**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ I**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ: РАДИОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

**ОТДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕННО На заседании Комиссии по обеспечению качества и оценке Комиссии по учебным программам по медицине Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель к.ф.н., д-р. мед., доцент. Андрей Пэдуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОДОБРЕННО На заседании Совета факультета протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декан факультета д.р. мед., доцент Георге Плэчинтэ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ОДОБРЕННО  На заседании кафедры современных языков  Протокол № 1 от 09.06.2024  Заведующий кафедрой д-р. пед. наук,доцент  Ешану-Думназев Даниела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АНГЛИЙСКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Лиценциатура**

**Тип курса: Обязательный**  
Программа разработана авторским коллективом:

Люба Максиан, ассистент университета  
Вероника Волощук, ассистент университета

Кишинев, 2024 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

* Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в развитии конкретных компетенций программы/специальности профессиональной подготовки.
* Дисциплина «Современные языки» занимает важное место в учебной программе Государственного медико-фармацевтического университета имени Николае Тестемицану, при этом современные языки (английский и французский) являются *lingua franca* и рабочими языками институтов ЕС. Болонский процесс и европейские стандарты требуют обеспечения языкового качества и компетентности в качестве приоритетной цели интеграции образования в европейское пространство. Согласно этим стандартам дисциплина «Современные языки» (терминологический язык) представляет собой практический курс, ориентированный на студентов, предназначенный для применения и активного использования языка в профессиональной подготовке и деятельности. Курс соответствует лингвистическим компетенциям, установленным Общеевропейскими стандартами владения языком (CEFR), разработанными Советом Европы. Курс направлен на приобретение необходимой медицинской терминологии, оснащение студентов прочными лингвистическими компетенциями, необходимыми для академической мобильности, межкультурной и профессиональной интеграции.
* **Миссия учебной программы (цель) в профессиональной подготовке**Изучение специализированного иностранного языка способствует развитию профессиональных компетенций, способностей, знаний и отношений посредством изучения других дисциплин с разнообразным содержанием.
* **Язык(и) обучения**: английский, французский  
  **Бенефициары**: Студенты первого курса специальности «Радиология и технологии визуализации».

1. **АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код курса | | **Г.01.О.006** | |
| **Название курса**: | | **Английский/французский язык (для местных студентов)** | |
| **Координаторы курса**: | | **Люба Максиан/Вероника.Волощук** | |
| Год | **I** | семестр (а) | **I/II** |
| **Общее количество часов**: | | |  |
| Снаши | **-** | **Практическая/лабораторная работа**: | **-** |
| **Семинары**: | **30/30** | **Индивидуальная работа**: | **30/30** |
| **Метод оценки**: | **К/Э** | **Количество кредитов**: | **2/2** |

1. **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

# По окончанию изучения дисциплины студент сможет:

* ***На уровне знания и понимания:***
* Определить особенности общемедицинского языка и терминологии на иностранном языке.
* Определить специализированные символы и характеристики медицинского языка.
* Используйте аутентичную специализированную лексику в текущем общении в профессиональном контексте.
* Применяйте механизмы построения и конкретизации профессионального сообщения или заявления.
* Определить грамматические конструкции, характерные для профессионального иностранного языка.
* Определить медицинский язык, чтобы в дальнейшем использовать лингвистические и коммуникативные компетенции (устное и письменное выражение).
* Сформулировать основные принципы и концепции в медицинской сфере, необходимые для будущего сотрудничества и участия в международных конференциях/проектах.
* ***На прикладном уровне:***
* Интерпретировать идеи, проекты, процессы, теоретическое и практическое содержание дисциплины.
* Применять навыки для разных видов чтения:
  + Скимминг (статьи),
  + Экстенсивное чтение (понимание общего содержания специализированного текста),
  + Выборочное чтение (синтезирование информации),
  + Детальное чтение (полное понимание содержания текста).
* Воспроизводить специализированные тексты на иностранном языке.
* Перевести аутентичные специализированные тексты, статьи, документы, рецепты с/на иностранный язык.
* Применять навыки письменного и устного выражения в контексте общения врач/пациент, врач/врач.
* Развивать умения выбирать, синтезировать и обобщать информацию.
* Применяйте полученные знания в учебных ситуациях: диалогах, проектах, местных и международных конференциях, выступлениях и т. д.
* Развивать коммуникативные навыки, позволяющие инициировать дискуссии, диалоги, тематические дебаты в профессиональных ситуациях.
* ***На уровне интеграции:***
* Оценить роль иностранного языка в профессиональном контексте в формировании будущего техника-рентгенолога.
* Используйте коммуникативные знания и навыки в профессиональной среде, используя конкретные темы, связанные со здоровьем, для содействия межкультурному и междисциплинарному диалогу.
* Применить полученные знания в исследовательской деятельности или написании специализированных работ на иностранном языке.
* Анализируйте и синтезируйте информацию из достоверных источников и представляйте ее устно или письменно.

