 |  |
|  | Examen |  | 2 |  |
|  | **Total Semestrul III** |  | **30 ore** | **30 ore** |
|  | **Total** |  |  **60 ore** |

***Semestrul III (limba franceză)***

| Nr.d/o | TEMA | **prelegeri** | **Lucrări practice** | **Lucru individual** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Medicamentele. Administrarea medicamentelor. Pozologia. Efectele previzibile și imprevizibile ale medicamentelor. |  | 4 | 4 |
|  | Alergiile. Tipuri de alergii. Manifestările clinice ale alergiilor. Urgențe medicale și managementul alergiilor. Intoleranța alimentară. |  | 2 | 2 |
|  | Bolile respiratorii și pulmonare. Evaluarea pacienților cu afecțiuni respiratorii și pulmonare cronice. Astmul bronșic. Tipuri de pneumonii și infecții respiratorii. Urgențe medicale. Consiliere psihologică. |  | 2 | 2 |
|  | Maladiile cardiovasculare. Factorii de risc. Diagnosticul, îngrijirea, prevenirea și tratamentul pacienților cu maladii cardiace. Infarctul miocardic. Descriere. |  | 2 | 2 |
|  | Diabetul zaharat. Tipuri de diabet. Monitorizarea glicemiei. Administrarea medicamentelor ( insulină, remedii antidiabetice). Educația terapeutică a pacienților cu diabet. |  | 2 | 2 |
|  | Maladiile diareice acute. Tipuri de maladii. Dezhidratarea și rehidratearea pacientului. Prevenirea și tratamentul maladiilor diareice. |  | 2 | 2 |
|  |  Bolile sistemului osos. Osteita . Etiologia și factorii de risc. Managementul și tratamentul osteitei. Perspectiva de îngrijire a pacienților. |  | 2 | 2 |
|  | MRSA. Rezistența la antibiotice. Utilizarea corectă a antibioticilor. Infecții asociate cu MRSA. Metode de prevenire și de control în practica medicală. |  | 2 | 2 |
|  | Epidemiile și pandemiile. Profilaxia maladiilor nozocomiale. Prevenirea și controlul bolilor. Rolul Asistentei medicale în gestionarea epidemiilor și pandemiilor. |  | 2 | 2 |
|  | Medicina non convențională. Tipuri de terapii complementare și alternative. Abordarea individualizată. Promovarea sănătății și prevenirea bolilor. |  | 2 | 2 |
|  | Etica morală și deontologia medicală. Istoria nursingului. Contribuțiile lui Florence Nigthingale în dezvoltarea ulterioară a asistentei medicale. |  | 2 | 2 |
|  | Test de evaluare a cunoștințelor |  | 4 | 4 |
|  | Examen |  | 2 | 2 |
|  | **Total** |  | **30 ore** | **30ore** |
|  | **Total** |  |  **60 ore** |
|  |  |  |  |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

**Semestrul III (LIMBA engleză)**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. Asistență medicală de urgență și primară.** |
| * să definească conceptele şi principiile promovării sănătății.
* sa demonstreze abilități de analiză și sistematizare a cunoștințelor.
* să integreze în viața cotidiană cunoștințele despre considerentele etice.
* Să desprindă idei principale şi informații de detaliu din textul citit.
* Să lectureze conștient, corect, fluent şi expresiv textul studiat.
* Să aplice exerciții de citire explicativă şi selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale şi de detaliu din textul citit.
* Să aleagă în textul studiat elementele de construcţie a comunicării învăţate şi să facă analiza sumară a acestora.
* Să arate interes şi iniţiativă pentru lectura textului.
* Să explice şi să discute ideile principale şi informaţiile de detaliu din text.
* Să definească conceptele şi principiile promovării sănătății.
* Să demonstreze abilități de analiză și sistematizare a cunoștințelor.
* Să integreze în viața cotidiană cunoștințele despre considerentele etice.

