**Факультет медицины I**

**Специальность Медицина 0912.1**

**КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утвержденона заседании комиссии факультета по качесту и оценке учебной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель, др. хаб. мед. наук, доцентАнрей Пэдуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утвержденона заседании совета факультета Mедицины I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Декан факультета Mедицины I, др. хаб. мед. наук, доцентПлэчинтэ Георге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Утверждено на заседании Кафедры современных языковПротокол № 6 от 13.02.2025Заведующий кафедрой, др. пед. наук, доцентEшану-Думназев Даниела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Учебная программа**

Дисциплина: **КУРС АНГЛИЙСКОГО / ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

**Интегрированное обучение**

Тип курса: Обязательная

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Казак, Виорика, др. пед. наук, доцент

Давид Ала, ассистент

Кишинев, 2025

1. **Введение**
* Курс «Современные языки» занимает значительное место в учебном плане Государственного университета медицины и фармации им. Николая Тестемицану, современные языки (английский и французский) наделены статусом «lingua franca» и являются рабочими языками институтов ЕС. Объединение Болонского процесса и европейских стандартов требует обеспечения качества языка и компетентности как приоритетных задач для интеграции образования на европейском пространстве.
* В соответствии с этими стандартами, курс «Современные языки (терминологический язык)» представляет собой практический курс, разработанный для студентов-медиков для практического применения и активного использования в процессе обучения и работы. Курс «Современные языки» (терминологический язык) направлен на формирование языковых компетенций, установленных Европейской системой уровней владения иностранным языком (CECRL), разработанной Советом Европы. Курс современных языков (терминологический язык) направлен на усвоение необходимой медицинской терминологии, формирование у студентов-фармацевтов стабильных языковых навыков, необходимых для академической мобильности, межкультурной и профессиональной интеграции.
* Формирующая направленность высшего образования и подготовки студентов-медиков являются ориентиром для профессиональной подготовки медицинского персонала для устного общения на иностранном языке, для облегчения общения в международном пространстве, для сотрудничества в области медицины и для достижения конкурентоспособности на рынке труда.
* **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Изучение одного из иностранных языков в профессиональном аспекте способствует развитию профессиональных способностей, знаний и отношений путем изучения других дисциплин с разнообразным содержанием.

* **Язык/языки преподавания дисциплины**: английский, французский.
* **Целевая аудитория:** студенты первого курса, факультета Медицина I, специальность «Медицина».
1. **Управление дисциплиной**

|  |  |
| --- | --- |
| Код дисциплины | **G.01.O.006 / G.02.O.015** |
| Название дисциплины | **Английский язык/ французский язык**  |
| Ответственный (е) за дисциплину | **В. Казак, А. Давид,** |
| Курс  |  | Семестр/семестры | **I/II** |
| Общее количество часов, включая: | **240** |
| Теоретичекие |  | Практические работы/ лабораторные |  |
| Практические | **60+60** | Индивидуальная работа | **60+60** |
| Форма оценки знаний | **Э\*/Э\*** | Количество кредитов | **4+4** |

1. **Цели обучения дисциплине**

# По окончанию изучения дисциплины студент сможет:

* ***На уровне знания и понимания:***

• знать особенности языка и терминологии в общей зарубежной медицине;

• определять специальные символы и особенности медицинского языка;

• накапливать достоверный специализированный словарь для корректного общения в рамках профессиональной деятельности;

• знать механизмы формирования и особенности профессионального сообщения или оповещения;

• определять грамматические структуры, характерные для профессионально иностранного языка;

• определять медицинский язык для последующего использования лингвистических и коммуникативных навыков (устное и письменное выражение);

• знать основные принципы и понятия общей медицины, необходимые для дальнейшего сотрудничества и участия в международных конференциях / проектах.