1. **Предварительные условия и требования**

* Знание иностранных языков минимального уровня А2-В1 по CEFR.
* Цифровые навыки, необходимые для выполнения задач, проектов и оценок.
* Коммуникабельность и навыки работы в команде.
* Самостоятельность в выполнении отдельных задач.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

***Лекции, практические/лабораторные работы, семинары и индивидуальное обучение***

***(английский/французский семестр I)***

| № 3 | ТЕМА | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции | Практические работы | Индивидуальная работа |
|  | Понятия о здоровье и благополучии пациента. Профессия радиолога-технолога: профиль и компетенции. Резюме и сопроводительное письмо. Советы и написание. |  | 4 | 4 |
|  | Человеческое тело. Системы органов. Концепции. |  | 2 | 2 |
|  | Скелет. Виды костей. |  | 2 | 2 |
|  | Дыхательная система. |  | 4 | 4 |
|  | Сердечно-сосудистая система. Сердце и кровеносные сосуды. |  | 2 | 2 |
|  | Пищеварительная система. |  | 2 | 2 |
|  | Мочевыделительная система. |  | 2 | 2 |
|  | Мышечная система. |  | 2 | 2 |
|  | Нервная система. |  | 4 | 4 |
|  | Анамнез. Основные цели. |  | 2 | 2 |
|  | Тест на оценку знаний. |  | 2 | 2 |
|  | Тест |  | 2 | 2 |
| **Общий** | |  | **30 часы** | **30 часы** |
| **Всего 60 часы** | |  |  |  |

***Лекции, практические/лабораторные работы, семинары и индивидуальное обучение***

***(Английский/Французский семестр II)***

| № 3 | ТЕМА | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции | Практические работы | Индивидуальная работаj |
|  | Радиология. Искусство. Наука. Методы расследования. Общие сведения и описание. |  | 4 | 4 |
|  | История рентгеновских лучей. Виды контрастных веществ в медицинской лучевой диагностике. |  | 4 | 4 |
|  | Магнитный резонанс. |  | 4 | 4 |
|  | Компьютерная томография. |  | 4 | 4 |
|  | УЗИ. |  | 2 | 2 |
|  | Ядерная медицина. |  | 4 | 4 |
|  | Интервенционная радиология. |  | 2 | 2 |
|  | Традиционная радиология. |  | 2 | 2 |
|  | Итоговый оценочный тест. |  | 2 |  |
|  | Экзамен |  | 2 |  |
| **Общий** | |  | **30 часы** | **30 часы** |
| **Всего 60 часы** | |  |  |  |

1. **ОСНОВНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ К ОКОНЧАНИЮ КУРСА**

**К обязательным обязательным практическим навыкам относятся:**

* Выполнение методов медицинской визуализации.
* Правильное использование радиологического оборудования.
* Обеспечение безопасности пациентов при проведении рентгенологических процедур.
* Интерпретация и анализ рентгенологических изображений.
* Знакомство с медицинской терминологией, связанной с радиологией.