*Materiale video.* * Să-şi îmbogățească vocabularul prin discutarea, explicarea, parafrazarea orală a mesajelor audiate şi vizualizate.
* Să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc materialul video prin exerciții de ordonare a imaginilor relevante după succesiunea momentelor acțiunii prezentate.
* Să detalieze prin cuvinte proprii conținutul documentului video vizualizat.
* Să implementeze materialul video privit prin intermediul conversaţiilor în grup, în care să pună întrebări şi să dea răspunsuri referitoare la secvenţele vizualizate etc.
 | 1. Acordarea primului ajutor în situații de urgență medicale. Evaluarea inițială a pacientului. Gestionarea cazurilor de prim ajutor.

 *Material audio-video*1. Ictusul cerebral și clasificarea acestuia. Factori de risc si diagnosticul de evaluare. Prevenție și educație. Studii de caz.

 *Material audio-video*1. Bolile cardiovasculare. Factori de risc cardiovascular. Evaluarea și diagnosticul bolilor cardiovasculare. Managementul și îngrijirea pacienților cu boli cardiovasculare.

 *Material audio-video*1. Diabetul. Tipurile de diabet. Monitorizarea glicemiei. Administrarea insulinei și a medicamentelor antidiabetice. Educația pacienților cu diabet.

 *Material audio-video*1. Definiția și clasificarea alergiilor. Manifestările clinice ale alergiilor. Managementul alergiilor. Urgențe alergice. Educație și consiliere.

 *Material audio-video*1. Bolile respiratorii. Evaluarea pacienților cu afecțiuni respiratorii. Bolile pulmonare obstructive cronice. Astmul bronșic. Pneumonii și infecții respiratorii. Urgențe respiratorii.

 *Material audio-video*1. Osteoartrita. Factori de risc și etiologie. Managementul și tratamentul osteoartritei. Perspectiva de îngrijire a pacienților.

 *Material audio-video*1. HIV/SIDA. Diagnosticarea și testarea HIV. Transmiterea și prevenirea HIV. Impactul social și psihologic al HIV/SIDA. Strategii de consiliere și educare a comunității.

 *Material audio-video*1. Rezistența la antibiotice/MRSA. Importanța utilizării responsabile a antibioticelor. Infecții asociate cu MRSA și metode de prevenire și control în practica medicală. Contribuțiile lui Florence Nightingale la dezvoltarea asistenței medicale: Istorie, etică și practici contemporane.

 *Material audio-video* |
| **Tema (capitolul) 2. Îngrijiri de sănătate**  |
| * Să parafrazeze şi să explice vocabularul necunoscut prin intermediul dicționarului.
* Să clarifice semnificația generală a mesajului din text.
* Să interpreteze corect mesajul din text prin exerciții de înlocuire a cuvintelor necunoscute prin sinonime, antonime identificate în dicționare.
* Să construiască pe baza lexicului nou un plan de idei propriu, un text oral.
* *Materiale video.* Să estimeze legătura logică dintre secvențele textului scris şi cel video prin formulare de întrebări, activități de grup.
 | 1. Terapii complementare și alternative. Integrarea ICA în asistența medicală convențională. Abordarea individualizată. Promovarea sănătății și prevenția bolilor.

*Material video.*1. Epidemiile și pandemiile. Surse de date și analiză epidemiologică. Prevenirea și controlul bolilor. Rolul asistenței medicale în gestionarea epidemiilor și pandemiilor.