* ***На прикладном уровне:***

• различать и интерпретировать некоторые идеи, проекты, процессы, теоретическое и практическое содержание дисциплины;

• применять навыки чтения (статьи), курсивного (понимание содержания специализированного текста), выборочного (обобщение информации) и общего (полное понимание содержания текста);

• воспроизводить текст на иностранном языке;

• использовать перевод текстов, статей, документов, рецептов на иностранных языках;

• применять письменные и устные языковые навыки в контексте общения врач-пациент, врач-врач;

• развивать возможности отбора, синтеза и обобщения;

• применять знания, полученные в учебных ситуациях: диалоги, проекты, национальные и международные конференции, выступления и т.д.;

• развивать коммуникативные навыки для организации дискуссий, диалогов, тематических дискуссий в профессиональных ситуациях.

* ***На уровне интеграции:***

• уметь оценивать роль иностранного языка в профессиональном контексте в профессиональной подготовке будущего врача;

• уметь использовать знания и навыки общения в профессиональной среде, используя темы,

связанные со здравоохранением, для развития межкультурного и междисциплинарного диалога;

• быть способным применять знания, полученные в исследовательской / письменной деятельности специализированных работ на иностранном языке;

• применять аналитические и обобщающие навыки отбора информации из достоверных

 источников и представлять её в устной или письменной форме;

• уметь учиться тому, что будет способствовать продвижению на профессиональном поприще.

1. **Предварительные условия и требования**
2. **Тематика и приблизительное распределение часов**

***Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы (Английский язык, I семестр)***

| Nr.d/o | ТЕМА  | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Лекции | Практическая работа | Индивидуальная работа |
|  | Введение. Человеческое тело. |  | 4 | 6 |
|  | Скелет. Строение и функции. |  | 4 | 4 |
|  | Мышечная система. |  | 4 | 4 |
|  | Нервная система человека. |  | 4 | 4 |
|  | Что такое кровь? |  | 4 | 4 |
|  | Сердечно-сосудистая система. |  | 4 | 4 |
|  | Органы дыхания. |  | 4 | 4 |
|  | Пищеварительная система. |  | 4 | 4 |
|  | Микроорганизмы. |  | 4 | 4 |
|  | Иммунная система. |  | 4 | 4 |
|  | Уход за пациентом в амбулаторной и стационарной практике. |  | 4 | 6 |
|  | Госпитализация. |  | 4 | 4 |
|  | Мониторинг витальных признаков пациента. |  | 4 | 4 |
|  | Управление болью. |  | 2 | 6 |
|  | Итоговое тестирование. |  | 2 |  |
|  | Экзамен. |  | 4 |  |
|   |  **Итого**  |  | **60** | **60** |

***Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы (Английский язык, II семестр)***

| Nr.d/o | ТЕМА  | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Лекции | Практическая работа | Индивидуальная работа |
|  | Симптомы и признаки медицинских зоболеваний. |  | 4 | 6 |
|  | Оказание первой помощи. |  | 4 | 4 |
|  | Психическое здоровье. |  | 4 | 4 |
|  | Инсульт. |  | 4 | 4 |
|  | Сердечные заболевания. |  | 4 | 4 |
|  | Сахарный диабет. |  | 4 | 4 |
|  | Аллергии. |  | 4 | 4 |
|  | Заболевания дыхательных путей.  |  | 4 | 4 |
|  | Остеоартрит. |  | 4 | 4 |
|  | ВИЧ/СПИД. |  | 4 | 4 |
|  | Администрирование лекарств. |  | 4 | 6 |
|  | Антимикробная резистентность/ MRSA. |  | 4 | 4 |
|  | Альтернативная и дополнительная медицина. |  | 4 | 4 |
|  | Эпидемии и пандемии. |  | 2 | 6 |
|  | Итоговое тестирование. |  | 2 |  |
|  | Экзамен. |  | 4 |  |
|   |  **Итого**  |  | **60** | **60** |

***Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы (*Французский язык, *язык, II семестр)***

| Nr.d/o | ТЕМА | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Лекции | Практические работы | Индивидуальная работа |
|  1. | Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану. |  | 4 | 4 |
|  2. |  Медицинское образование во Франции.  |  | 2 | 2 |
|  3. | Рабочий день студента-медика.  |  | 4 | 4 |
|  4. |  Человеческое тело. Скелет. |  | 4 | 4 |
|  5. | Мышечная система. Состав и характеристики. |  | 4 | 4 |
| 6. | Дыхательная система. Строение и функции дыхательной системы |  | 4 | 4 |
| 7. | Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы. |  | 4 | 4 |
| 8. | Нервная система. Строение и функции нервной системы. |  | 4 | 4 |
|  9. | Сердечно-сосудистая система. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения. |  | 4 | 4 |
| 10. | Пять чувств человека. |  | 4 | 4 |
| 11. | Лекарства (виды лекарств и формы приема). |  | 4 | 4 |
| 12. | Антибиотики. |  | 4 | 4 |
| 13. | Вакцины и вакцинация. |  | 4 | 4 |
| 14. | Витамины. |  | 4 | 6 |
| 15. | Итоговое тестирование. |  | 2 |  |
| 16. | Экзамен. |  | 4 |  |
|  | **Итого** |  | **60** | **60** |
|  | **II семестр** |  |  |
| 1. | Система здравоохранения и медицинские учреждения. Медицинские специальности. |  | 4 | 4 |
| 2. | Медицинский осмотр. Этапы консультации врача. Типы медицинских осмотров. |  | 4 | 4 |
|  3.  | Диагностика и назначение лекарств. |  | 4 | 4 |
| 4. | Практикум: формирование коммуникативным навыков в контексте общение врача и пациента |  | 4 | 4 |
|  5 | Скорая медицинская помощь |  | 4 | 4 |
|  6. | Сердечно-сосудистые заболевания. |  | 4 | 4 |
| 7 | Борьба с раком продолжается. |  | 4 | 4 |
| 8 | Деонтология в медицине. Клятва Гиппократа. |  | 4 | 4 |
| 9 | Практикум: формирование компетенций воспроизведения письменного текста |  | 4 | 6 |
| 10 | Луи Пастер – величайший французский ученый. Пастер и бешенство. |  | 4 | 4 |
| 11 | Фильм: Луи Пастер – портрет мечтателя. |  | 4 | 4 |
| 12 | Подготовка хирурга к операции. |  | 4 | 4 |
| 13 | Лечение на курортах и спа. |  | 4 | 4 |
|  14 | Практикум: формирование компетенций понимания и пересказа содержания научно-публицистического текста. |  | 4 | 6 |
|  15. | Итоговое тестирование. |  | 4 |  |
|  16. |  Экзамен. |  | 2 |  |
| **Итого** |  | **60** | **60** |
|  **Итого** |  | **120** |

