**FacultatÉ DE Médecine I**

**ProgrammE d’ÉtudES 0913.1 ASsistance MéDICALe GéNéRALe**

**CHAIRE de Langues MODERNEs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APPROUVÉ à la réunion de la Comission pour l’Assurance Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine 1  Procès verbal nr.\_\_\_\_\_\_\_ du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Président, dr.d’Etat ès scences méd., ., maître de conférences.,  Padure Andrei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APPROUVÉ à la réunion du Conseil de la Faculté de Médecine I  Procès verbal nr.\_\_\_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Doyen de la Faculté , HDR , dr. d’Etat ès sciences méd., ., maître de conférences.,  Plăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APPROUVÉ à la réunion de la Chaire de langues modernes  Procés verbal nr. 6 du 13.02.2025  Chef de la chaire, dr. ès sciences péd., maître de conférences  Eșanu Dumnazev – Daniela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINE **LANGUES MODERNES**

**Études Licenciées**

Type de cours: Discipline optionnelle

Curriculum élaboré par le collectif d’auteurs:Daniela Eşanu-Dumnazev, dr.ès sciences péd., maître de conf., Viorica Cazac, dr . ès sciences éd., Veronica Voloșciuc, asist,univ.

Chisinau 2025

1. **PRÉLIMINAIRES**

Présentation générale de la discipline, place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle de la spécialité

* La discipline *Langues modernes*  occupe une place importante dans le programme d’études de l’Université d’Etat de Médecine et Pharmacie „Nicolae Testemiţanu”,les langues modernes (terminologie médicale ) ayant le statut de *lingua franca* en tant que langues de travail des institutions de l’ UE. L’adhésion au processus de la Bologne et aux normes européennes implique des changements fondamentaux: assurance de la qualité de la formation et des compétences linguistiques comme objectifs prioritaires pour l’intégration de l’enseignements dans l’espace européen.
* Conformément à ces normes, la discipline *Langues modernes* ( terminologie médicale*)*, est un cours pratique conçu pour les étudiants en médecine, spécialité AMG et destiné à une application pratique et à une utilisation active dans la formation et l’exercice de la profession. Le cours *Langues modernes* (terminoligie médicale*)* estorienté vers la formation des compétences linguistiques établies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues /CECRL/, élaboré de Conseil de l’ Europe. Le cours de *Langues modernes* (terminologie médicale) vise l’assimilation de la terminologie médicale essentielle , formant de solides compétenceslinguistiques pour les étudiants en médecine, spécialité AMG, nécessaires à la mobilité académique, à l’intégration multiculturelle et professionnelle.
* L’orientation formative de l’enseignement universitaire et la formation des étudiants en médecine, spécialité AMG constituent un cadre de référence de formation professionnelle du personnel médical apte à la communication verbale en langues étrangères et à faciliter la communication dans l’espace international, à coopérer dans le domaine de la médecine et à devenir compétitif sur le marché du travail..

**Mission du curriculumi dans la formation professionnelle:**

* L’étude d’une langue étrangère de spécialité contribue au développement des compétences linguistiques, des savoirs et des savoir-faire , des attitudes professionnelles par l’exploration interdisciplinaire à contenu varié.
* Langue/langues d’enseignement de la discipline: **anglais/français**
* Bénéficiaires: étudiants de la II-ième année, Faculté de Médecine 2, Spécialité ;Assistance Médicale Générale.

1. **ORGANISATION DE LA DISCIPLINE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Code de la discipline | | **G.03.A.026.2 / G.03.A.026/3** | |
| Dénomination de la discipline | | Anglais/français de spécialité (cours optionnel) | |
| Responsable de discipline | | Viorica Cazac, Veronica Volosciuc | |
| Année | **II** | Semestre | **III** |
| Nombre total d’heures, inclus: | | | **60** |
| Cours | **-** | Travaux pratiques/ de laboratoire | **-** |
| Séminaires | **30** | Travail individuel | **30** |
| Forme d’ évaluation | **E** | Nombre de crédits | **2** |

1. **ObJECTIFS de formation DANS LE cadre DE LA discipline**

# à la fin de l’étude de la discipline l’étudiant sera capable de:

# au niveau de connaissance et de compréhension:

* connaissance des particularités du langage et de la terminologie du domaine de l’AMG en langue étrangère ;

- compréhension des principes, des concepts et des théories liés à la spécialité AMG;