 *Material video.*  |

**Semestrul III (LIMBA Franceză)**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. Tipuri de medicamente și rolul lor în tratamentul maladiilor.** |
| * să definească conceptele şi principiile promovării sănătății.
* sa demonstreze abilități de analiză și sistematizare a cunoștințelor.
* să integreze în viața cotidiană cunoștințele despre considerentele etice.
* Să desprindă idei principale şi informații de detaliu din textul citit.
* Să lectureze conștient, corect, fluent şi expresiv textul studiat.
* Să aplice exerciții de citire explicativă şi selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale şi de detaliu din textul citit.
* Să aleagă în textul studiat elementele de construcţie a comunicării învăţate şi să facă analiza sumară a acestora.
* Să arate interes şi iniţiativă pentru lectura textului.
* Să explice şi să discute ideile principale şi informaţiile de detaliu din text.
* Să definească conceptele şi principiile promovării sănătății.
* Să demonstreze abilități de analiză și sistematizare a cunoștințelor.
* Să integreze în viața cotidiană cunoștințele despre considerentele etice.
* Să definească termeni medicali: medicament, diabet, alergii, infarct, diareie, intoleranță, lactoză.
* Să descrie afecțiuni care ar un diabet, o alergie , o maladie pulmonară, respiratorie…
* Să practice structuri gramaticale deja cunoscute într-un context profesional.
* Să intergreze materialul studiat în dialoguri, eseuri, prezentări, rapoarte științifice, discuție liberă, rezumarea textului.
* Sa aplice cunoștințele dobăndite în enunțuri proprii, proiecte individuale

***Materiale video.*** * Să-şi îmbogățească vocabularul prin discutarea, explicarea, parafrazarea orală a mesajelor audiate şi vizualizate.
* Să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc materialul video prin exerciții de ordonare a imaginilor relevante după succesiunea momentelor acțiunii prezentate.
* Să detalieze prin cuvinte proprii conținutul documentului video vizualizat.
* Să implementeze materialul video privit prin intermediul conversaţiilor în grup, în care să pună întrebări şi să dea răspunsuri referitoare la secvenţele vizualizate etc.
 | 1. Medicamentele. Administrarea medicamentelor. Pozologia. Efectele previzibile și imprevizibile ale medicamentelor.

*Material audio-video*1. Alergii. Tipuri de alergii. Manifestările clinice ale alergiilor. Urgențe medicale și managementul alergiilor. Intoleranța alimentară

*Material audio-video*1. Bolile respiratorii și pulmonare. Evaluarea pacienților cu afecțiuni respiratorii și pulmonare cronice. Astmul bronșic. Tipuri de pneumonii și infecții respiratorii.

*Material audio-video*1. Diabetul. Tipurile de diabet. Monitorizarea glicemiei. Administrarea insulinei și a medicamentelor antidiabetice. Educația pacienților cu diabet zaharat.

*Material audio-video*1. Bolile cardiovasculare. Factorii de risc. Diagnosticul, îngrijirea, prevenirea și tratamentul pacienților cu afecțiuni cardiovasculare. Infarctul miocardic. Descriere.

*Material audio-video*1. Maladiile sistemului osos. Osteita. Factori de risc și etiologie. Managementul și tratamentul osteitei. Perspectiva de îngrijire a pacienților.

*Material audio-video*1. Maladiile diareice acute. Tipuri de afecțiuni. Dezhidratarea și rehidratarea pacientului. Prevenirea și tratamentul maladiilor diareice .

*Material audio-video*1. MRSA:Rezistența la antibiotice. Utilizărea corectă a antibioticelor**. Infecții asociate** cu MRSA Metode de prevenire și control în prevenirea bolilor.

*Material audio-video* |
| **Tema (capitolul) 2. Îngrijiri de sănătate**  |
| * Să parafrazeze şi să explice vocabularul necunoscut prin intermediul dicționarului.
* Să clarifice semnificația generală a mesajului din text.
* Să interpreteze corect mesajul din text prin exerciții de înlocuire a cuvintelor necunoscute prin sinonime, antonime identificate în dicționare.
* Să construiască pe baza lexicului nou un plan de idei propriu, un text oral.
* Să cunoască materialul nou și pronunția corectă a termenilor medicali.
* Să aplice în practică cunoștințele de ordin gramatical acumulate în practică.
* Să formuleze concluzii și să prezinte informații suplimentare.
* Să utilizeze limbajul terminologic specific studiat în logica corectă a limbii franceze.
* Să fie informat cu codul de deontologie medicală și de misiunea, obligațiunile și responsabilitățile unui asistent medical.
* Să se documenteze despre aportul sau contrbuțiile lui Florence Nightingale, considerată ca protectoarea acestei profesii.
* Să se informeze de istoria nursingului din domeniul visat.
* Să difirențieze termeni.: assistant medical – infirmiere – secretaire medicale și să descopere tipul activității fiecărei profesii în parte.
* *Materiale video.* Să estimeze legătura logică dintre secvențele textului scris şi cel video prin formulare de întrebări, activități de grup.
 | 1. Medicina non convențională.Terapii complementare și alternative. Abordarea individualizată. Promovarea sănătății și prevenția bolilor.