1. **ССЫЛОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ**

| **Цель** | **Единицы контента** |
| --- | --- |
| **Тема (глава) 1: Анатомия и физиология человека** | |
| * Определите конкретную терминологию для каждой системы человеческого организма и объясните ключевые слова, связанные с их структурой и функциями. * Понимать структуру, функции и патологии каждой системы, выявляя соответствующую информацию из научных источников и медицинских статей. * Демонстрировать умение различать и правильно использовать отдельные термины в связных предложениях как письменно, так и устно. * Правильно применять медицинскую терминологию и знания в дискуссиях и различных контекстах, а также при изложении выводов о функционировании систем организма. * Интегрируйте информацию о каждой системе, чтобы концептуализировать взаимосвязи между ними и подчеркнуть важность медицинского английского языка в научном общении, международном сотрудничестве и международном сотрудничестве. | 1. **Знакомство с телом человека. Определение понятия человеческого тела и его основных структур. Описание общих функций человеческого организма. Грамматика: Артикль (I), Существительные для профессий.** 2. **Концепции здоровья и благополучия пациентов. Виды здоровья.** 3. **Профессия радиолога-технолога: профиль и компетенции.** 4. **Резюме и сопроводительное письмо: советы и написание.** |
| 1. **Дыхательная система.** Описание структур, участвующих в дыхании: легкие, трахея, бронхи. Газообмен в легких. Факторы, регулирующие дыхание. Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение. |
| 1. **Сердечно-сосудистая система.** Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Кровообращение. Основные компоненты сердечно-сосудистой системы и их роль.   Грамматика: Неправильные глаголы, Простые относительные местоимения. |
| 1. **Пищеварительная система.** Представление органов, участвующих в пищеварении: желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, печень, поджелудочная железа. Описание процессов пищеварения и всасывания питательных веществ. Выявление функций пищеварительной системы при расщеплении и всасывании пищи.   Грамматика: Наречия, Виды наречий. |
| 1. **Мочевыделительная система.** Строение мочевыделительной системы. Основные компоненты и их роли.   Грамматика: Местоимения, активная и пассивная формы настоящего времени. |
| 1. **Скелетная система.** Кости, суставы, хрящи. Функции костной системы. Основные компоненты и их роль в организме.   Грамматика: Модальные глаголы, Местоименные глаголы, Специфика медицинских глаголов. |
| 1. **Нервная система.** Строение центральной и периферической нервной системы. Функции нервной системы по передаче импульсов и управлению функциями организма. Типы нервных клеток и их роль.   Грамматика: Неисчисляемые существительные, Активные и отрицательные формы глаголов.   1. **Анамнез.** Основные цели.   Грамматика: Предлоги. Виды предлогов. Простые и сложные предлоги. |
| **Тема (глава) 2.** **Рентгенологические и визуализирующие методы исследования** | |
| * Определить основные методы лучевого исследования (рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ, сцинтиграфия, ангиография) и объяснить принципы действия каждого метода, в том числе их преимущества и ограничения. * Понимать клиническое использование и применение различных методов визуализации и радиологии (включая компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию, ультразвук, ядерную медицину, интервенционную радиологию) для диагностики, оценки и мониторинга состояний. * Продемонстрировать компетентность в подготовке пациентов и интерпретации изображений, полученных с помощью различных методов визуализации, обеспечивая правильное применение процедур и связанных с ними мер безопасности. * Применять знания методов визуализации и радиологии при разработке плана диагностики и лечения, интегрируя информацию, полученную из изображений, при оценке и ведении пациентов. * Интегрируйте информацию, полученную от различных методов исследования и радиологических методов, для оптимизации диагностики и лечения, обеспечивая эффективное использование ресурсов визуализации в клинической практике. | 1. **Методы расследования.** Общие вмешательства в визуализацию: рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ, сцинтиграфия, ангиография, используемые для диагностики состояний и мониторинга органов. Общие сведения и описание. 2. Грамматика: Артикль, Глаголы настоящего времени.   *Радиология: Искусство. Наука. Понятие слова.* |
| 1. **Радиологические методы исследования.** Радиологические методы включают рентгенографию, КТ, МРТ, ультразвук, ангиографию и сцинтиграфию, необходимые для диагностики, детальной оценки и мониторинга состояния.   Грамматика: местоимения, повелительное наклонение.   1. **История рентгеновских лучей. Виды контрастных веществ в медицинской лучевой диагностике.**   Грамматика: Активные и пассивные формы глаголов. |
| 1. **Компьютерная томография.** Принципы работы. Клинические показания, преимущества и ограничения. Процедура и подготовка, интерпретация изображений. Безопасность и риски.   Грамматика: модальные глаголы, формы прилагательных женского рода и множественного числа. |
| 1. ***Магнитно-резонансная томография.*** *Принципы работы: Использование магнитных полей. Используемая технология: обработка и реконструкция изображений. Клинические показания: Диагностика заболеваний головного мозга, позвоночника, мышц и суставов, а также оценка опухолей, травм и дегенеративных заболеваний.*   *Грамматика: прилагательные, простые и сложные относительные местоимения.* |
| 1. **УЗИ.** Виды УЗИ. Специализированное использование и технические аспекты. Датчики: типы и особенности использования для различных исследований. Практические аспекты. Безопасность и противопоказания.   Грамматика: модальные глаголы, указательные прилагательные. |
| 1. **Ядерная медицина.** Диагностика. Использование радионуклидов для функциональной визуализации органов и тканей. Терапия и функциональная оценка. Мониторинг лечения.   Грамматика: Неправильные глаголы, Глагольные формы в прошедшем времени. |
| 1. **Интервенционная радиология.** Минимально инвазивные процедуры. Биопсия: забор тканей для анализа. Управление опухолью. Контроль боли.   Грамматика: Наречия.   1. **Традиционная радиология.** Преимущества и недостатки. Терапевтические показания и противопоказания. Виды простых и сложных наречий места, времени и причины. |

1. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КПС) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КТ)**

**Специальные профессиональные компетенции (СПК)**:

**СПК6**: Проведение научных исследований в данной области. Планирует, организует и проводит научные исследования в этой области; разрабатывает и выступает с выступлениями и презентациями на научно-практических мероприятиях, воспитывая личностный настрой и связность изложений.

**СПК7**: Осуществление педагогической и дидактико-методической деятельности. Обучает врачей-интернов и ассистентов в небольших группах; оценивает работу на рабочем месте и обеспечивает конструктивную обратную связь; знает и применяет методы преподавания и оценивания в зависимости от аудитории; разрабатывает планы деятельности и учебные материалы в соответствии с компетенциями; проводит мероприятия по санитарному просвещению как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

**Трансверсальные компетенции (ТК)**:

**ТК1**: Применение правил добросовестной и эффективной работы, проявление ответственности при выполнении профессиональных задач, уважение ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства; принятие решений посредством развития логического рассуждения, практической применимости, оценки и самооценки.

**ТК2**: Эффективное использование информационных и коммуникационных ресурсов; профессиональное лингвистическое взаимодействие во всем спектре социальных и культурных контекстов; определение ролей и обязанностей в многопрофильной команде; применение методов эффективной командной работы и взаимоотношений с пациентами.

**ТК3**: Способность поддерживать и продвигать соответствующую рабочую среду, независимо от расы, пола, культуры, возраста и т. д.; с энтузиазмом работать со всеми сотрудниками и бенефициарами на всех уровнях; ценить вклад людей из разных слоев общества; и проявлять уважение к мнениям и идеям других.

**ТК4**: Определение целей, которые необходимо достичь, доступных ресурсов, условий завершения, этапов, времени работы, сроков и связанных с ними рисков; обеспечение эффективной работы и ответственного участия в проводимой деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

* По окончании курса студент сможет:
* Понимать и определять профессиональную терминологию в области радиологических технологий.
* Цените и практикуйте качества и поведение, необходимые для успешной практики в выбранной области.
* Легко идентифицируйте и определяйте методы радиологического исследования.
* Используйте английский язык правильно и эффективно в широком спектре общих, образовательных и профессиональных тем.
* Применять изученные методы в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет. | Ожидаемый результат | Стратегии завершения | Критерии оценки | Крайний срок |
| 1. | Видеодокумент: «Будь ассистентом радиолога. (Значение ассистента радиолога)» | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года**   |  | | --- | |  | |
| 2. | Видеодокумент: Что такое Скелет?   |  | | --- | |  | | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.**   |  | | --- | |  | | **Устное понимание, письменное и устное выражение**   |  | | --- | |  | | **В течение года**   |  | | --- | |  | |
| 3. | **Видеодокумент: «Тело человека. Системы».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 4. | **Видеодокумент: «Что такое томография?»** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 5. | **Видеодокумент: «Введение в магнитно-резонансную томографию (МРТ)».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 6. | **Видеодокумент: «УЗИ брюшной полости».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 7. | **Видеодокумент: «Опасна ли ядерная медицина?»** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 8. | **Видеодокумент: «Виды легочных заболеваний».**легочные или респираторные. | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 9. | **Видеодокумент: «Сердце и сосудистая система».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 10. | **Видеодокумент: «Пищеварительная система. Анатомия».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 11. | **Видеодокумент: «Мочевыделительная система за 7 минут».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 12. | **Видеодокумент: «Скелетная система. 3D».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 13. | **Видеодокумент: «Нейронаука: нервная система».** | **Посмотрите видео и выполните задания педагогического листа.** | **Устное понимание, письменное и устное выражение** | **В течение года** |
| 14. | Изучение специальной литературы. | **Читайте специальную литературу. Представить статью.** | **Письменное понимание, устное выражение** | **В течение года** |
| 15. | Посещение отделения радиологии и визуализации. | **Ознакомиться с медицинским персоналом отделения радиологии и визуализации, медицинским оборудованием и методами исследования.** |  | **В течение года** |
| 16. | **Проект: «Технологическая радиология – новая отрасль в Республике Молдова».** | **Представить информацию об изучаемой области.** | **Устная речь, правильность, беглость речи, дидактическая поддержка.** | **В течение года** |