1. **ПРИМЕРНЫЕ Цели И ТЕМЫ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

| **Цели** | **Темы** |
| --- | --- |
| **Тема (глава) I. Анатомия человека** |
| * Определять терминологию, специфичную для каждой системы человеческого тела, и объяснять ключевые слова, связанные со структурами и функциями этих систем.
* Знать структуру, функцию и патологии каждой системы, идентифицируя актуальную информацию из научных источников и медицинских статей.
* Продемонстрировать способность различать и правильно использовать специфические термины в предложениях и высказываниях, как в письменной, так и в устной форме.
* Применять медицинскую терминологию и знания в обсуждениях и различных контекстах, а также при представлении выводов о функционировании систем тела.
* Интегрировать информацию о каждой системе для концептуализации взаимосвязей между ними и подчеркивать важность медицинского английского языка в научной коммуникации и международном сотрудничестве.
 | 1. Введение в человеческое тело. Определение понятия человеческого тела и его основных структур. Описание общих функций организма человека. Грамматика: Артикль (I) |
| 2. Скелетная система. Кости, суставы, хрящи. Функции скелетной системы. Типы костей и их роли в организме. Грамматика: Артикль (II) |
| 3. Мышечная система. Типы мышц. Функции мышечной системы. Грамматика: Исчисляемые существительные |
| 4. Нервная система человека. Структура центральной и периферической нервных систем. Функции нервной системы в передаче импульсов и контроле функций организма. Типы нервных клеток и их роли. Грамматика: Неисчисляемые существительные |
| 5. Что такое кровь? Клетки, плазма, тромбоциты. Функции крови в транспортировке веществ, свертывании и иммунной защите. Грамматика: Есть/Имеется (I) |
| 6. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Типы сосудов. Кровообращение. Основные компоненты сердечно-сосудистой системы и их роли. Грамматика: Есть/Имеется (II) |
| 7. Дыхательная система. Описание структур, участвующих в дыхании: легкие, трахея, бронхи. Газообмен в легких. Факторы, регулирующие дыхание. Грамматика: Глагол to be |
| 8. Пищеварительная система. Представление органов, участвующих в пищеварении: желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа. Описание процессов пищеварения и усвоения питательных веществ. Определение функций пищеварительной системы в расщеплении и усвоении пищи. Грамматика: Дача инструкций |
| 9. Микроорганизмы. Определение микроорганизмов и их классификация. Описание роли микроорганизмов в окружающей среде и в человеческом организме. Определение преимуществ и рисков, связанных с микроорганизмами. Грамматика: Настоящее простое время |
| 10. Иммунная система. Представление структур иммунной системы: лимфоциты, антитела, лимфатические органы. Описание механизмов защиты от инфекций. Определение роли иммунной системы в поддержании здоровья и борьбе с болезнями. Грамматика: Настоящее время |
| **Тема (глава) II. Менеджмент здравоохранения** |
| * Определять жизненно важные показатели и процедуры госпитализации пациента.
* Знать специализированные медицинские термины и новые термины, используемые в контексте ухода за пациентом.
* Продемонстрировать способность интерпретировать и переводить медицинскую информацию на доступный язык.
* Применять правильно медицинскую лексику для обсуждения лечения и мониторинга пациента.
* Интегрировать приобретенные знания для предложений решений в уходе за пациентом и эффективного письменного и устного общения.
 | 1. Амбулаторное и стационарное лечение. Различия между амбулаторным и госпитальным уходом. Первоначальная оценка и планирование ухода. Эффективное взаимодействие с пациентом. Грамматика: Прошедшее простое время.
 |
| 1. Поступление в больницу. Процесс поступления и документация. Координация ухода в медицинской команде. Грамматика: Могу / Мог бы.
 |
| 1. Мониторинг витальных функций пациента. Важность витальных функций. Правильные методики измерения. Интерпретация и отчетность по витальным показателям. Грамматика: Должен / Следует / Не следует.
 |
| 1. Управление болью. Оценка боли и документация. Планирование и внедрение мер по контролю за болью. Образование пациентов и эмпатичное общение. Грамматика: Грамматические правила.