*Material video.*1. Epidemiile și pandemiile. Prevenirea și controlul bolilor. Profilaxia maladiilor nozocomiale.Rolul asistenței medicale în gestionarea epidemiilor și pandemiilor.

*Material video.* 11.Etica morală și deotologia medicală. Istoria nursingului. Contrbuțiile lui Florence Nightingale în dezvoltarea ulterioară a profesiei de asistent medical.Material video. Profession d’assistant médical.Subiecte gramaticaleModul subjonctivImperativul verbelorFiitorul simpluGradele de comparație ale adjectivelorAdjectivele posesiveFemininul și pluralul adjectivelorSubstantivele compuseModul CondiționalEtimologia termenilor medicaliSpecificitatea verbului francezÎmprumuturi grecești și latinești a termenilor medicali. |

1. **COMPETENŢE TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE studiu.**

**• CT 2**.Comunicarea eficientă și abilități digitale. Abilitatea de a înțelege textele scrise / vorbite, de a exprima concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale. Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.

**• CT 3**. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă; distribuirea sarcinilor între membri pe niveluri subordonate; promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități. Abilitatea de a susține și promova un mediu care oferă oportunități pentru toți, indiferent de rasă, sex, cultură și vârstă.

**Finalități de studiu**

La finalizarea studierii unității de curs studentul va fi capabil:

* Să dezvolte abilități de cunoaștere și definirea terminologiei specializate din domeniul medical și să integreze cunoștințele acumulate în comunicarea profesională.
* Să demonstreze o înțelegere corectă și utilizarea adecvată a vocabularului specializat în limba engleză/franceză în contextul activităților medicale, inclusiv termeni medicali, proceduri, echipamente și medicamente.
* Să conștientizeze importanța utilizării precise și adecvate a vocabularului specializat în limba engleză/franceză pentru a asigura o comunicare clară și fără ambiguități în domeniul asistenței medicale.
* Să dobândească competențe lingvistice solide, inclusiv înțelegerea și producerea textelor, comunicarea orală și scrisă în limba engleză/franceză.
* Să dezvolte competențe în identificarea, interpretarea și traducerea terminologiei medicale din limba engleză/franceză în limba română și viceversa.
* Să utilizeze eficient tehnologia informației și comunicațiilor pentru a îmbunătăți competențele lingvistice în limba engleză/franceză și pentru a accesa resurse relevante în aceste limbi.
* Să fie capabili să se adapteze și să comunice eficient în contexte anglofone/francofone, inclusiv în interacțiunea cu pacienții și colegii din echipa medicală.

Să participe activ la programele de educație continuă pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și abilitățile în asistența medicală generală.