- utilisation d’un vocabulaire authentique spécialisé dans la cadre de la communication dans le milieu professionnel ;

* maîtrise des mécanismes de la construction d’un message oral et écrit spécifique professionnel;
* formulation des principes de base et des notions du domaine de l’AMG nécessaires pour la collaboration et la participation ultérieure aux conférences / projets internationaux;
* définition des structures grammaticales caractéristiques au français de spécialité;
* traduction et interprétation des documents et istructions médicales en langue étrangère.
* connaissance des mots etdes expressions souvent utilisés dans des dialogues et interactions avec les patients, questions posées sur les symptômes, prescriptions médicales , protocoles de santé;

# au niveau d’application:

* définition des particularités du langage et de la terminologie du domaine de l’AMG en langue étrangère ;

- application correcte des temes médicaux (prononciation et orthographie);

* rédaction des lettres et de la correspondance professionnelle en langue étrangère (lettres de recommandation,réclamations, des protocoles de santé),

- démontration des habiletés de lecture d’orientation (articles), cursive ( comperhénsion du contenu d’un texte de spécialité), sélective ( synthèse de l’information) et totale (compréhension intégrale du contenu du texte);

- utilisation d’un vocabulaire authentique spécialisé dans le cadre de la communication dans le milieu professionnel ;

* reproduction du contenu d’un texte de spécialité en langue étrangère;
* identification du lexique médical dans le but de l’utilisation ultérieure des compétences linguistiques et de communication ( expression orale et écrite) ;
* application correcte des questions et des réponses au cours d’une consultation médicale ;
* développemment des compétences de communication pour entamer des conversations, dialogues, débats thématiques dans des situations professionnelles;
* identification des abréviations , des symboles et les particularités du langage professionnel médical;

# au niveau d’integration:

* création des situations et des plans d’actions dans un contexte de référence ;
* démonstration des capacités d’apprendre à apprendre, ce qui contrinuera au management du parcours professionnel;
* participation active aux congrès, conférences, séminaires nationaux et internationaux;
* utilisation des savoirs et des savoir – faire acquis dans l’activité de recherche/ rédaction de certains travaux de spécialité en langue étrangère;
* évaluation du rôle de la langue étrangère dans le contexte professionnel dans la formation du futur spécialiste de la santé;

1. **CondiTionS ET exigenCES prÉalables**

* Niveau minimal A2 –B1 de maîtrise des langues étrangères conforme au CECRL:
* Compétences numériques ( utilisation de l’internet) pour la réalisation des tâches, projets, évaluations;
* Habiletés de communication et de travail en équipe:
* Autonomie dans la réalisation du travail individuel.

