**FACULTATÉ DE medecine nr. I**

**ProgrammE d’ÉtudES MÉDECINE 0912.1**

**CHAIRE DE langues modernes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APPROUVÉ à la réunion de la Commission pour l’Assurance Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine nr.1  Procès -verbal nr. \_\_\_ du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Président, HDR, maitre de conf.  Andrei Padure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APPROUVÉ à la réunion du Conseil de la Faculté de Médecine nr. 1  Procès -verbal nr. \_\_\_ du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Doyen de la Faculté Médecine 1  HDR, . maitre de conf.  Plăcintă Gheorghe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APPROUVÉ à la réunion de la Chaire *de langues modernes*  Procès- verbal n˚6 du 13.02.2025  Chef de la Chaire, dr. ès sciences pédagogiques,  Maître de conf.  Daniela Eșanu-Dumnazev \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**CURRICULUM**

**LANGUE ANGLAISE/ LANGUE FRANÇAISE**

**Études intégrées**

Type de cours : **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par les auteurs**:**

Cazac Viorica, dr. ès sciences pédagogiques

David Ala, assist. univ.

Chișinău 2025

1. **PRÉLIMINAIRES**

**Présentation générale de la discipline : place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle/ spécialité**

La discipline *Langues modernes* occupe une place importante dans le programme d’études de l’Université d’État de Médecine et Pharmacie "Nicolae Testemiţanu", les langues modernes (l’anglais et le français) ayant le statut de *lingua franca* en tant que langues de travail des institutions de l'UE. L’adhésion au Processus de Bologne et aux normes européennes implique des changements fondamentaux : assurance de la qualité de la formation et des compétences linguistiques comme objectifs prioritaires pour l'intégration de l'enseignement dans l'espace européen.

Conformément à ces normes, la discipline *Langues modernes*​​ (langue étrangère de spécialité/terminologie médicale) est un cursus pratique conçu pour les étudiants en médecine et destiné à une application pratique et à une utilisation active dans la formation et l’exercice de la profession. Le cours *Langues modernes* (terminologie linguistique) est orienté vers la formation des compétences linguistiques établies par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), élaboré par le Conseil de l'Europe. Le cours de Langues modernes (terminologie linguistique) vise l’assimilation de la terminologie médicale essentielle, formant de solides compétences linguistiques pour les étudiants en médecine, nécessaires à la mobilité académique, à l'intégration interculturelle et professionnelle.

L’orientation formative de l’enseignement universitaire et la formation des étudiants en médecine constituent un cadre de référence de formation professionnelle du personnel médical apte à la communication verbale en langues étrangères et à faciliter la communication dans l’espace international, à coopérer dans le domaine de la médecine et à devenir compétitif sur le marché du travail.

* **Mission du curriculum dans la formation professionnelle**

L'étude d'une langue étrangère de spécialité contribue au développement des compétences linguistiques, des savoirs et des savoir-faire, des attitudes professionnelles par l’exploration interdisciplinaire à contenu varié.

* + Langues d’enseignement : anglais, français.
  + Bénéficiaires : étudiants de la I-ière année, Faculté de Médecine I, spécialité Médecine.

1. **ORGANISATION DE LA DISCIPLINE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Code de la discipline | | **G.01.O.006-G.02.O.015** | |
| Dénomination de la discipline | | **Langue anglaise/ langue française** | |
| Responsable(s) de la discipline | | **V.Cazac, A. David** | |
| Année | **I** | Semestre/Semestres | **I/II** |
| Nombre total d’heure de cours : | | |  |
| Cours théoriques | **-** | Travail individuel | **60/60** |
| Séminaires | **60/60** | Travaux pratiques | **-** |
| Forme d’évaluation | **E\*/ E\*** | Nombre de crédits | **4/4** |

1. **OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE**

**à la fin de l’étude de la discipline l’étudiant sera capable de :**

* **Au niveau de connaissance et de la compréhension :**

-Définir le concept de communication et identifier les particularités des différents types de communication.

-Identifier et comprendre la diversité culturelle dans la communication en langue étrangère.

-Connaître les plateformes de médias sociaux et leurs stratégies de communication spécifiques.