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Elaborarerea glosarelor lexicografice tematice | Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;Traducerea unităților lexicale terminologice;Utilizarea semnelor transcriptuale;Indicarea valențelor semantice și polisemantice ale unităților lexicale terminologice;Contextualizarea unităților lexicale terminologice. | Corectitudinea prezentării și traducerii unităților lexicale terminologice  | Pe parcursul semestrului |
| 2. | Proiecte tematice | Elaborarea rapoartelor, comunicărilor tematice;Lucrul cu lexicul terminologic;Elaborarea sintezelor și rezumatelor. | Capacitatea de a extrage esențialul din articole. Corectitudinea prezentării informației. | Pe parcursul semestrului |
| 3. | Proiecte tematice video | Vizionarea documentelor video;Compilarea listelor cu unități lexicale terminologice;Completarea fișelor de verificare a comprehensiunii audio. | Formarea abilității interpretative în expunerea conținutului unui document video.  | Pe parcursul semestrului |
| 4.  | Portofolii individuale | Completarea portofoliilor individuale cu resurse informaționale, lexicale, gramaticale. | Gradul de completare și activitate independentă. | Pe parcursul semestrului |
| 5. | Lucrul cu revistele de specialitate | Elaborarea articolelor de sinteză și review-rilor. | Gradul de înțelegere și de sintetizare a informației științifice. | Pe parcursul semestrului |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**
* **Metode de predare și învățare utilizate**
* Expunerea, conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, brainstorming-ul, studiu de caz, dezbateri și discuții)
* Metode interactive cu accent pe aspectul pragmatic al comunicării şi al explorării creative (asocieri libere, graficul T, Diagrama Venn, jocul de rol, jocuri de cuvinte și puzzle-uri, activități de audiere și înțelegere auditivă, harta mentală, proiecte, expoziții și prezentări, jocuri online (cursa de cai, miliardarul, etc.);
* **Strategii/tehnologii didactice aplicate** (specifice disciplinei)
* ***strategii inductive*** (de la particular la general) ;
* ***strategii deductive*** (de la general la particular);
* ***strategii analogice*** (cu ajutorul modelelor);
* ***strategii transductive****;*
* ***strategii mixte***: inductiv-deductive şi deductiv-inductive;
* ***strategii algoritmice***: explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative, programate şi algoritmice propriu-zise;
* ***strategii euristice*** - de elaborare a cunoştinţelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativităţii.
* **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

**Curentă***:* control frontal sau/și individual prin

* aplicarea testelor
* rezolvarea problemelor/exercițiilor,
* analiza studiilor de caz
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
* proiectul (metodă de evaluare sumativă);
* portofoliul (metodă de evaluare longitudinală)

**Finală**: **Sem. III – Media anuală- 50%, Test grilă- 20%, Examen- 30%.**

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)  | Sistemul de notare național | EchivalentECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00**  | **5**  | **E** |
| **5,01-5,50**  | **5,5**  |
| **5,51-6,0**  | **6**  |
| **6,01-6,50**  | **6,5**  | **D** |
| **6,51-7,00**  | **7**  |
| **7,01-7,50**  | **7,5**  | **C** |
| **7,51-8,00**  | **8**  |
| **8,01-8,50**  | **8,5**  | **B** |
| **8,51-9,00**  | **9**  |
| **9,01-9,50**  | **9,5**  | **A** |
| **9,51-10,0**  | **10**  |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

***Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.***

1. **Bibliografia recomandată:**
2. ***Obligatorie:***
* Viorica Cazac, Ludmila Armașu –Canțîr, Galina Grădinari, Medical English, Video-based workbook, Part 1, Chisinau 2020, p. 76
* Viorica Cazac, English for Nursing, suport de curs, Chisinau, p.108 (în curs de editare)
* Veronica Voloșciuc, Français pour les étudiants en AMG, suport de curs, Chișinău ( în curs de editare)

***B. Suplimentară***

* Tony Grice , Oxford English for Careers: Nursing 1 Student's Book ( with audio files), Oxford University Press 2011
* Tony Grice , Oxford English for Careers: Nursing Practice File, Oxford University Press 2011
* Tony Grice . Oxford Emglish for Carees: Nursing 2 Student’s Book, Oxford University Press 2011
* Virginia Allum, Patricia McGarr, Cambridge English for Nursing
* Virginia Allum „Teaching English for Medical Purposes”,2012,p.
* https:// doctissimo.fr
* [www.vulgaris.medical.fr](http://www.vulgaris.medical.fr)
* https://sante.vip
* <http://www.who.int/topics/nursing/en/>
* [www.agam-ge.ch](http://www.agam-ge.ch)
* [www.aram-vd.ch](http://www.aram-vd.ch)
* Ordre ds infirmiers en France
* [www.passeportsante.fr](http://www.passeportsante.fr)
* Le francais des médecins.Thomas Fassier.2008.
* 500 exercices de grammaire. Ivonne Delatour, 2012
* Santé-médecine.com,CLE International. 2004