1. **THÉMATIque ET RÉPARTItion ORIENTATIVE DES HEURES**

**Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel**

**Semestre III , Langue anglaise**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.d/o | **ТHEME** | **Nombre d’heures** | | |
| **Cours magistraux** | **Travaux pratiques** | **etude individuelle** |
| 1. | Assistance médicale primaire et situations urgentes. Evaluation du patient et gestion des situations critiques. |  | 4 | 4 |
| 2. | Ictus cérébral et sa classification. Facteurs de risque et diagnostic. Prévention et éducation. Cas clinique. |  | 2 | 2 |
| 3. | Maladies cardiovasculaires. Facteurs de risque; évaluation et diagnostic. Management et prise en charge des patients. |  | 2 | 2 |
| 4. | Diabète sucré. Types de diabète. Monitorisation de la glycémie. Administration de l’insuline et des médicaments antidiabétiques. Education thérapeutiques des patients diabétiques. |  | 2 | 2 |
| 5. | Allergies , définition et classification. Manifestations cliniques des allergies.Management des allergies et urgnces médicales.Education et consiliation. |  | 2 | 2 |
| 6. | Maladies respiratoires. Evaluation des patients. Maladies pulmonaires obstructives chroniques. Asthme bronchique et urgences médicales. Pneumonies et infections respiratoires. |  | 2 | 2 |
| 7. | Ostéoarthrite. Facteurs de risque et étiologie. Management et traitement de l’ostéoarthrite. Stratégies des soins médicaux. |  | 2 | 2 |
| 8. | HIV/ SIDA. Diagnostic, traitement et prévention des maladies. Impact social et psychologique de HIV/SIDA. Stratégies de consiliation et d’éducation de la communauté. |  | 2 | 2 |
| 9. | Résistance aux antibiotiques /MRSA. Utlisation correcte des antibiotiques. Infections associées aux MRSA , méthodes de prévention et contrôle dans la pratique médicale. Contributions de Florence Nigthingale dans le développement de la profession de l’assistante médicale. Histoire, éthique morale et techniques contemporaines. |  | 2 | 2 |
| 10. | Thérapies complémentaires et alternatives. Intégration ICA dans l’assistance médicale conventionnelle. Promotion de la santé et prévention des maladies. |  | 2 | 2 |
| 11. | Epidémies et pandémies . Données et analyses épidémiologiques. Contrôle et prévention des maladies. Rôle de l’assistante médicale dans la prévention des épidemies et pandémies. |  | 4 | 4 |
| 12. | Test d’évaluation finale |  | 2 | 2 |
| 13. | Examen |  | 2 | 2 |
| 14. | **Total Semestre 3** |  | **30heures** | **30 heures** |
| 15. | **Total** |  | **60 heures** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **SEMESTRE III ( LANGUE FRANCAISE)** |  |  |  |
| **Nr/h** | **THEME** | **Cours magistraux** | **Contact**  **physique** | **Etude**  **individuelle** |
|  | Médicaments. Administration des médicaments.Posologie. Effets prévisibles et imprévisibles des médicaments. |  | 4 | 4 |
|  | Maladies respiratoires et pulmonaires. Evaluation des patients souffrant de ces maladies.Management de l’asthme bronchique . types de pneumonies et infections respiratoires. Urgences médicales. Consiliation psychologique. |  | 2 | 2 |
|  | Allergies et intolérances alimentaires. Types d’allergies. Manifestations cliniques des allergies. Urgences médicales et prise en charge des allergies. |  | 2 | 2 |
|  | Maladies diarrhéiques aiguës. Types de maladies. Déshydratation. Thérapie de réhydratation orale. Prévention et traitement des maladies diarrhéiques. |  | 2 | 2 |
|  | Maladies cardiovasculaires. Facteurs de risque. Diagnostic, prévention et traitement des patients. Infarctus du myocarde. Description. |  | 2 | 2 |
|  | Diabète sucré. Types de diabète. Monitorisation de la glycémie. Administration des médicaments ( insuline, remèdes antidiabétiques). Education thérapeutique des patients diabétiques. |  | 2 | 2 |
|  | Maladies du système osseux. Ostéite. Facteurs de risque et étiologie. Management et traitement de l’ostéite. Perspective de traitement des patients. |  | 2 | 2 |
|  | MRSA. Résistence aux antibiotiques. Utilisation correcte des antibiotiques. Affections associées au MRSA. Méthodes de prévention et de contrôle dans la pratique médicale. |  | 2 | 2 |
|  | Epidémies et pandémies. Prophylaxie des maladies nosocomiales. Prévention et contrôle des maladies. Mission de l’Assistante médicale dans la gestion des épidémies et pandémies. |  | 2 | 2 |
|  | Médecines non conventionnelles. Types de thérapies complémentaires et alternatives. Promotion de la santé et prévention des maladies. |  | 2 | 2 |
|  | Ethique morale et la déontologie de la profession de l’assistente médicale. Histoire du Nursing. Contributions de Florence Nigthingale dans le développement ultérieur de la profession de l’assistante médicale. |  | 4 | 4 |
|  | Test d’évaluation finale |  | 2 | 2 |
|  | Examen |  | 2 | 2 |
| 14. | **Total** |  | **30 heures** | **30 heures** |
|  | **Total heures** |  | **60 heures** | |