 |
| **Тема (глава) III. Болезни, симптомы, исследования и лечение.** |
| * Определять медицинскую терминологию и множественные значения терминов в зависимости от контекста.
* Знать достоверные медицинские источники информации и понимать новые термины и концепции из различных материалов.
* Продемонстрировать навыки исследования и критической оценки медицинских данных, формулируя логичные и обоснованные выводы.
* Применять медицинские термины в обсуждениях, презентациях и текстах, используя контекст для определения значения незнакомых терминов.
* Интегрировать информацию из различных источников, инициируя и активно участвуя в беседах о заботе о пациенте и медицинских темах.
 | 1. Медицинские признаки и симптомы. Идентификация и описание жизненно важных показателей: Изучение жизненно важных показателей, таких как пульс, артериальное давление, температура и дыхание в контексте оценки состояния пациента. Распознавание и интерпретация общих признаков и симптомов. Грамматика: Предлоги времени
 |
| 1. Первая помощь. Техники кардиопульмональной реанимации. Экстренные ситуации. Грамматика: Предлоги времени (2)
 |
| 1. Психическое здоровье. Расстройства тревожности и депрессии: Изучение симптомов, факторов риска и методов лечения расстройств тревожности и депрессии. Стратегии управления стрессом. Грамматика: Предлоги места
 |
| 1. Инсульт. Типы и причины: Исследование типов инсульта (ЦВА) и связанных факторов риска. Важность немедленного вмешательства. Грамматика: Прилагательные -ed и -ing
 |
| 1. Болезни сердца. Факторы риска и профилактика: Оценка факторов риска болезней сердца и внедрение профилактических мер. Грамматика: Сравнительные прилагательные
 |
| 1. Сахарный диабет. Типы диабета: Понимание различий между диабетом 1 типа и диабетом 2 типа. Изучение методов контроля и поддержания уровня глюкозы в крови. Грамматика: Превосходные прилагательные
 |
| 1. Аллергии. Типы аллергий и аллергические реакции: Идентификация распространенных аллергий и связанных с ними аллергических реакций. Управление аллергиями. Грамматика: Формы будущего времени (1)
 |
| 1. Заболевания дыхательных путей. Распространенные респираторные заболевания: Изучение состояний, таких как астма, бронхит и пневмония. Методы диагностики и лечения. Грамматика: Формы будущего времени (2)
 |
| 1. Остеоартрит. Управление болями и подвижностью: Изучение стратегий управления болью и поддержания подвижности при остеоартрите. Грамматика: Нулевое и первое условные предложения
 |
| 1. ВИЧ/СПИД. Пути передачи и профилактика: Изучение путей передачи вируса ВИЧ и мер профилактики. Исследование вариантов антиретровирусной терапии и поддерживающих услуг для лиц, пострадавших от ВИЧ/СПИД.
 |
| **Тема (глава) IV. Управление лекарствами** |
| * Определять словарь и терминологию, связанные с лекарствами, антимикробной устойчивостью и альтернативной медициной.
* Знать стандартные процедуры по применению лекарств и специфические термины для эпидемий и пандемий.
* Продемонстрировать описание шагов в применении лекарств и методов предотвращения антимикробной устойчивости.
* Применять знания на практике и оценивать практики альтернативной медицины.
* Интегрировать усвоенные концепции для управления рисками и ситуациями эпидемий или пандемий.
 | 1. Определение и важность правильной подачи лекарств. Типы лекарств и способы их подачи. Грамматика: Соединители.
 |
| 1. Антимикробная резистентность/МРСА. Понятие антибиотической резистентности. Влияние на лечение бактериальных инфекций. Характеристики МРСА (метициллин-резистентный Staphylococcus aureus). Способы передачи и профилактика инфекций МРСА. Грамматика: Активный и пассивный (1).
 |
| 1. Альтернативная и дополнительная медицина. Исследование различий между традиционной и альтернативной/дополнительной медициной. Основные подходы: Акупунктура, гомеопатия, травяная медицина, хиропрактика и т. д. Грамматика: Активный и пассивный глагол (2).
 |
| 1. Эпидемии и пандемии. Определение эпидемий и пандемий. Анализ исторических эпидемий/пандемий (например, Испанский грипп, пандемия COVID-19). Основные факторы, способствующие быстрому распространению болезней. Грамматика: Повторение грамматики.
 |