-Comprendre et interpréter des informations présentées oralement ou par écrit en anglais/français

-Comprendre l'importance de l'empathie dans la relation médecin-patient.

-Connaître le vocabulaire lié à la communication médecin-patient utilisé dans les contextes interculturels - médias sociaux, etc.

* **au niveau de l'application** :

-Utiliser le vocabulaire spécifique et les structures grammaticales dans des contextes authentiques de communication en anglais/français.

-Démontrer la capacité à communiquer en anglais/français avec des patients et des collègues de manière cohérente et efficace dans des contextes interculturels.

-Produire des documents audiovisuels authentiques et des feuilles de travail spécifiques au cours de communication en anglais/français, en utilisant la terminologie appropriée.

# -Participer activement à des simulations et à des jeux de rôle impliquant la communication en anglais/français dans des contextes médicaux ou interculturels.

# - Rédiger le résumé en anglais/français, en utilisant un langage approprié et précis.

# - Faire preuve d'empathie dans la communication en anglais/français, en adaptant son discours et son langage aux besoins et au niveau de compréhension de l'autre.

# -Faire des présentations et des discours en anglais/français dans le cadre d'activités pratiques portant sur des sujets liés à la médecine spécialisée.

# au niveau de l'intégration :

# - Utiliser les connaissances et les compétences de communication dans un environnement professionnel, en utilisant des thèmes spécifiques au domaine de la santé afin de promouvoir le dialogue interculturel et interdisciplinaire

# - Appliquer les connaissances acquises à la recherche/rédaction d'ouvrages spécialisés en langue étrangère,

# -Analyser des informations provenant de sources authentiques et les présenter oralement ou par écrit.

# IV. CondiTionS ET EXIGENCES PRÉALABLES

* Niveau minimum A2-B1 de maîtrise d'une langue étrangère selon le CECRL.
* Compétences numériques nécessaires à la réalisation de tâches, de projets et d'évaluations.
* Compétences en matière de communication et de travail en équipe.

**V.THÉMATIQUE ET RÉPARTITION DES HEURES**

**Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel**

**(Langue Anglaise /Sem I)**

| Nr.  d/o | THÉMATIQUE | Nombre d’heures | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cours magistraux | Travaux pratiques | Travail individuel |
|  | Introduction. Corps humain. |  | 4 | 6 |
|  | Système osseux. |  | 4 | 4 |
|  | Système musculaire. |  | 4 | 4 |
|  | Système nerveux. |  | 4 | 4 |
|  | Le sang |  | 4 | 4 |
|  | Système cardiovasculaire. |  | 4 | 4 |
|  | Système respiratoire. |  | 4 | 4 |
|  | Système digestif. |  | 4 | 4 |
|  | Microorganismes. |  | 4 | 4 |
|  | Système immunitaire. |  | 4 | 4 |
|  | Soins des patients |  | 4 | 6 |
|  | Hospitalisation des patients. |  | 4 | 4 |
|  | Surveillance des signes vitaux du patient. |  | 4 | 4 |
|  | Le management de la douleur. |  | 2 | 6 |
|  | Test d’évaluation des connaissances |  | 2 |  |
|  | Examen |  | 4 |  |
| **Total** | |  | **60** | **60** |

**(Langue Anglaise /Sem II)**

| Nr.  d/o | THÉMATIQUE | Nombre d’heures | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cours magistraux | Travaux pratiques | Travail individuel |
|  | Signes et symptômes. |  | 4 | 6 |
|  | Les premiers soins. |  | 4 | 4 |
|  | La santé mentale. |  | 4 | 4 |
|  | AVC. |  | 4 | 4 |
|  | Maladies cardiaques. |  | 4 | 4 |
|  | Diabète sucré. |  | 4 | 4 |
|  | Allergies. |  | 4 | 4 |
|  | Maladies des voires respiratoires. |  | 4 | 4 |
|  | Ostéoarthrite. |  | 4 | 4 |
|  | HIV/SIDA. |  | 4 | 4 |
|  | Administration des médicaments. |  | 4 | 6 |
|  | Résistances antimicrobienne MRSA. |  | 4 | 4 |
|  | Médecine alternative et complémentaire |  | 4 | 4 |
|  | Epidémies et pandémies. |  | 2 | 6 |
|  | Test d’évaluation. |  | 2 |  |
|  | Examen |  | 4 |  |
| **Total** | |  | **60** | **60** |