1. **OBjECTIFS DE RÉFÉRence et UNITÉs DE CONteNU**

**Semestre III. Langue anglaise**

| **Obiectifs** | **Unités de contenu** |
| --- | --- |
| **Thème(module 1). Assistance médicale d’urgence et primaire.** | |
| * Définir les concepts et les principes d’une communication efficace avec le patient et ses proches. * Démontrer des habiletés d’analyse et de systématisation des connaissances. * Savoir comment communiquer avec le patient et résoudre les situations de conflit. * Intégrer dans la vie quotidienne des connaissances sur les considérations éthiques.   Obiectifs grammaticaux.   * Utiliser les structures grammaticales à l’aide des exercices diversiffiés ( association, identification, reformulation..). * Définir les concepts et les principes de la promotion de la santé * Définir les termes ,, diabète’’, allergie, * Paraphraser et expliquer le vocabulaire inconnu à l’aide du dictionnaire, * Expliquer la signification générale des messages d’u texte, * Interpréter correctement les messages du texte à l’aide des exemples de remplacement des noms inconnus par des synonymes et antonymes. * Utiliser des savoirs obtenus dans les exercices, les fiches et les tests, * Mémoriser les nouveaux termes et leur prononciation; * Définir les termes des maldies; asthme bronchique, allergie, ostéoarthrite, * Démontrer des habiletés des analyses et de systématisation des connaissances, * Utiliser des structures grammaticales correctes dans les exercices de consolidation dans un message du texte, * Estimer la liaison logique entre la séquence du texte écrit et vidéo par la formulation des questions simples, activités en groupe, * Analyser et exemplifier les notions génélales du texte étudié, * Communiquer clairement à l’écrit et à l’oral, * Reproduire le texte et enrichir le vocabulaire par l’intermédiare de la discussion, explication, démonstration et paraphraser les messages audio visuels; * Décrire ou décoder le sigle . MRSA, * S’informer sur la résistance des antibiotiques, * Utiliser correctement un antibiotique et catégoriser les types des antibiotiques, * Reconnaitre l’agent responsable et se documenter sur les infections associées au MRSA, * S’informer sur les contributions de Florence Ninthigale concernant le développement ultérieur de la proffession, * Utiliser des expressions terminologiques dans un contexte professionnel, * Décrire une technique , un type de thérapie alterbnative ou complémentaire, * Identifier les avantages et les désavantages de celles – ci, illustrer leurs roles dans le traitements de diverses affections, * Déchifrer des termes inconnus; chélation, biorésistance, moxibustion, naturopathie, * S’informer sur la prophylaxie des infections nosocomialesreconnaitre le vocabulaire du thème et la prononciation correcte de certains termes médicaux; * Paraphraser le contenu du texte, le résumer et le reproduire en utlisant les éléments contextuels , | 1. Assistance médicale primaire dans les situations d’urgence. Gestion des cas urgents.   Matériel audio – vidéo   1. Ictus cérébral et classification. Facteurs de risque et diagnostic d’évaluation. Prévention et éducation. Cas clinique.   Matériel audio- vidéo   1. Maladies cardiovasculaires. Facteurs de risque. Evaluation et diagnostic des affections cardiovasculaires. Management et prise en charge des patients.   Matériel audio- vidéo   1. Diabète sucré. Types de diabète. Monitorisation de la glycémie. Administration de l’insuline et des médicaments antidiabétiques. Education thérapeutique des patients diabétiques.   Matériel audio-vidéo   1. Concept et classification des allergies. Manifestations cliniques et management des allergies. Education et urgences médicales.   Matériel audio-vidéo   1. Maladies respiratoires et pulmonaires obstructives chroniques. Evaluation des patients. Asthme bronchique. Pneumonies et infections respiratoires.   Urgences médicales.  Matériel audio vidéo   1. Ostéoarthrite. Facteurs de risque. Management , prévention et tratement de l’ostéoarthrite.   Matériel audio vidéo   1. HIV/SIDA.Diagnostic, transmission et prévention de HIV. Stratégies de consiliation et éducation de la communauté.   Matériel audio vidéo   1. MRSA. Résistance aux antibiotiques. Utilisation correcte des antibiotiques. Infections associées au MRSA et méthodes de prévention. Contributions de Florence Nigthingale dans le développement ultérieur de la profession de l’assistante médicale;   Matériel audio vidéo   1. Thérapies complémentaires et alternatives. Intégration ICA dans l’assistance médicale conventionnelle. Promotion de la santé et prévention des maladies.   Matériel audio vidéo   1. Epidémies et pandémies. Données et analyses épidémiologiques. Prévention et contrôle des épidémies. Mission de l’assistante médicale dans la gestion des épidémies et pandémies.   Matériel audio vidéo |
|  |
| **Semestre III. ( Langue française)** | |
| **Objectifs Unités de contenu** | |
| * Définir ls termes médicaux ; dose , médicament, effet prévisible , imprévisibe, * Identifier les formes d’administration, s’informer sur les effets néfastes du médicament, décrire un médicament, * Comparer les différents types de médicaments, dose, voies d’administration. * Décoder les termes: allergies; intolérance, catégoriser les types d’allergies, décrire une maladie, identifier les causes de l’apparition des allergies, * Mémoriser les nouveaux termes et leur prononciation, intégrer le matériel étudié dans les dialogues , essais, conversations, * Se documenter sur les symptômes et les produits alimentaires qui peuvent déclencher une allergie; * Décrire une maldie diarrhéique; identifier un médicament pour stopper la diarrhée, reconnaire l’agent pathogène responsable, * Utiliser les structures grammaticales correctes dans les exercices de consolidation dans un message du texte, appliquer des savoirs et des termes médicaux dans les énonncés et commentaires, * Estimer la liaison logique entre les séquences du texte écrit et vidéo par la formulation des questions , activités en groupe; | 1. Médicaments. Administration des médicaments. Posologie. Effets prévisibls et imprévisibles;   Grammaire.  Noms composés. Noms de profession.  Matétiel vidéo et audio |