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

|  |
| --- |
| **Moдуль I. Медицинское образование** |
| * представлять сравнительное описание организационных элементов медицинского образования в Молдове и франкоязычных странах;
* представлять рабочий день студента-медика;
* обосновывать важность выбора профессии врача;
* воспроизводить содержание специализированного текста;
* определять изучаемые медицинские термины и характерные черты медицинского образования.
 | 1. Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану.
2. Медицинское образование во Франции и франкоязычных странах.
3. Рабочий день студента-медика.
 |
|  *Грамматика*: Артикль, существительное. |
|  *Практикум*: Формирование компетенций понимания и передачи содержания научно-публицистического медицинского текста.  |
| **Moдуль II. Анатомия и физиология человека** |
| * определять строение человеческого тела;
* описывать функции внутренних органов;
* определять функции внутренних органов в оригинальном видео-документе;
* сравнивать состояния и вещи
* анализировать специализированный текст.
 | 1. Строение человеческого тела.
2. Скелет.
3. Мышцы.
4. Внутренние органы.
5. Функции сердца.
6. Функции легких.
7. Функции крови.
8. Функции нервной системы и т. д.

*Грамматика*: Прилагательное. Степени сравнения. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.*Практикум*: занятия на понимание специализированного текста . |
| **Moдуль III. Заболевания: симптомы, методы лечения и профилатика**  |
| * описывать болезни, используя медицинский язык;
* показывать важность профилактики заболеваний с помощью вакцин, здорового питания и рационального использования лекарств;
* воспроизводить событие в настоящем и прошлом;
* раскрывать подробности о недугах в видео и аудио документах.
 | 1. Грипп.
2. Пневмония.
3. Туберкулез.
4. Вакцины и вакцинация.
5. Витамины.
6. Антибиотики.

*Грамматика*: Согласование сослагательных времен (план настоящего и прошедшего времени). |
| **Mодуль IV Аспекты современной медицины и заболевания века** |
| * описывать болезни века, используя медицинский язык;
* показывать важность развития медицины и технологий в медицине;
* выражать свои гипотезы, условия и последствия в контексте эволюции медицинской науки;
* анализировать содержание видео и аудио документов о текущих медицинских разработках
 | 1. Сердечно-сосудистые и онкологические заболевания.
2. Пересадка и трансплантация.
3. Чудеса науки и мастерство хирургов. Подготовка хирурга к операции.
4. Анорексия.
5. Зависимость от курения, алкоголя, интернета и т.д.

*Грамматика*: Сослагательное наклонение. Условное наклонение.*Практикум*: занятия на понимание специализированных видеодокументов. |
| **Moдуль V. Система здравоохранения** |
| * описывать организацию медицинской службы во Франции и в Республике Молдова;
* приводить примеры случаев неотложной медицинской помощи и первой медицинской помощи;
* устанавливать бальнеоклиматическое лечение на основе оригинальных видео и аудио документов;
* выражать свое мнение, используя глаголы в сослагательном наклонении.
 | 1. Медицинские службы во Франции. Особенности медицинских служб в Молдове.
2. Служба скорой медицинской помощи.
3. Лечение в бальнеоклиматическом стационаре.

*Грамматика*: Условное наклонение. Сослагательное наклонение. |
| **Moдуль VI. Светила медицины** |  |
| * доказывать важность выдающихся врачей в развитии медицинской науки
* описывать важные события в истории медицины.
* используя необходимые грамматические конструкции, воспроизводить содержание видеодокументов о выдающихся врачах
 | 1. Гиппократ, Луи Пастер, Эдвард Дженнер, Сергей Боткин, Николай Тестемицану, Наталья Георгиу.

 *Грамматика*: Глагол. Начальная форма глагола.  |
| **Moдуль VII. Аспекты деонтологии в медицине**  |  |
| * определять важность Кодекса медицинской деонтологии;
* произносить клятву Гиппократа;
* выражать действия в будущем времени;
* составлять расписку, приказ.
 | 1. Кодекс медицинской деонтологии.
2. Клятва Гиппократа.

 *Грамматика*: Будущее время во французском языке. |

1. **Профессиональные компетенции (Конкретные) (ПК) и трансверсальные/ключевые (ТК) и Результаты обучения**
* **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК1.** **Ответственное выполнение профессиональных обязанностей в соответствии с ценностями и правилами профессиональной этики и положениями действующего законодательства.** Применяет нормативно-правовую базу на практике. Соблюдает правила этики и деонтологии. Обеспечивает соблюдение этических норм и руководствуется положениями кодекса медицинской этики. Способствует коллегиальным отношениям. Осуществляет свободную и самостоятельную деятельность в соответствии с клятвой врача. Знает и соблюдает права и технические правила, касающиеся санитарно-гигиенической противоэпидемических мероприятий в различных социально-медицинских ситуациях в соответствии с действующим законодательством. Знает и соблюдает положения коллективного трудового договора, правила и охраны труда. Обеспечивает соблюдение и правильность выполнения служебных обязанностей при оказании ухода за населением в государственных, частных и общественных медицинских учреждениях. Поощряет осознанное принятие этических решений и уважает решение пациента.