***Séminaires et travail individuel* (Français. Sem. I-II)**

| Nr.  d/o | ТHÈМE | Nombre d’heures | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cours magistraux | Travaux pratiques | Travail individuel |
| 1. | Enseignement médical en République de Moldova. Université d’État de Médecine et Pharmacie „Nicolae Testemițanu” |  | 4 | 4 |
| 2. | Enseignement médical en France |  | 2 | 2 |
| 3. | Journée de travail d’un étudiant en médecine. Rôle de la profession de médecin dans la société d’aujourd’hui |  | 4 | 4 |
| 4. | Corps humain. Squelette |  | 4 | 4 |
| 5. | Système musculaire. Structure et caractéristiques |  | 4 | 4 |
| 6. | Système respiratoire. Structure et fonctions du système respiratoire |  | 4 | 4 |
| 7. | Système digestif. Structure et fonctions du système digestif. |  | 4 | 4 |
| 8. | Système nerveux. Structure et fonctions du systè me nerveux |  | 4 | 4 |
| 9. | Système cardio-vasculaire. Structure et fonctions du système cardio-vasculaire. Cœur. Petite circulation. Grande circulation. |  | 4 | 4 |
| 10. | Cinq sens |  | 4 | 4 |
| 11. | Médicaments (types de médicaments et forme d’administration) |  | 4 | 4 |
| 12. | Antibiotiques |  | 4 | 6 |
| 13. | Vaccins et vaccination |  | 4 | 6 |
| 14. | Vitamines |  | 4 | 6 |
| 15. | Test final |  | 2 |  |
| 16. | Examen |  | 4 |  |
|  | **Total** |  | **60** | **60** |
|  | **Semestre II** |  |  |  |
| 1. | Système de santé et institutions médicales. Spécialités médicales. |  | 4 | 4 |
| 2. | Examen médical. Étapes de l’examen médical. Types de l’examen médical. |  | 4 | 4 |
| 3. | Diagnostic et prescription des médicaments. |  | 4 | 4 |
| 4. | Atelier de travail : formation des compétences de communication dans le contexte médecin-patient |  | 4 | 4 |
| 5. | Service d’assistance médicale d’urgence. (SAMU) |  | 6 | 6 |
| 6. | Maladies cardiaques. |  | 4 | 4 |
| 7. | L’offensive contre le cancer se poursuit |  | 4 | 4 |
| 8. | Déontologie médicale. Serment d’Hippocrate |  | 6 | 6 |
| 9. | Atelier de travail : formation des compétences de production écrite |  | 2 | 2 |
| 10. | Louis Pasteur-illustre savant français. Pasteur et la rage |  | 4 | 4 |
| 11. | Film : Louis Pasteur –portrait d’un visionnaire |  | 2 | **2** |
| 12. | Préparation du chirurgien pour l’opération. |  | 6 | **6** |
| 13. | Traitement dans une station balnéoclimatique |  | 4 | 4 |
| 14. | Atelier de travail : activités de compréhension d’un texte de spécialité |  | 2 | 2 |
| 15. | Test final |  | 2 |  |
| 16. | Examen |  | 4 |  |
| **Total** | |  | **60** | **60** |