| 1. Allergies et intolérances alimentaires. Types d’allergies. Manifestations cliniques des allergies.urgences médicales et prise en charge des allergies; Conseils diététiques.   Grammaire.  Adjectif médicaux en –ique, - iant, - isant. Le préfixe ,,a’’  Matériel vidéo |
| 1. Maladies diarrhéiques aiguës . Types de maladies. Déshydratation. Thérapie de réhydratation orale. Prévention et traitement des maladies diarrhéiques.   Grammaire:  Impératif des verbes.  Présent passif  Matériel vidéo et audio |
|  | |
| * Analyser et exemplifier des notions de base du texte, décrire une maladie pulmonaire et respiratoire, identifier l’agent pathogène, savoir les stratégies de prévention des maladies respiratoires et pulmonaires, * Définir les termes et les expressions en corrélation avec les thématiques proposées du texte étudié. * Comprendre l’information importante d’un texte étudié; * Communiquer clairement à l’oral et à l’écrit; * Utiliser les savoirs obtenus dans des exercices sous forme de tests, fiches pédagogiques.; * Tirer des informations essentielles et détaillées du texte étudié, définir le terme ; infarctus, savoir la cause et les facteurs de risque, mémorer les termes spécifique du système cardiovasculaire, décrire une maladie cardiaque; * Utiliser les structures grammaticales correctes dans des exercices de consolidation dans un message ( oral et écrit) , reproduire le texte étudié, appliquer ses savoirs dans les dialogues et convrersations. * Décrire une maladie diabétique, s’informer sur le traitement,les examens de laboratoire, * S’informer sur les types de diabète, les facteurs de risque et celui héréditaire, * Définir les termes; squelette, os, tissu osseux, ostéoporose, ostéite, décrire une maladie du système osseux, * Appliquer ses connaissances dans des dialogues, conversations, débats,concevoir un projet sur une maladie de l’os, discuter en groupe en utilisant le vocabulaire actif au sujet abordé; * Décoder le sigle, s’informer sur la résistance des antibiotiques, sur l’utilisation correcte d’un antibiotique indiqué dans le traitement de la maladie, reconnaitre les méthodes de prophylaxie des infections et leur voie de transmission, * Savoir les concept des mots; pandémie , épidémie, faire la différence entre elles, s’informer sur la mission de l’assistante médicale dans la gestion des maladies. * Enrichir le vocabulaire par la discussion,l’explication et la paraphrase orale des documents audio- visuels, * Comprendre l’importance des illustrations précédées de la séquence vidéo à l’aide de exercices ( de consolidation , de reformulation) * Résumer la séquence vidéo, * Formuler des conclusions * Comprendre les messages écrits et à l’oral en français, * Reproduire et analyser le contenu du texte   Décrire une technique, différencier les deux termes; conventionnelle et non conventionnelle, se documenter sur d’autres types de thérapies alternatives, savoir les avantages et les désavantages de celles – ci, illustrer la veridicité de ces types de thérapies en praticien, en consultant les sites du Net, | 1. Maladis respiratoires et pulmonaires. Evaluation des patients souffrant des affections respiratoires et pulmonaires chroniques. Asthme bronchique.   Types de pneumonies et des infections respiratoires. Urgences médicales.  Consiliation psychologique.  Grammaire:  Futur simple  Matériel vidéo et audio |
| 1. Maladies cardiovasculaires.   Facteurs de risque. Diagnostic, prise en charge, prévention et traitement des patients souffrant des maladies cardiovasculaires.  Infarctus du myocarde. Description.  Grammaire/:  Conditionnel dans les phrases indépndantes.  Matériel vidéo   1. Diabète sucré. Types de diabète. Monitorisation de la glycémie. Administration des médicaments (insuline, médicaments antidiarrhéiques) education thérapeutiques des patients diabétiques.   Grammaire:  Féminin et pluriel des adjectifs  Matériel audio et vidéo.   1. Maladies du système osseux. Ostéite. Etiologie et facteurs de risque. Management et traitement de l’ostéite. Stratégies des soins pour les malades.   Grammaire:  Présent actif et passif.  Matériel audio et vidéo   1. MRSA. Résistance aux antibiotiques. Utilisation correcte des antibiotiques. Infections associées au MRSA. Méthodes de prévention et de contrôle dans la pratique médicale.   Grammaire:  Pronoms relatifs simples .  Matériel audio et vidéo   1. Epidémies et pandémies. Prophylaxie des maladies nosocomiales. Prévention et contrôle des des maladies. Mission de l’Assistante médicale dans la gestion des épidémies et pandémies.   Grammaire:  Futur Simple de l’indicatif  Matériel audio et vidéo   1. Medecines non conventionnelles. Types de thérapies complémentaires et alternatives. Promotion de la santé et prévention des maladies.   Grammaire :  Mode subjonctif  Matériel audio et vidéo |
|  | |
| * Choisir du texte étudié les éléments essentiels communicatifs et faire l’analyse sommaire de ceux – ci; * Définir les termes : hygiène, MRSA, * Expliquer et discuter sur les idées pincipales et les informations détaillées du texte ,   Obiectifs grammaticaux:   * Utiliser les structures grammaticales correctes par l’intermédiare des exercices de consolidation, * S’informer sur l’histoire du nursing, savoir l’étymologie du mot, et ses dérivés, faire connaissance avec le code de la déontologie de la profession, s’informer sur les contribution de Florence Nigthingale, sa vie et biographie. * Travailler sur le document vidéo (conversations en groupe, questions et réponses, dialogues, dépliants, présentations PP, discussions,résumé et reproduction du texte) etc. | 1. Ethique morale et déontologie de la profession de l’Assistante médicale. Histoire du Nursing. Contributions de Florence Nigthingale dans le développement ultérieur de la profession de l’assistance médicale.   Grammaire. Etymologie des termes médicaux.  Emprunts grecs et latins des termes médicaux;  Matériel vidéo et audio |