**ПК5. Интердисциплинарная интеграция работы врача в коллективе с эффективным использованием всех ресурсов.** Общается, взаимодействует и эффективно работает совместно и в сотрудничестве с межпрофессиональным персоналом, людьми, семьями и группами. Эффективно взаимодействует с другими специалистами в уходе за пациентами, демонстрируя уважение к коллегам и другим медицинским работникам. Развивает позитивные отношения сотрудничества с коллегами в уходе за пациентами, и способность адаптироваться к изменениям. Обеспечивает необходимую и своевременную поддержку пользователей услуг в вопросах ознакомления с системой здравоохранения, включая услуги, доступ к уходу и имеющиеся ресурсы. Эффективно использует языковые навыки, информационные технологии и навыки общения

* **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

**ТК1 Самостоятельность и ответственность в работе.** Применение строгих и эффективных правил работы, проявление ответственного отношения к выполнению профессиональных задач, применение ценностей и правил профессиональной этики и положений действующего законодательства. Развитие логического мышления, практической применимости, оценки и самооценки при принятии решений.

**ТК2 Эффективная коммуникация и цифровые навыки.** Эффективное использование языковых знаний, навыков работы с информационными технологиями, исследовательских навыков и источников информации (интернет-порталы, электронная почта, базы данных, программные приложения, онлайн-платформы и т.д.) как на румынском, так и на международном языке.

**ТК4 Персональное и профессиональное развитие.** Объективная самооценка требований к непрерывному профессиональному развитию для предоставления качественных услуг и адаптации к динамике требований политики в области здравоохранения, а также для личного и профессионального развития. Выявление возможностей непрерывного обучения и эффективное использование учебных ресурсов и методик для собственного развития.

* **Результаты обучения:**
* Развитие навыков письменной и устной речи в контексте общения врач/пациент, врач/врач;
* Развитие навыков понимания письменного текста/речи/устного сообщения
* освоение базовой медицинской лексики и терминологии;
* Обучение и развитие навыков анализа и синтеза информации из аутентичных источников и представления ее в устной или письменной форме;
* Ознакомление студентов с темами, характерными для медицинской сферы, с целью развития межкультурного и междисциплинарного диалога;
* Развитие навыков создания презентации или описания, подчеркивающего важные моменты и детали, относящиеся к профессиональной области
* Написание текстов на медицинские темы, синтез и оценка информации и аргументов из различных источников;
1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ожидаемый резултат | Стратегии реализации | Критерии оценки | Срок реализации |
| 1. | Разработка тематических лексикографических глоссариев | Составление списков терминологических лексических единиц;Перевод терминологических лексических единиц;Использование транскрипционных знаков;Указание семантических и полисемантических валентностей терминологических лексических единиц;Контекстуализация терминологических лексических единиц. | Корректность презентации и перевода терминологических лексических единиц | В течение семестра |
| 2. | Тематические проекты | Разработка отчетов, тематических тезисов;Работа с терминологической лексикой;Разработка резюме. | Возможность выделять важную информацию из статей. Корректность представления информации. | В течение семестра |
| 3. | Тематические видеопроекты | Просмотр видеодокументов;Составление списков терминологических лексических единиц;Заполнение контрольных бланков на прослушивание аудио и соответствие услышанного. | Формирование навыка раскрытия содержания видеодокумента.  | В течение семестра |
| 4. | Индивидуальные портфолио | Наполнение портфолио информационными, лексическими и грамматическими источниками. | Степень наполненности и независимая деятельность. | В течение семестра |
| 5. | Работа со специализированной прессой | Разработка сводных статей и обзоров. | Степень понимания и отбора научной информации. | В течение семестра |

1. **Методологические предложения по процессу преподавания-обучения-** **ОЦЕНКИ**
* **Используемые методы преподавания/обучения:**
* Экспозиция, беседа, диалог, упражнение, демонстрация, постановка проблемы, эвристическая беседа, мозговой штурм, эксперимент.
* Интерактивные методы с акцентом на прагматический аспект общения и творческий поиск (мозговой штурм, свободные ассоциации, звездная полоса, линия ценностей, SINELG, Т-схема, куб, диаграмма Венна, синквейн);
* **Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)**