**VI.OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU**

**Langue Anglaise**

| **Objectifs** | **Unités de contenu** |
| --- | --- |
| **Thématique (chapitre) 1. Anatomie humaine** | |
| - Définir la terminologie spécifique à chaque système du corps humain et expliquer les mots clés associés à leurs structures et fonctions.  - Connaître la structure, la fonction et les pathologies de chaque système, en identifiant les informations pertinentes à partir de sources scientifiques et d'articles médicaux.  - Démontrer la capacité à différencier et à utiliser correctement des termes spécifiques dans des phrases et des énoncés cohérents, tant à l'écrit qu'à l'oral.  - Appliquer correctement la terminologie et les connaissances médicales dans une variété de discussions et de contextes, ainsi que dans la présentation de conclusions sur le fonctionnement des systèmes corporels.  - Intégrer des informations sur chaque système pour conceptualiser les interconnexions entre eux et souligner l'importance de l'anglais médical dans la communication scientifique et la collaboration internationale. | 1. Introduction au corps humain. Définition du concept de corps humain et de ses principales structures. Description des fonctions générales du corps humain. Grammaire : Article(I) |
| 2.Système osseux. Os, articulations, cartilage. Fonctions du système osseux. Types d'os et leur rôle dans le corps. Grammaire : Article (II) |
| 3.Système musculaire. Types de muscles. Fonctions du système musculaire. Grammaire : *Countable Nouns* |
| 4 .Le système nerveux humain. Structure du système nerveux central et périphérique. Fonctions du système nerveux dans la transmission des impulsions et le contrôle des fonctions corporelles. Types de cellules nerveuses et leur rôle. Grammaire: *Uncountable Nouns* |
| 5.Qu'est-ce que le sang ? Cellules, plasma, plaquettes. Fonctions du sang dans le transport de substances, la coagulation et la défense immunitaire. Grammaire : *There is/ There are (I)* |
| 6.Système cardiovasculaire. Structure du cœur. Types de vaisseaux sanguins. Circulation sanguine. Principaux composants du système cardiovasculaire et leurs rôles. Grammaire: *There is/ There are (II)* |
| 7. Système respiratoire. Description des structures impliquées dans la respiration : poumons, trachée, bronches. Échange de gaz dans les poumons. Facteurs régulant la respiration. Grammaire : *Verb to be* |
| 8.L'appareil digestif. Présentation des organes impliqués dans la digestion : estomac, intestin grêle et gros intestin, foie, pancréas. Description des processus de digestion et d'absorption des nutriments. Identification des fonctions de l'appareil digestif dans la décomposition et l'absorption des aliments. Grammaire : *Giving instructions* |
| 9.Les micro-organismes. Définition des micro-organismes et de leur classification. Description du rôle des micro-organismes dans l'environnement et dans le corps humain. Identification des avantages et des risques liés aux micro-organismes. Grammaire : *Present simple* |
| 10.Le système immunitaire. Présentation des structures du système immunitaire : lymphocytes, anticorps, organes lymphatiques. Description des mécanismes de défense contre les infections. Identification du rôle du système immunitaire dans le maintien de la santé et la lutte contre les maladies. Grammaire : Présent continu |
| **Thématique (chapitre) 2.** **Management du domaine de la santé** | |
| - Définir les signes vitaux et les procédures d'hospitalisation.  - Connaître les termes médicaux spécifiques et les nouveaux termes utilisés dans le contexte des soins aux patients.  - Démontrer la capacité d'interpréter et de traduire des informations médicales dans un langage accessible.  - Appliquer correctement le vocabulaire médical aux discussions sur le traitement et le suivi des patients.  - Intégrer les connaissances acquises pour proposer des solutions en matière de soins aux patients et communiquer efficacement par écrit et oralement. | 1.Les soins ambulatoires et hospitaliers. Différences entre les soins ambulatoires et hospitaliers. Évaluation initiale et planification des soins. Communication efficace avec le patient. Grammaire : *Past Simple* |
| 2.Hospitalisation. Processus d'admission et documentation. Coordination des soins au sein de l'équipe médicale. Grammaire : *Can /Could* |