1. **COMPÉTENcEs TRANSVERSALEs (CT) et FINALITÉs D’ÉTUDe**

● CT2. Communication efficace et habiletés digitales. Habiletés de comprendre des textes écrits et oraux, d’exprimer des concepts, des pensées, des sentiments, des faits et des opinions tant en forme orale que écrite (écoute, audition, lecture, écriture). Interaction linguistique d’une manière adéquate et créative à l’aide d’une gamme complète des contextes sociaux et culturels. Intéraction avec la variétes des dispositifs, applications digitales, comprhénsion de la communication digitale, analyse et utilisation des nécessités personnelles. Utilisation correcte des données et des informations recherchées sur les sites du net.

• CT3.Habiletés d’interaction et responsabilité sociale. Identification des objectifs réalisés, des ressources disponibles, des conditions finies,des étapes du travail, des termes de réalisation afférents. Identification des rôles et des responsabilités dans une équipe pluridisciplinaire et au niveau de la communauté. Application des techniques de relation et du travail efficace au sein d’une équipe et avec les bénéficiaires des services médicaux.Assurance d’une exécution efficace (efficiente) du travail et une responsabilité implicite des activités organisées dans l’équipe.

***Finalités d’étude:***

* Développement des compétences d’expression écrite et orale dans le contexte de la communication médecin – AM, AM – médecin;
* Développement des compétences de compréhension d’un texte écrit/ discours/ message oral;
* Etude de la terminologie spécifique au domaine AMG;
* Promotion d’un dialogue interculturel et interdisciplinaire sur les sujets spécifiques du domaine AMG;
* Elaboration de synthèse des informations et des arguments issus de différentes sources en langue étrangère.

**Note. Les finalités de la discipline** (sont déduites des compétences professionnelles et des évaluations formatives du contenu informationnel de la discipline).