Разработка стратегий обучения в рамках предмета «Современные языки» связана со спецификой преподавания-обучения-оценивания иностранных языков с учетом медицинской специфики. Используются следующие стратегии: индуктивные стратегии, дедуктивные стратегии, аналоговые стратегии, смешанные стратегии, алгоритмические стратегии: *объяснительно-демонстративные, интуитивные, объяснительные, имитационные, программированные и алгоритмические; эвристические стратегии - для углубления знаний путем собственных усилий мышления, с использованием проблематизации, открытия, моделирования, формулирования гипотез, эвристического диалога, следственного эксперимента с целью стимулирования творчества.*

* **Методы оценивания** (включая формулу расчета итоговой оценки)

**Текущая***:* фронтальный или персональный опрос;

* тесты;
* решение упражнений;
* анализ тематических исследований;
* ролевые игры на заданные темы;
* проект (метод суммарной оценки);
* портфолио (метод текущей оценки).

**Итоговое:**

**Итоговая оценка** состоит из

I сем. – средний балл за год- 50%, тест- 20%, экзамен- 30%.

 II сем. – средний балл за год- 50%, тест- 20%, экзамен- 30%.

**Округление оценок на каждом этапе оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)  | Национальная система оценивания | ЭквивалентECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00**  | **5**  | **E** |
| **5,01-5,50**  | **5,5**  |
| **5,51-6,0**  | **6**  |
| **6,01-6,50**  | **6,5**  | **D** |
| **6,51-7,00**  | **7**  |
| **7,01-7,50**  | **7,5**  | **C** |
| **7,51-8,00**  | **8**  |
| **8,01-8,50**  | **8,5**  | **B** |
| **8,51-9,00**  | **9**  |
| **9,01-9,50**  | **9,5**  | **A** |
| **9,51-10,0**  | **10**  |

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный,

тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по

таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

**Библиография:**

1. *Обязательная :*

***Английский язык***

*Viorica Cazac, English for Medicine.* Course Book for Medical Students. Chisinau, 2023, 255 p. ISBN 978-9975-162-53-1.

*Viorica Cazac, Ludmila Armaşu-Canţîr, Galina Grădinari Medical English, Video-based workbook,Part 1, Suport de curs elaborat pentru studenţii medicinişti, Chisinau, 2020 , p. 76, ISBN 978-9975-3432-4-4*

*Viorica Cazac, Ludmila Armaşu-Canţîr, Galina Grădinari Medical English, Video-based workbook,Part 2, Suport de curs elaborat pentru studenţii medicinişti, Chisinau, 2020 , p. 138, ISBN 978-9975-3446-6-1*

***Французский язык***

*Suport de curs la limba franceză pentru mediciniști, autori: D. Eșanu-Dumnazev, A. David, R. Scutelnic, 2021)*

 *Santé médecine.com. Florence Mourlhon-Dallies CLE International, 2004.*

 *Le français des médecins. Thomas Fassier, Solange Talavera-Goy PUG, 2008.*

***B. Дополнительная:***

*1. The language of medicine. Davi-Ellen Chabner; Saunders Comp.,1981.*

*2. Melodie Hull, Changing The Paradigm For Medical English Language Teaching* [*https://www.usingenglish.com/articles/changing-paradigm-for-medical-english-language-teaching.html 3*](https://www.usingenglish.com/articles/changing-paradigm-for-medical-english-language-teaching.html%203)*.* [*www.britannica.com*](http://www.britannica.com)

*4. Manuel de langue française pour les sciences et les métiers de la santé. Sous la direction de Ana Coiug, Sophie Le Gal. Editura Medicală Universitară Iuliu Hatieganu, Cluj-Napoca ,2014.*

*5. Les 500 exercices de grammaire.Marie –Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Hachette Livre ,2005.*

*6.. Grammaire progressive de Français. Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot, CLE-International, 2012.*

*7. http://www.doctissimo.fr*