| 3.Surveillance des signes vitaux du patient. Les signes vitaux et leur importance. Techniques de mesure correctes. Interprétation et communication des signes vitaux. Grammaire: *Must/Should/Shouldn’t* |
| 4.Prise en charge de la douleur. Évaluation et documentation de la douleur. Planification et mise en œuvre des mesures de gestion de la douleur. Éducation du patient et communication empathique. Grammaire : *Grammar Revision* |
| **Thématique (chapitre) 3.** **Affections, symptômes, investigations et traitements** | |
| - Définir la terminologie médicale et les significations multiples des termes en fonction du contexte.  - Connaître les sources valables d'information médicale et comprendre les nouveaux termes et concepts figurant dans divers documents.  - Démontrer des compétences en matière de recherche et d'évaluation critique des données médicales, en tirant des conclusions logiques et raisonnées.  - Appliquer correctement les termes médicaux dans les discussions, les présentations et les textes, en utilisant le contexte pour déduire le sens des termes non familiers.  - Intégrer des informations provenant de sources diverses, initier et participer activement à des conversations sur les soins aux patients et les sujets médicaux. | 1.Signes et symptômes médicaux. Identification et description des signes vitaux : Étudier les signes vitaux tels que le pouls, la tension artérielle, la température et la respiration dans le contexte de l'évaluation de l'état du patient. Reconnaître et interpréter les signes et symptômes courants.  Grammaire : *Prepositions of time (1)* |
| 2.Premiers secours. Techniques de réanimation cardio-pulmonaire. Situations d'urgence.  Grammaire :: *Prepositions of time(2)* |
| 3. Santé mentale. Troubles anxieux et dépression : étude des symptômes, des facteurs de risque et des options de traitement des troubles anxieux et de la dépression.Stratégies de gestion du stress. La grammaire : *Prepositions of place* |
| 4.Accident vasculaire cérébral (AVC). Types et causes : étude des types d'AVC et des facteurs de risque associés. Importance d'une intervention immédiate. Grammaire: *Adjectives –ed and –ing* |
| 5.Maladies cardiaques. Facteurs de risque et prévention : évaluation des facteurs de risque des maladies cardiaques et mise en œuvre de mesures préventives. Grammaire: *Comparative adjectives* |
| 6.Diabète sucré. Types de diabète : comprendre les différences entre le diabète de type 1 et le diabète de type 2.  Étudier les méthodes de surveillance et de contrôle de la glycémie. Grammaire: *Superlative adjectives* |
| 7.Allergies. Types d'allergies et de réactions allergiques : Identifier les allergies courantes et les réactions allergiques associées. Gestion des allergies. La grammaire : *Future tenses(1)* |
| 8.Maladies des voies respiratoires. Maladies respiratoires courantes : Étude de pathologies telles que l'asthme, la bronchite et la pneumonie, ainsi que des méthodes de diagnostic et de traitement. Grammaire: *Future tenses(2)* |
| 9.Arthrose. Gestion de la douleur et de la mobilité : examen des stratégies de gestion de la douleur et de maintien de la mobilité dans l'arthrose. Grammaire : *Zero and first conditionals.* |
| 10. LE VIH/SIDA. Modes de transmission et de prévention. Étude des modes de transmission du VIH et des mesures de prévention. Étude des options de traitement antirétroviral et des services de soutien aux personnes touchées par le VIH/SIDA. |
| **Thématique (chapitre) 4. Administration des médicaments** | |
| - Définir le vocabulaire et la terminologie relatifs aux médicaments, à la résistance antimicrobienne et à la médecine alternative.  - Connaître les procédures standard pour l'administration des médicaments et les termes spécifiques pour les épidémies et les pandémies.  - Démontrer la description des étapes de la gestion des médicaments et des techniques de prévention de la résistance aux antimicrobiens.  - Appliquer les connaissances dans des contextes pratiques et évaluer les pratiques de médecine alternative.  - Intégrer les concepts appris pour gérer les risques et les situations d'épidémie ou de pandémie.. | 1. Administration des médicaments. Définition et importance d'une administration correcte des médicaments. Types de médicaments et modes d'administration.  Grammaire : *Connectors* |