1. **Travail individuel de l’Étudiant**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produit préconisé | Stratégies de réalisation | Critères d’évaluation | Termes de réalisation |
| 1. | Elaboration des glossaires lexicographiques thématiques | Compilation des listes des unités lexicales et terminologiques;  Traduction des unités lexicales terminologiques;  Utilisation des signes de transcription;  Indication des valences sémantiques et polysémantiques des unités lexicales terminologiques;  Contextualisation des unités lexicales terminologiques. | Correction de la présentation et la traduction des unités lexicales terminologiques | Durant le semestre |
| 2. | Projets thématiques | Elaboration des rapports, communications thématiques;  Travail avec le lexique terminologique;  Elaboration des synthèses et des résumés . | Capacité de résumer l’essentiel des articles . Correction de la présentation de l’information . | Durant le semestre |
| 3. | Projets thématico- visuels | Visionnage des documents vidéos;  Compilation des listes avec des unités lexicales terminologiques,  Remplissage des fiches pédagogiques sur la compréhension orale. | Formation des compétences de production orale du contenu d’un document vidéo. | Durant le semestre |
| 4. | Portfolios individuels | Concevoir des portofolios individuels avec de documents sur les sujets étudiés avec des ressources informaționelles, lexicales et grammaticales. | Présence des documents demandés et l’activité indépendante. | Durant le semestre |
| 5. | Travail avec les revues de spécialité | Rédaction des articles de synthèse et des review. | Compétence de compréhension et de synyhèse de l’information scientifique.. | Durant le semestre |

1. **suggestions mÉthodologiques d’enseignement-apprentissage – Évaluation**

**Méthodes d’enseignement et d’apprentissage utilisées**

* Exposition, conversation, exercice, démonstration, problématisation, conversation euristique, brainstorming,experiment.
* Méthodes interactives orientées vers le développement des compétences communicatives et l’exploration créative (recherche d’idées, exercices d’association, explosion stellaire, ligne de la valeur, SINELG, grafiqueT, cube, Diagramme Venn, cinquaine);

**Stratégies/technologies didactiques appliquées(specifice disciplinei)**

* ***stratégies inductive***s(du particulier vers le général) ;
* ***stratégies déductives*** (du général vers le particulier);
* ***stratégies analogiques*** (à l’aide des exemples);
* ***stratégies transductives****;*
* ***stratégies mixte***s inductives-déductives et déductives -inductives;
* ***stratégies d’algorithme***: explicatives-démonstratives, intuitives, expositives,(d’exposé), imitatives, programmées et algorithmiques proprement –dites;

***stratégies euristiques*** – élaboration des connaissances par travail individuel, en utilisant la modélisation, problématisation, formulation des hypothèses , dialogue euristique, expériment d’ investigation, la recherche des idées ayant comme effet le développement de la créativité.

***Méthodes d’ évaluation*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

**Formative***:* contrôle contenu en classe ou individuellement par :

Courante:

* Tests d’évaluation
* Problèmes et /exercices
* Analyse de l’étude du cas
* Jeux de rôle /dialogue sur les sujets étudiés
* projets (méthode d’ évaluation sommative);
* portofolio (méthode d’évaluation contenue )

**Finale**: : **Sem. III– Moyenne annuelle anuală- 50%, Test final- 20%, Examen oral- 30%.**

**Modalité d’arrondir les notes à chaque étape d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES  (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l’examen ) | Système national de notation | Équivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-9,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

***La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.***

***Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d’absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.***

1. **Bibliographie recommandÉE:**
2. ***Obligatoire:***

* Support de cours ( en cours d’édition), auteur: V. Volosciuc, assist.univ, 2025
* English for Nursing, support de cours, Viorica Cazac, P.108

***B. Supplémentaire***

* [www.agam-ge.ch](http://www.agam-ge.ch)
* [www.aram-vd.ch](http://www.aram-vd.ch)
* Ordre des infirmiers en France
* Agam(Genève)
* <https://www.doctissimo.fr>
* Santé médecine .com.Florence Mourilhon-Dallies CLE International , 2004
* Le français des médecins.PUG.2008
* https/www.concilio.com
* https//www.medisite.fr
* https//vaccines.gov
* https//indexsante.ca
* https//infirmiers.com
* https//sante.vip
* https//passeportsante.fr