1. **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МЕТОДАМ ПРЕПОДАВАНИЯ-ИЗУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ**

***Используемые методы преподавания и обучения:***

* ***Экспозиция, беседа, упражнение, демонстрация, решение проблем, эвристическая беседа, мозговой штурм; эксперимент.***
* ***Интерактивные методы, ориентированные на прагматический аспект общения и творческого исследования (мозговой штурм, свободные ассоциации, звездообразования, линия ценностей, SINELG, Т-график, куб, диаграмма Венна, синквейн);***

**Применяемые стратегии/технологии преподавания (специфичные для дисциплины):**

* **Индуктивные стратегии (от частного к общему);**
* **Дедуктивные стратегии (от общего к частному);**
* **Трансдуктивные стратегии;**
* **Эвристические стратегии развития знаний посредством личных мыслительных усилий, использования решения проблем, открытий, моделирования, формулирования гипотез, эвристического диалога, исследовательских экспериментов и мозгового штурма, стимулирования творчества.**

**Методы оценивания (в том числе метод расчета итоговой оценки):**

**Непрерывный:**

* **Групповой или индивидуальный контроль** через:
* применение тестов;
* решение проблем/упражнения;
* анализ тематического исследования;
* ролевые игры по обсуждаемым темам;
* **Проект** (как суммативный метод оценивания);
* **Портфель** (как метод продольной оценки).

**Финал:**

* I семестр – Среднегодовое – 100% коллоквиум.
* II семестр – среднегодовое значение – 50%, тест с несколькими вариантами ответов – 20%, экзамен – 30%.

**Метод округления оценок на этапах оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала среднего класса** (среднегодовое, оценки на этапе экзамена): | **Национальная система оценок** | Эквивалент  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **Ф** |
| **3,01-4,99** | **4** | **Форекс** |
| **5,00** | **5** | **И** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **Д** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **С** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **Б** |
| **8,51-9,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **А** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Годовые оценки и оценки за все этапы итогового экзамена (компьютерный, устный тест) будут выражаться в цифрах согласно шкале оценок (согласно таблице), а итоговая оценка - в виде числа с двумя десятичными знаками. мест, которые будут занесены в журнал оценок.

Неявка на экзамен без уважительных причин засчитывается как «отсутствующий» и приравнивается к оценке 0 (нолю). Студент имеет право на две повторные попытки сдачи несданного экзамена.

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ:**

*А.* ***Обязательный****:*

1. *Материалы курса английского языка (в процессе редактирования) для студентов, изучающих радиологические технологии. Автор: Л. Максиан, ассистент ун-та, 2025.*
2. *Материалы курса французского языка (в процессе редактирования) для студентов, изучающих радиологические технологии. Автор: Волощук В., ассистент ун-та, 2025.*

*Б.* ***Дополнительный****:*

Доктор Тони Смит Лондон, Дорлинг Киндерсли. *Человеческое тело - иллюстрированное руководство по его строению, функциям и нарушениям.*

1. Барбара Янсон Коэн, Липпинкотт Уильямс и Уилкинс. *Строение и функции человеческого тела*. США: Липпинкотт Уильямс и Уилкинс, 2005. 390 стр.
2. Хуанита Дж. Дэвис. *Основы медицинской терминологии.* 3-е издание. США: Delmar Cengage Learning, 2008. 518 стр.
3. Стюарт К. Бушонг. *Радиологическая наука для ассистента радиологии.*
4. Дэвид Саттон. *Учебник радиологии и визуализации. Седьмое издание. 2002 г.*
5. Добровичи Виорика, Иоан Бостака. *Английский в медицине*. Полиром, 1999, 320 с.
6. Ричард Р. Карлтон, Барри Бернс. *Концепции медицинской рентгенографии.*
7. Бхавана Оберой. *Как стать успешным помощником радиолога?*
8. Нэнси М. Мейджор. *Практический подход к радиологии.*
9. https://imagerie-medicale.com
10. https://doctissimo.fr
11. Health-medicine.comCLE Internationala, l2004.
12. 500 грамматических упражнений. Ивонн Делатур, Hachette, 2005 г.
13. Французы врачей, Томас Фасье, 2008 г.
14. https://em-consulte.com
15. www.passeportsante.fr