**Langue Française**

|  |  |
| --- | --- |
| **Module I. Enseignement médical** | |
| * Décrire l’organisation de l’enseignement médical en Moldavie en le comparant avec celui des pays francophones. * Décrire la journée de travail d’un étudiant en médecine. * Argumenter l’importance du choix de la profession du médecin. * Reproduire le contenu d’un texte de spécialité * Définir les termes médicaux étudiés appartenant au domaine de l’enseignement médical. | 1. Université d’Etat de Médecine et de Pharmacie « Nicolae Testemiţanu ». 2. Études de médecine en France et dans les pays francophones. 3. Journée de travail d’un étudiant en Médecine. |
| *Grammaire* : Article, nom. |
| *Atelier de travail* : Le développement des compétences de compréhension et de reproduction du contenu d’un texte de vulgarisation médicale. |
| **Module II. Anatomie et physiologie de l’homme** | |
| * Définir la structure du corps humain * Décrire les fonctions des organes internes * Identifier dans un document vidéo authentique les fonctions des organes internes * Comparer états et lieux * Analyser un texte de spécialité | 1. La structure du corps humain. 2. Squelette 3. Muscles 4. Organes internes   Fonctions du cœur   1. Fonctions des muscles 2. Fonctions du sang. 3. Fonctions du système nerveux etc.   *Grammaire* : Adjectif. Degrès de comparaison. L’Indicatif. L’Impératif.  *Atelier de travail* : activités de compréhension d’un texte de spécialité. |
| **Module III. Maladies : symptômes, méthodes de traitement et prévention** | |
| * Décrire les maladies en utilisant le métalangage médical * Analyser l’importance de la prévention des maladies par les vaccins, alimentation correcte et utilisation rationnelle des médicaments. * Reproduire un évènement au présent ou au passé. * Identifier les détails sur les maladies dans les documents vidéo et audio | 1. Maladies du système respiratoire 2. Vaccins et vaccination 3. Vitamines 4. Antibiotiques.   *Grammaire* : Concordance des temps de l’indicatif (plan du présent/passé). |
| **Module IV Les aspects de la médecine moderne et les maladies du siècle** | |
| * Décrire les maladies du siècle en utilisant le métalangage médical * Donner des exemples sur l’évolution de la médecine et des technologies dans la médecine * Exprimer des hypothèses, conditions et conséquences dans le contexte de l’évolution de la science médicale. * Analyser le contenu des documents vidéo et audio sur les actualités en Médecine. | 1. Maladies cardiaques et oncologiques. 2. Greffe et transplantation. 3. Préparation du chirurgien pour l’opération. 4. Traitement dans une station balnéo-climatique. 5. Dépendance du tabagisme, alcool, internet etc.   *Grammaire* : Indicatif. Conditionnel.  *Atelier de travail* : activités de compréhension des documents vidéo et de spécialité. |
| **Module V. Système médical** | |
| * Décrire l’organisation du service médical en France et en Moldavie. * Donner des exemples des urgences médicales et le secours d’urgence. * Décrire le traitement balnéoclimatique à partir des documents vidéo et audio authentique * Donner son opinion en utilisant les verbes au Subjonctif. | 1. Système de santé et institutions médicales. Spécialités médicales. 2. Le Service d’Assistance Médicale d’Urgence. 3. Examen médical. Étapes de l’examen médical et types de l’examen médicale. 4. Diagnostic et prescription des médicaments.   *Grammaire* : Indicatif. Subjonctif. |
| **Module VI. Médecins célèbres** |  |
| * Argumenter le rôle des médecins célèbres dans l’évolution de la science médicale. * Décrire des événements de l’histoire de la Médecine * Reproduire le contenu des documents vidéo sur la vie et l’activité des médecins renommés en utilisant les constructions grammaticale étudiées. | 1.Hippocrate, Louis Pasteur, Edward Jenner, Serghei Botkin, Nicolae Testemiţanu, Natalia Gheorghiu.  *Grammaire* : Verbe. Infinitif des verbes. |
| **Module VII. Aspects de déontologie médicale** |  |
| * Définir l’importance du Code de déontologie médicale. * Réciter le Serment d’Hippocrate * Exprimer des actions dans l’avenir. * Faire des promissions, donner des ordres. | 1. Code de déontologie médicale. 2. Serment d’Hippocrate   *Grammaire* : Temps du futur. |

**VII.COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIquEs) (CP) et TRANSVERSALEs (CT) et FINALITÉS D’ÉTUDE**

**CP1.** Réalisation responsable des taches professionnelles en appliquant les valeurs et les règles d'éthique professionnelle, ainsi que les dispositions de la législation en vigueur. Applique le cadre légal et règlementaire dans la pratique. Respecte les règles d'éthique et de déontologie. Veille au respect des règles éthiques et déontologiques et s'inspire des dispositions du code d'éthique médicale. Favorise les relations collégiales avec ses collègues. Exerce des activités libres et indépendantes dans le respect du serment de la profession médicale. Connait et respecte les droits et les règles techniques concernant le régime sanitaire, hygiénique et anti-épidémique dans les différentes situations socio-médicales, conformément à la législation en vigueur. Connait et respecte les dispositions du contrat collectif de travail, les règles de protection et les techniques de sécurité et de santé au travail. Veille au respect et à l'exactitude des obligations de service dans le cadre de la prestation de soins a la population dans les établissements de santé publics, privés et communautaires. Encourage la prise de décisions éthiques en connaissance de cause et respecte la décision du patient.

**CP5.** Intégration interdisciplinaire du travail du médecin au sein d'une équipe avec utilisation efficace de toutes les ressources. Communique, interagit et travaille efficacement de manière collective et coopérative avec le personnel interprofessionnel, les individus, les familles et les groupes. Interagit efficacement avec les autres professionnels impliques dans les soins aux patients, en faisant preuve de respect envers ses collègues et les autres professionnels de la santé. Développe des relations de collaboration positives avec les membres de l'équipe impliques dans les soins aux patients et la capacite de s'adapter au changement. Apporte une aide appropriée et opportune aux utilisateurs des services en les aidant à s'orienter dans le système de santé, y compris les services, l'accès aux soins et les ressources disponibles. Utilise efficacement les compétences linguistiques, les technologies de l'information et les compétences en matière de communication.

**CT1.** Autonomie et responsabilité dans le travail. Application de règles de travail rigoureuses et efficaces, faisant preuve d'une attitude responsable dans l'accomplissement des taches professionnelles avec l'application des valeurs et des règles d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur. Promotion du raisonnement logique, de l'applicabilité pratique, de l'évaluation et de l'auto-évaluation dans la prise de décision.

**CT2.** Communication efficace et compétences numériques. Utilisation efficace des connaissances linguistiques, des compétences en technologies de l'information, des compétences en matière de recherche et des sources d'information (portails internet, courrier électronique, bases de données, applications logicielles, plates-formes en ligne, etc.

**CT4.** Développement personnel et professionnel. Auto-évaluation objective des besoins en formation professionnelle continue afin de fournir des services de qualité et de s'adapter à la dynamique des exigences de la politique de santé, ainsi que pour le développement personnel et professionnel. Identifier les possibilités de formation continue et utiliser efficacement les ressources et techniques d'apprentissage pour son propre développement.

**Finalités de la formation**

-Développer des compétences d'expression écrite et orale dans le contexte de la communication médecin/patient, médecin/médecin ;

-Développement des compétences de compréhension d'un texte écrit/orale /message oral ;

**-**Initiation et acquisition du lexique et de la terminologie médicale de base ;

**-**Formation et développement des compétences en matière d'analyse et de synthèse d'informations provenant de sources authentiques et de présentation sous forme orale ou écrite ;

**-**Découverte des sujets spécifiques au domaine médical afin de promouvoir le dialogue interculturel et interdisciplinaire ;

**-**Développer les compétences à faire une présentation ou une description mettant l'accent sur les points importants et les détails relatifs au domaine professionnel ;

- Rédiger des textes sur des sujets médicaux, synthétiser et évaluer des informations et des arguments provenant de différentes sources.

Notes. Les objectifs de la matière (déduits des compétences professionnelles et des valeurs formatives du contenu informatif de la matière).

**VIII.Travail individuel de l’Étudiant**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produit préconisé | Stratégies de réalisation | Critères d’évaluation | Délai de réalisation |
| 1. | Elaboration des glossaires lexicographiques thématiques | Compilation des listes des unités lexicales et terminologiques ;  Traduction des unités lexicales terminologiques ;  Utilisation des signes de transcription ;  Indication des valences sémantiques et polysémantiques des unités lexicales terminologiques ;  Contextualisation des unités lexicales terminologiques. | Correction de la présentation et la traduction des unités lexicales terminologiques | Durant le semestre |
| 2. | Projets thématiques vidéo | Elaboration des rapports, communication thématique ;  Travail avec le lexique terminologique ;  Elaboration des synthèses et des résumés. | Capacité de résumer l’essentiel des articles. Correction de la présentation de l’information. | Durant le semestre |
| 3. | Projets thématiques vidéo | Visionnage des documents vidéo ;  Compilation des listes avec des unités lexicales terminologiques ;  Remplissage des fiches pédagogiques sur la compréhension orale ; | Former des compétences de production orale du contenu d’un document vidéo. | Durant le semestre |
| 4. | Portfolios individuels | Concevoir des portfolios individuels avec des documents sur les sujets étudiés. | La présence des documents demandés et l’activité indépendante | Durant le semestre |
| 5. | Travail avec les revues de spécialité | Rédaction des articles de synthèse et des review. | Les compétences de faire la synthèse de l’information scientifique | Durant le semestre |

**IX. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D’ENSEIGNEMENT-apprentissage – Évaluation**

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées :** exposition, conversation, exercice, problématisation, conversation heuristique, remue-méninges.

**Stratégies/technologies d'enseignement appliquées :** stratégies inductives ; stratégies déductives ; stratégies analogiques ; stratégies mixtes, stratégies algorithmiques : stratégies explicatives-démonstratives, intuitives, expositives, imitatives, programmées et algorithmiques ; stratégies heuristiques.

***Méthodes d'évaluation*** (y compris le mode de calcul de la note finale).

**Formative***:* contrôle continu en classe ou/et individuellement par :

* Tests d’évaluation formative.
* Réalisation des jeux de rôle sur les sujets mis en discussion.
* Projet (méthode d’évaluation sommative).
* Portfolio (méthode d’évaluation continue).

**Finale**: Sem. I – Moyenne annuelle - 50% ; Test final- 20% ; Examen oral- 30% ;

Sem. II – Moyenne annuelle - 50% ; Test final - 20% ; Examen oral - 30%.

**Modalité d’arrondir les notes à chaque étape d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES  (Moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l’examen ) | Système national de notation | Équivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-9,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

*La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen**(test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.*

*Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d’absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.*

**Bibliographie RECOMMANDÉE :**

1. *Obligatoire :*

***Langue anglaise***

1. *Viorica Cazac, English for Medicine.* Course Book for Medical Students. Chisinau, 2023, 255 p. ISBN 978-9975-162-53-1.
2. *Viorica Cazac, Ludmila Armaşu-Canţîr, Galina Grădinari Medical English, Video-based workbook,Part 1, Suport de curs elaborat pentru studenţii medicinişti, Chisinau, 2020 , p. 76, ISBN 978-9975-3432-4-4*
3. *Viorica Cazac, Ludmila Armaşu-Canţîr, Galina Grădinari Medical English, Video-based workbook,Part 2, Suport de curs elaborat pentru studenţii medicinişti, Chisinau, 2020 , p. 138, ISBN 978-9975-3446-6-1*

***Langue francaise***

1. *Suport de curs la limba franceză pentru mediciniști, autori: D. Eșanu-Dumnazev, A. David, R. Scutelnic, 2021( în curs de editare)*
2. *Santé médecine.com. Florence Mourlhon-Dallies CLE International, 2004.*
3. *Le français des médecins. Thomas Fassier, Solange Talavera-Goy PUG, 2008.*

***B. Complémentaire***

*1. The language of medicine. Davi-Ellen Chabner; Saunders Comp.,1981.*

*2. Melodie Hull , Changing The Paradigm For Medical English Language Teaching* [*https://www.usingenglish.com/articles/changing-paradigm-for-medical-english-language-teaching.html 3*](https://www.usingenglish.com/articles/changing-paradigm-for-medical-english-language-teaching.html%203)*.* [*www.britannica.com*](http://www.britannica.com)

*4. Manuel de langue française pour les sciences et les métiers de la santé. Sous la direction de Ana Coiug, Sophie Le Gal. Editura Medicală Universitară Iuliu Hatieganu, Cluj-Napoca ,2014.*

*5. Les 500 exercices de grammaire.Marie –Pierre Caquineau-Gunduz, Yvonne Delatour, Hachette Livre ,2005.*

*6.. Grammaire progressive de Français. Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot, CLE-International, 2012.*

*7. http://www.doctissimo.fr*